**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по истории 11 класс**

**в 2021 – 2022 учебном году**

2022г

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 27.01.2022 № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 01.02.2022 г. № 34-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 02.02.2022г. № 49-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
|  | История **11 класс** | Россия в мире; О.В. Волобуев, В.А Клоков «Россия в мире» 11 класс, М. «Дрофа», 2017г |

1. **Сроки проведения ВПР.**

11 класс 21 марта 2022 года

1. **Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

11класс - 4 участника;

1. **Результаты ВПР**

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

***11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Губин Никита |  |  | ***17*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Омрынав Александра |  |  | ***15*** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чайвын Егор |  |  | ***13*** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Яурова Вероника |  |  | ***20*** |  |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) |  |  |  | **16,25** |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** максимальный балл за выполнение работы –**21**, средний балл по классу – **16,25**

***11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10К1 | | 10К2 | 11 | 12 |
| 1 | Губин Никита | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | **17** | **80,9** |
| 2 | Омрынав Александра | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | **15** | **71,4** |
| 3 | Чайвын Егор | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | **13** | **61,9** |
| 4 | Яурова Вероника | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | **20** | **95,2** |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0,75 | 1 | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 1 | 0,5 | 16,25 | **77,3** |

Выводы:

Работа состоит из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Выполнение задания 1,2,4,5,7,8,9 у учащихся не вызвало затруднений, по этим заданиям были получены максимальные баллы.

Ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. 2 ученика набрали 0 баллов, двое максимальный балл 2;

Ответ на задание 10 оценивается 3 баллами. Двое учащихся дали частичный ответ, а другим ученикам задание выполнить не удалось.

Ответ на задание 11 оценивается 2 баллами, один учащийся справился, набрав максимальное количество баллов, двое дали частичный ответ, один ученик не справился набрал 0 баллов.

Ответ на задание 12 оценивается 1 баллом. Данное задание выполнили задание;

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллами.

**Максимальное количество баллов за работу – 21, средний балл – 16,25, что составляет 77,3%**

Часть 2

Анализ результатов, обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**.

***11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент** | | | |
| **(выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,** | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **получивших отметку** | | | |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  | **3** | **1** |
| 1 | Знание основных терминов | 1 | 100 |  |  | **75%** | **25%** |
| 2 | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 | 50 |  |  |  |  |
| 4 | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1 | 100,00 |  |  |  |  |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 4 | 100,00 |  |  |  |  |
| 6 | Умение работать с исторической картой | 1 | 75,00 |  |  |  |  |
| 7 | Умение работать с исторической картой | 1 | 100,00 |  |  |  |  |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом | 2 | 100,00 |  |  |  |  |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом | 1 | 100,00 |  |  |  |  |
| 10 | Знание истории родного края К1 | 1 | 50,00 |  |  |  |  |
| Знание истории родного края К2 | 2 | 75,00 |  |  |  |  |
| 11 | Знание исторических деятелей | 2 | 60,00 |  |  |  |  |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 | 50,00 |  |  |  |  |

Выводы:

Все учащиеся класса справились с работой:

На «5» - 1 учащийся (25%)

На «4» - 1 учащихся (75 %)

На «3» - нет

На «2» - нет

**Успеваемость – 100 %; качество – 100 %**

**Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:**

Проверочная работа включают в себя задания по истории России средних веков до наших дней и истории родного края.

*Лучше всего учащиеся справились с заданиями №*1,2,4,5,7,8,9*. Средний процент выполнения 100 %.*

Успешное выполнение заданий говорит достаточно хорошем овладении базовыми историческими знаниями, основных фактов, процессов, явлений, а также сформированном у обучающихся умении проводить поиск исторической информации в письменных источниках; умении работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

*Сложность у обучающихся вызвало выполнение заданий № 10 К1, № 10 К2.*

*Средний процент выполнения 50%.*

В заданиях № 10 К1 учащиеся показали низкий уровень знаний истории родного края и слабые навыки работы с иллюстративным материалом.

*Небольшую сложность у обучающихся вызвало выполнение заданий № 10 К2 и 12.*

*Процент выполнения 75%.*

* Задание знаний истории родного края;
* не умение устанавливать причинно - следственные связи

В дальнейшем необходимо:

* повысить уровень знаний истории родного края;
* научить учащихся устанавливать причинно - следственные связи;

Рекомендации.

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки учащихся по истории рекомендуется:

1. На заседаниях методического объединения провести анализ результатов ВПР.
2. Учителю-предметнику включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
3. При необходимости учителю-предметнику внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.
4. Учителю истории включать в содержание уроков задания практического характера (работа с картами, иллюстративным материалом) и задания, направленные на развитие логического мышления. Больше уделять внимания заданиям, требующим анализа и сопоставления исторических фактов.

30.03.2022г. заместитель директора по УВР Г.И.Недугова