

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Эгвекино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

протокол от 23.08.2024 г.
№4

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР

Яшина Т.С.
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»
от 30.08.2024 г. №200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Тайны природы»

для обучающихся 3 класса

на 2024/2025 учебный год

с.Рыркайпий 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Тайны природы» для 3 класса по общеинтеллектуальному направлению разработана с целью сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе. Вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей.

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на 68 часов (2 года), по 1 часу в неделю в год.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) с целью определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-4 КЛАССЫ

1. Введение в экологию (10 ч).

Экскурсии в природу. Беседы. Выставки. О чем шепчут деревья? Природа в нашем доме. Человек - часть природы.

2. Тайны за горизонтом (6 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой. Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).

3. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Кто такой сухопутный крокодил?

4. Тайны камней (6 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

5. Загадки растений (10 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (7 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (8 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Кто такой богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей (12 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения

Что мы узнали и чему научились.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема	Дата проведения
3 класс 1 четверть <i>Введение в экологию - 10ч.</i>		
1	Вводный урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	
2	Экскурсия в парк. Беседа.	
3	Что такое экология?	
4	Человек - часть природы. Профессии, связанные с экологией.	
5	Природа в нашем доме. Тундровой доктор.	
6	История каменной соли.	
7	О чем шепчут деревья? Лес «сердится».	
8	«Легкие» нашей планеты.	
2 четверть		
9	Живые барометры.	
10	Выставка «Дары осени».	
<i>Тайны за горизонтом - 6ч.</i>		
11	Атлантида – сказка или реальность?	
12	Что такое водопад?	
13	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	
14	Путешествие к острову «Морского дьявола» (знакомство с жизнью и проблемами морских животных).	
15	Что такое семь чудес света?	
16	Практическая работа с картой.	
3 четверть <i>Жили-были динозавры... и не только они - 8ч.</i>		
17	Что такое ледниковый период?	
Жили-были динозавры... и не только они - 8ч.		
18	Как нашли ископаемого мамонта?	
19	Жили-были динозавры.	
20	Виды динозавров.	
21	Просмотр учебного фильма о динозаврах.	
22	Что такое меловые отложения?	

23	Голубые киты - миф или реальность?	
24	Кто такой сухопутный крокодил?	
Тайны камней - 6ч.		
25	Дольмены – что это?	
26	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
4 четверть		
27	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
28	Откуда взялись алмазы?	
29	Драгоценные камни и не только.	
30	Практическая работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) Просмотр учебного фильма.	
Загадки растений- 4 ч.		
31	Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это?	
32	Сколько лет папоротнику?	
33	Что такое лишайники?	
34	Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	
4 класс		
1 четверть		
Загадки растений- 7 ч.		
1 (35)	Вводный урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой). Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву?	
2 (36)	Растения-хищники.	
3 (37)	Растения в нашем доме.	
4 (38)	Знакомство с растениями нашего края. Охрана растений.	
5 (39)	Практическая работа: рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей.	
6 (40)	Викторина «Загадки растений»	
Эти удивительные животные - 7ч.		
7 (41)	Что случилось с животными в ледниковый период?	
8 (42)	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?	
2 четверть		
9 (43)	Почему кенгуру встречается только в Австралии?	
10 (44)	Животные нашего края. Охрана животных.	

11 (45)	Животные зоопарков. Экзотические животные. Просмотр фильма.	
12 (46)	Домашние животные. Забота и любовь.	
13 (47)	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	
Планета насекомых - 8 ч.		
14 (48)	Как удается мухе ходить по потолку? Какое насекомое живет дольше всех?	
15 (49)	Какое насекомое живет дольше всех?	
16 (50)	Кто такой богомол? У какого насекомого уши расположены на ногах?	
3 четверть		
17 (51)	У какого насекомого уши расположены на ногах?	
18 (52)	Кто такие цикады?	
19 (53)	Охрана насекомых.	
20 (54)	Просмотр учебного фильма о насекомых.	
21 (55)	Викторина «Планета насекомых»	
Загадки под водой и под землей - 12ч. + 1ч.		
22 (56)	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?	
23 (57)	Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах?	
24 (58)	Какое озеро самое пресное в мире?	
25 (59)	Самые загадочные и опасные озёра планеты.	
26 (60)	Десять уникальных озёр России.	
4 четверть		
27 (61)	Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы и каменный виноград.	
28 (62)	Беседа « Охрана недр родного края».	
29 (63)	Экскурсия « По тропинке в парк пойдем».	
30 (64)	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. Просмотр учебного фильма.	
31 (65)	<i>По следам снежного человека - (1 ч.)</i> Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	
32 (66)	Игра « Звездный час».	
33 (67)	Викторина. Что мы узнали и чему научились за год.	
34 (68)	Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	