

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа Управление социальной политики городского округа Эгвекинот МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Яшина Т.С.
Протокол №1 от «23» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Эрендженова Л.Л.
- от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чоботар О.П.
Приказ № 226 от «30» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 классов

с. Рыркайпий 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
 - научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

9 класс «Человек» (68 часов., 2 часа в неделю)

Введение (2 ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (4 ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение(13 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение(10 ч.)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-

сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание(6 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение(9 ч.)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;

обнаружение белка и крахмала в пшеничной

муке; действие слюны на крахмал;

действие желудочного сока на белки.

Почки(2 ч.)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа(4 ч.)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система(6 ч.)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств(7 ч.)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации(3 ч.)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и др. Меры профилактики.

Обобщение и повторение (2 ч.)

Тематическое планирование 9 класс «Человек»

№	Тема урока				
		Общее на изучение	Практическая	Виды деятельности	Реализация воспитательного
		темы	работа		потенциала урока
1	Введение	1		<p>1) Ответы на вопросы задания. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений</p> <p>2) Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы</p>	<p>-Формирование у обучающихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях.</p> <p>-Расширение кругозора</p> <p>-Развивает способность анализировать каждый шаг своего решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение.</p>
2	Общее знакомство с организмом человека	5		<p>на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков</p> <p>3) Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы</p>	<p>-прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;</p> <p>-формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

3	Опора и движение	13	1	на вопросы учителя. Развитие	-прививать навыки, способствующие сохранению и
				зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	укреплению здоровья человека;
4	Кровь и кровообращение	10			-приветствие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5	Дыхание	7	1	4)Выполнение тестовых заданий. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений	-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье. - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ). -привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
6	Пищеварение	9			-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

7	Почки	2			-Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность
8	Кожа	4	1		-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
9	Нервная система	6	2		-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
10	Органы чувств	6	2		-вырабатывать правильное отношение к природе; -осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства.
11	Охрана здоровья человека в РФ	3			-сообщение учащимся знаний об организме человека и его

				здоровье. - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ). -привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
12	Обобщение и повторение	2		-воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
	Итого	68	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2018г.
2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010г.

3. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Скелет.
3. Рельефные таблицы.
4. Плакаты живой и неживой природы.
5. Географические карты природных зон

Перечень педагогических технологий преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы
1.	Введение .	1	
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2	
3.	Тема 2. Опора и движение	5	Л.р. № 1
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5	Л.р. № 2
5.	Тема 4. Дыхание.	4	
6.	Тема 5. Пищеварение.	5	Л.р. № 3
7.	Тема 6. Почки.	2	
8.	Тема 7. Кожа.	3	Пр.р. № 1
9.	Тема 8. Нервная система.	3	
10.	Тема 9. Органы чувств.	3	
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	
	Всего:	34	Л.р.-3, пр.р. -1

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов	факт	Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП		
1 Всего	9		
2 Всего	7		
3 Всего	10		
4 Всего	9		
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Коррекция
			план	факт		
	Введение.	1 ч.				
1.	Место человека среди млекопитающих.		07.09		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при 	
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2 ч.				
2.	Организм человека. Строение клеток и тканей организма		14.09			
3.	Органы и системы органов человека.		21.09			
	Тема 2. Опора и движение.	5 ч.				
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		28.09			
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>		05.10			
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		12.10			

7.	Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека		19.10		вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
8.	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		26.10			
	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5 ч.				
9.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.		02.11		знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
10.	Органы кровообращения . Сосуды.		16.11			
11.	Большой и малый круги кровообращения.		23.11			
12.	Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2</i> Подсчет частоты пульса.		30.11			
13.	Предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях		07.12			
	Тема 4. Дыхание.	4 ч.				
14.	Органы дыхания.		10.12			
15.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		14.12			
16.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		21.12			
17.	Гигиена органов дыхания.		11.01			

	Необходимость чистого воздуха для дыхания.					
	Тема 5. Пищеварение.	5 ч.				
18.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты		18.01		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 	
19.	Питательные вещества и витамины.		25.01			
20.	Органы пищеварения.		01.02			
21.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.		08.02			
22.	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.		15.02			
	Тема 6. Почки.	2 ч.				
23.	Почки – органы выделения.		22.02			
24.	Предупреждение почечных заболеваний.		01.03			
	Тема 7. Кожа.	3 ч.				
25.	Значение и строение кожи.		15.03			
26.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов		22.03			

	наложения повязок на условно пораженный участок кожи.				
27.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		05.04		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.
	Тема 8. Нервная система.	3 ч.			
28.	Строение и значение нервной системы.		12.04		
29.	Гигиена умственного труда. Режим дня.		19.04		
30.	Сон и его значение.		26.04		
	Тема 9. Органы чувств.	3 ч.			
31.	Значение органов чувств.		03.05		
32.	Строение, функции, гигиена органа зрения.		10.05		
33.	Строение органа слуха. Гигиена слуха.		17.05		
	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1ч.			
34.	Охрана здоровья человека.		24.05		

Учебно-техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2010