**Адаптация учащихся 5 класса к средней школе.**

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений.

 Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся.

 Сложности адаптации данного периода для 5-классников состоят в следующем:

-дети переходят от одного учителя ко многим;

-появляются новые предметы;

-меняется сложность школьной программы;

-переход из начального звена в среднее звено с более взрослыми ребятами.

 Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем.

1.Изучение классного коллектива.

2.Организация сотрудничества с учителями-предметниками.

3.Активное участие классного коллектива в школьной жизни.

4.Организация внеклассной работы в классном коллективе.

 В классе 7 учащихся: 1 мальчик и 6 девочек. По социальному статусу дети из полных, неполных, малообеспеченных семей. Некоторые дети требуют особого внимания со стороны учителей.

 Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации было проведено следующее:

-составлен план воспитательной работы;

-план работы с родителями;

-оформлен классный уголок.

 Еженедельно проводятся классные часы, которые носят не только организационные моменты, но и тематические.

 Классный час в школе является одной из основных форм организации воспитательной деятельности классного руководителя с учащимися класса.

 Первый классный час был посвящен знакомству с классом. Учитывая пожелания класса, распределили обязанности. Единогласно выбрали старосту, помощника старосты и ответственных за поручения в классе.

Староста класса: (Ф.И.)

Помощник старосты: (Ф.И.)

Учебный сектор: 2 уч..

Спортивный сектор: (Ф.И.)

Культмассовый сектор: (Ф.И.)

Трудовой сектор: (Ф. И.)

 В первой четверти дети принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. В течении четверти старалась чаще находиться с детьми на переменах, знать их расписание и самочувствие. Обращать внимание на настроение и поддерживать разговор, когда ребенок желает поделиться личными интересами и переживаниями.

 Формы работы в адаптационный период использовались различные: индивидуальные, групповые, коллективные.

 По итогам 1 четверти все практически все дети аттестованы, в классе 1 отличник, 1 хорошист. Не аттестованы: 1 ученица по всем предметам по болезни, 1 ученица (ОБЖ, география, ИКТ, биология) и 1 ученица (ОБЖ, география) – поздний приезд из ЦРС. Ребята отличаются высоким уровнем работоспособности и ответственности. В целом класс дружный, есть стремление помогать друг другу.

Главное условие успешной адаптации детей в 5 классе- слаженная работа учителей, классного руководителя и родителей.

**Рекомендации:**

1. Необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком. При возникновении трудностей обязательно четкое пояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.
2. Обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
3. Учителям-предметникам при неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Классный руководитель: К.А. Умрихина