**« Итоги педагогического мониторинга на начало учебного 2019-2020 года в группе раннего возраста»**

**Воспитатель : Стародуб Р.Г.**

 В разновозрастной группе

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Показатели сформированы | В стадии формирования | Не сформирован |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |  42,85% |  42,85% |  14,3% |
| Физическая культура |  28,57% |  42,86% |  28,57% |

**Выявленные проблемы:** дети имеют недостаточное представление о значении органов для жизнедеятнельности человека; не умеют ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, разнообразно действовать с мячом.

**Таким образом**, предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о значении органов для жизнедеятнельности человека: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, проблемные ситуации (Д/и:"Что делают глазки?"и т.д). Уделять особое внимание организации игр с мячом. ("Попади в ворота", "Кати, толкай", "Докати до стены").

***Социально-коммуникативное развитие.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Показатели сформированы | В стадии формирования | Не сформирован |
| Социализация, развитие общения,игровая деятельность  | 14,3% |  57,14% |  28,57% |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  71,4% | 14,3% | 14,3% |
| Формирование основ безопасности. |  28,57% | 42,85% | 28,57% |

**Проблема:** Не достаточно сформированы гоовности детей к совместной деятельности, умения взаимодействовать в игре со сверстниками, некоторые не могут назвать имена членов своей семьи , частично сформированы навыки опрятности : Не все могут снять/одеть одежду.

**Пути решения:**создавать условия для сюжетных игр, игр-драматизаций, моделировать игры-ситуации. ("Я доктор", "Кукла заболела", Игры-драматизации "Курочка Ряба", и т.д.). Использовать д/и: "С кем пришел в д/с", Побуждать детей к самообслуживанию через дидактические игры, игры-ситуации, чтение книг, потешек ("Оденем куклу на прогулку", "Кукла проснулась"). Развивать навыки личной гигиены через проблемные ситуации, чтение потешек. ("Водичка - водичка")

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Показатели сформированы | В стадии формирования | Не сформирован |
| ***ФЭМП , исследуем и экспериментируем, сенсорика*** | 42,85% | 42,85% | 14,3% |
| ***Формирование первичных представлений о социальном мире*** | 14,3% |  57,14% |  28,56% |
| ***Ребенок открывает мир природы*** | 42,86% | 28,57% | 28,57% |

**Проблемы:** не достаточно развиты умения сравнивать предметы, группировать однородные предметы, некоторые дети не называют трудовые действия взрослых.Недостаточно развиты представления о свойствах материала. Слабо развиты представления о свойствах воды, песка, снега.

**Перспективы**: Проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную) на развитие элементарных математических представлений ("Найди такой же", "Принеси такого цвета", Учить называть трудовые действия : «Д/ и: «Что делает Вероника Михайловна», «с\р игра «Кукла заболела»; Расширять знания детей о предметах контрастного размера с помощью игр " Большой – маленький»". Проектная деятельность "Вода-водичка"- расширить представления о свойствах воды, песка, снега.

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Показатели сформированы | В стадии формирования | Не сформирован |
| Развитие речи  |  29% | 57% | 14% |
| Художественная литература |  29% | 57% | 14% |

**Выявлены проблемы:** В общении большинство детей используют невербальные средства общения,некоторые дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия. Не все дети могут прочитать небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

**Пути решения:** Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь родителей к данной проблеме; побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи "Доскажи словечко", "Опиши предмет", "Расскажи, что изображено на картине". Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Показатели сформированы | В стадии формирования | Не сформирован |
| Рисование | 42,85% | 28,57% | 28,57% |
| Лепка | 14,3% | 42,85% | 57,14% |
| Конструктивно-модельная деятельнсть  | 71,4% | 14,3% | 14,3% |
| Музыкальная деятельность | 28,57% | 42,85% | 28,57% |

**Проблемы:** не достаточно развиты умения изображать разные линии, пересекая их, называть основные цвета. Не достаточно сформированы умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Не умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

**Пути решения:** Включить в индивидуальную работу дидактические игры "Какого цвета", "Найди такого же цвета", Подбери по цвету и назови", "На что похоже", "Дорисуй, чего не хватает"). Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки "Что получится", "Слепи, что хочешь", "Из чего слепить". Использовать музыкальные подвижные игры.