**Отчет об эффективности работы учителя-логопеда МБОУ центр образования село Рыркайпий за 2021-2022 учебный год**

**Цель:** оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**Ставились задачи**:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи обучающихся, направленное на:
* формирование правильного звукопроизношения,
* обогащение и развитие словаря,
* развитие грамматического строя речи,
* формирование связной речи детей.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для реализации этих задач на логопедическом пункте МБОУ ЦО с. Рыркайпий предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

* Своевременным обследованием детей;
* Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
* Планированием индивидуальной и подгрупповой работы.
* Оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями.
* Совместной работой логопеда с педагогами и родителями.

**Анализ деятельности по направлениям.**

**I. Диагностическое направление:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией дошкольного отделения.

Проведено логопедическое обследование детей в начале и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

 При обследовании детей старшей и подготовительной группы был использован дидактический материал:

1.Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта (схема обследования детей 5-7 лет). Иллюстративный стимульный материал к речевой карте. Липецк,2014.

2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Спб.:Детство – Пресс,2001.

Для диагностики устной, письменной речи и чтения с учащимися использовала:

1.Обследовние младших школьников с дизорфографией (под редакцией Волосовец Т. В., Кутеповой Е. Н. )

2.Методика выявления дизорфографии (ЛалаеваР. И., Прищепова И. В.).

3.Диагностика недостатков письма у младших школьников (Прищепова И. В., Недоленко С. В.)

**II. Коррекционно – развивающее направление:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводила с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей и отражена в таблице:

**Эффективность коррекционной логопедической работы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель**  | **Количество**  |
| 1. | Дата комплектования | 15 сентября 2021 года  |
| 2. | Количество детей принятых в начале года  | 13 |
|  | Количество детей принятых в течение года  | 0 |
|  | Всего: | 13 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Ринолалия  | 0 |
|  | ОНР | 2 |
|  | ФФНР  | 5 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения  | 6 |
| 3 . | **Старшая группа:** |  |
|  | Принято детей | 2 |
|  | Из них девочек  | 1 |
|  | Мальчиков  | 1 |
|  | ОНР | 0 |
|  | ФФНР | 2 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 0 |
|  | Выбыло всего:  | 1 |
|  | С чистой речью  | 1 |
|  | Со значительными улучшениями | 1 |
|  | Без значительного улучшения  | 0 |
|  | Количество детей, оставшихся на повторный курс  | 1 |
|  | В том числе девочек  | 0 |
|  | мальчиков | 1 |
|  | Не прошли полный курс | 0 |
|  | Рекомендовано направить в массовую школу | 1 |
| 4.  | **Подготовительная к школе группа:** |  |
|  | Принято детей  | 6 |
|  | Девочек  | 2 |
|  | Мальчиков  | 4 |
|  | ОНР | 0 |
|  | ФФНР | 1 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 5 |
|  | Выбыло всего  | 6 |
|  | С чистой речью  | 5 |
|  | Со значительным улучшением  | 1 |
|  | Без значительных улучшений  | 0 |
|  | Рекомендовано направить в массовую школу  | 6 |
|  | Рекомендовано направить в специальную (коррекционную) школу | 0 |
| 6.  | Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года  | 0 |
| 7. | **Продолжают обучение**  | 2 |
|  | Старшая группа | 1 |
|  | Подготовительная к школе группа: | 1 |
| **Начальная школа** |
| **№** | **Показатель**  | **Количество**  |
| 1. | Дата комплектования | 15 сентября 2021 года  |
| 2. | Количество детей принятых в начале года  | 5 |
|  | Количество детей принятых в течение года  | 0 |
|  | Всего: | 5 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Ринолалия  | 0 |
|  | ОНР | 2 |
|  | ФФНР  | 2 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения  | 1 |
| 3 . | **Первый класс:** |
|  | Принято детей | 2 |
|  | Из них девочек  | 1 |
|  | Мальчиков  | 1 |
|  | ОНР | 2 |
|  | ФФНР | 0 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 0 |
|  | Выбыло всего  | 2 |
|  | С чистой речью  | 0 |
|  | Со значительными улучшениями | 2 |
|  | Без значительного улучшения  | 0 |
|  | Количество детей, оставшихся на повторный курс  | 2 |
|  | В том числе девочек  | 1 |
|  | мальчиков | 1 |
|  | Не прошли полный курс | 0 |
| 4.  | **Второй класс:** |
|  | Принято детей  | 1 |
|  | Девочек  | 0 |
|  | Мальчиков  | 1 |
|  | ОНР | 0 |
|  | ФФНР | 1 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 0 |
|  | Выбыло всего  | 1 |
|  | С чистой речью  | 0 |
|  | Со значительным улучшением  | 1 |
|  | Без значительных улучшений  | 0 |
|  | Продолжают обучение  | 1 |
| 5. | **Третий класс:** |
|  | Принято детей | 1 |
|  | Девочек | 1 |
|  | Мальчиков | 0 |
|  | ОНР | 0 |
|  | ФФНР | 1 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 0 |
|  | Выбыло всего | 1 |
|  | С чистой речью | 0 |
|  | Со значительным улучшением | 1 |
|  | Без значительных улучшений | 0 |
|  | Продолжают обучение | 0 |
|  | Не прошли полный курс | 1. - Переезд в город Эквекинот в апреле 2022 г
 |
| 6. | **Четвертый класс:** |
|  | Принято детей | 1 |
|  | Девочек | 1 |
|  | Мальчиков | 0 |
|  | ОНР | 0 |
|  | ФФНР | 0 |
|  | ЗРР | 0 |
|  | Логоневроз | 0 |
|  | Нарушение произношения отдельных звуков и другие нарушения | 1 |
|  | Выбыло всего | 1 |
|  | С чистой речью | 1 |
|  | Со значительным улучшением | 0 |
|  | Без значительных улучшений | 0 |
|  | Продолжают обучение | 0 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Группа:\_\_\_\_Старшая группа\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 73 | 2,19  | 96 | 2,88 | 23 | 0,69 | 3 | 0,09 | 4 | 0,12  | 1 | 0,03 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 69 | 2,07 | 98 | 2,94 | 21 | 0,63 | 2 | 0,06 | 10 | 0,3 | 0 | 0 |
| 3. | Грамматический строй речи | 83 | 2,49 | 90 | 2,7 | 7 | 0,21 | 7 | 0,21 | 10 | 0,3 | 3  | 0,09 |
| 4. | Связная речь | 31 | 0,93 | 85 | 2,55 | 62 | 1,86 | 12 | 0,36 | 7 | 0,21 | 3 | 0,09 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 20 | 0,6 | 92 | 2,76  | 62 | 1,86  | 8 | 0,24 | 18 | 0,54  | 0  | 0 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 40 | 1,2 | 93 | 2,79 | 50 | 1,5 | 7 | 0,21 | 10 | 0,3 | 0 | 0 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 46 | 1,38 | 86 | 2,58 | 52 | 1,56 | 14 | 0,42 | 2 | 0,06 | 0 | 0 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Группа:\_\_\_\_Подготовительная группа\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 54 | 1,62 | 96 | 2,88 | 24 | 0,72 | 2 | 0,06 | 22 | 0,66  | 2 | 0,06 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 67 | 2,01 | 92 | 2,76 | 33 | 0,99 | 8 | 0,24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Грамматический строй речи | 66 | 1,98 | 88 | 2,64 | 33 | 0,99 | 12 | 0,36 | 1 | 0,03 |  0 | 0 |
| 4. | Связная речь | 39 | 1,17 | 91 | 2,73 | 34 | 1,02 | 7 | 0,21 | 27 | 0,81 | 2 | 0,06 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 25 | 0,75 | 89 | 2,67  | 60 | 1,8  | 10 | 0,3 | 15 | 0,45 | 1  | 0,03 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 81 | 2,43 | 94 | 2,82 | 9 | 0,27 | 5 | 0,15 | 10 | 0,3 | 1 | 0,03 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 45 | 1,35 | 90 | 2,7 | 34 | 1,02 | 10 | 0,3 | 21 | 0,63 | 0 | 0 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Класс:\_\_\_\_Первый\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 68 | 2,04  | 93 | 2,79 | 24 | 0,72 | 5 | 0,15 | 8 | 0,24  | 2 | 0,06 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 80 | 2,4 | 95 | 2,85 | 10 | 0,3 | 4 | 0,12 | 10 | 0,3 | 1 | 0,03 |
| 3. | Грамматический строй речи | 82 | 2,46 | 94 | 2,82 | 16 | 0,48 | 6 | 0,18 | 2 | 0,06 | 0  | 0 |
| 4. | Связная речь | 10 | 0,3 | 87 | 2,61 | 70 | 2,1 | 13 | 0,39 | 20 | 0,6 | 0 | 0 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 20 | 0,6 | 90 | 2,7  | 55 | 1,65  | 10 | 0,3 | 25 | 0,75  | 0  | 0 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 65 | 1,95 | 87 | 2,61 | 25 | 0,75 | 12 | 0,36 | 10 | 0,3 | 1 | 0,03 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 44 | 1,32 | 89 | 2,67 | 36 | 1,08 | 11 | 0,33 | 20 | 0,6 | 0 | 0 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Класс:\_\_\_\_Второй\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 59 | 1,77  | 85 | 2,55 | 14 | 0,42 | 14 | 0,42 | 27 | 0,81  | 1 | 0,03 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 15 | 0,45 | 97 | 2,91 | 83 | 2,49 | 3 | 0,09 | 2 | 0,06 | 0 | 0 |
| 3. | Грамматический строй речи | 9 | 0,27 | 98 | 2,94 | 89 | 2,67 | 2 | 0,06 | 2 | 0,06 |  0 | 0 |
| 4. | Связная речь | 14 | 0,42 | 94 | 2,82 | 67 | 2,01 | 6 | 0,18 | 19 | 0,57 | 0 | 0 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 23 | 0,69 | 87 | 2,61  | 75 | 2,25  | 13 | 0,39 | 2 | 0,06  | 0  | 0 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 5 | 0,15 | 80 | 2,4 | 94 | 2,82 | 20 | 0,6 | 1 | 0,03 | 0 | 0 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 10 | 0,3 | 92 | 2,76 | 80 | 2,4 | 8 | 0,24 | 10 | 0,3 | 0 | 0 |
|  | Письменная речь | 48 | 1,44 | 82 | 2,46 | 37 | 1,11 | 16 | 0,48 | 15 | 0,45 | 2 | 0,06 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Класс:\_\_\_Третий\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 55 | 1,65  | 87 | 2,61 | 18 | 0,54 | 10 | 0,3 | 27 | 0,81  | 3 | 0,09 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 23 | 0,69 | 86 | 2,58 | 70 | 2,1 | 14 | 0,42 | 7 | 0,21 | 0 | 0 |
| 3. | Грамматический строй речи | 27 | 0,81 | 93 | 2,79 | 70 | 2,1 | 7 | 0,21 | 3 | 0,09 | 0  | 0 |
| 4. | Связная речь | 11 | 0,33 | 93 | 2,79 | 78 | 2,34 | 6 | 0,18 | 11 | 0,33 | 1 | 0,03 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 48 | 1,44 | 91 | 2,73  | 42 | 1,26  | 7 | 0,21 | 10 | 0,3  | 2  | 0,06 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 36 | 1,08 | 94 | 2,82 | 50 | 1,5 | 5 | 0,15 | 14 | 0,42 | 1 | 0,03 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 42 | 1,26 | 76 | 2,28 | 22 | 0,66 | 20 | 0,6 | 36 | 1,08 | 4 | 0,12 |
|  | Письменная речь | 32 | 0,96 | 80 | 2,4 | 40 | 1,2 | 17 | 0,51 | 28 | 0,84 | 3 | 0,09 |

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

Класс:\_\_\_\_Четвертый\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал. | % | бал | % | бал. |
| 1. | Звукопроизноше-ние | 85 | 2,55  | 94 | 2,82 | 6 | 0,18 | 5 | 0,15 | 9 | 0,27  | 1 | 0,03 |
| 2. | Лексическая сторона речи | 4 | 0,12 | 96 | 2,88 | 86 | 2,58 | 4 | 0,12 | 10 | 0,3 | 0 | 0 |
| 3. | Грамматический строй речи | 4 | 0,12 | 95 | 2,85 | 91 | 2,73 | 5 | 0,15 | 5 | 0,15 | 0  | 0 |
| 4. | Связная речь | 12 | 0,36 | 83 | 2,49 | 61 | 1,83 | 17 | 0,51 | 27 | 0,81 | 0 | 0 |
| 5. | Фонетический, фонематический слух | 14 | 0,42 | 97 | 2,91  | 72 | 2,16  | 3 | 0,09 | 14 | 0,42  | 0  | 0 |
| 6. | Фонетический и фонематический анализ и синтез | 11 | 0,33 | 94 | 2,82 | 81 | 2,43 | 6 | 0,18 | 8 | 0,24 | 0 | 0 |
| 7. | Звуко-слоговая структура слова | 44 | 1,32 | 88 | 2,64 | 42 | 1,26 | 10 | 0,3 | 14 | 0,42 | 2 | 0,06 |
|  | Письменная речь | 48 | 1,44 | 93 | 2,79 | 37 | 1,11 | 6 | 0,18 | 15 | 0,45 | 1 | 0,03 |

**III. Консультативное направление**:

 **Взаимодействие с педагогическим коллективом ДО**:

 В течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДО):

* ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;
* информация списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт;
* информация о режиме работы учителя - логопеда, расписании логопедических занятий.

 Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, педагоги ДО систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течение всего года воспитателям всех возрастных групп оказывалась консультативно - методическая помощь:

* Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи детей дошкольного возраста. (Буклет)
* Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения.
* Консультация «Правильная речь педагога».
* Консультация для воспитателей «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей».
* Семинар – практикум «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит».
* Мастер – класс для воспитателей «Обучение рассказыванию на занятиях по речевому развитию».

**Взаимодействие с родителями**:

В течение учебного года проводила индивидуальные консультации для родителей на тему: «Логопедическая работа с детьми», систематически обновляла информацию для родителей на стенде «Советы логопеда родителям» в старшей, подготовительной к школе группе:

* Для чего нужны занятия с логопедом?
* Памятка: правила занятий с ребенком дома.
* Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребенком дома.
* Развитие речевого дыхания.
* Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».
* Слышим и правильно произносим звуки.

Выступала на родительском собрании в старшей и подготовительной к школе группе «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (05.02.2022г)

Детям, посещающим логопедические занятия, еженедельно давались рекомендации для родителей в индивидуальных рабочих тетрадях. Так же в течение всего учебного года активная работа проводилась по запросам родителей детей младшего возраста, оказывалась консультативная помощь, были даны рекомендации родителям. Для родителей, дети которых остаются на следующий учебный год в логопедическом пункте, даны рекомендации на летний период, для закрепления результатов коррекционных занятий.

**Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики воспитанников, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Учитель-логопед: Челтыгмашева Ю. А.