**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

**по географии в 11 классе**

**в 2021 – 2022 учебном году**

2022 год

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 27.01.2022 № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 01.02.2022 г. № 34-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 02.02.2022г. № 49-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| **1** | География 11 класс | География 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский – 30-е изд. М. «Просвещение», 2020г. |

1. Сроки проведения ВПР.

17 марта 2022 года

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников):

11 класс – 6 учащихся

1. Результаты ВПР

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Губин Никита Александрович |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |
| 2 | ТыльвальРостислав Александрович |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |
| 3 | Омрынав Александра Сергеевна |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |
| 4 | Чайвын Егор Максимович |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |
| 5 | Чуркина Анастасия Александровна |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |
| 6 | Яурова Вероника Викторовна |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |

**Выводы:** Максимальный балл за выполнение работы – 21балл

Средний балл – 16, что составляет 76%.

*Таблица результатов выполнения заданий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |  |  |
| 1 | Губин Никита | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 86 |
| 2 | Тыльваль Ростислав | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 62 |
| 3 | Омрынав Александра | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 62 |
| 4 | Чайвын Егор | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 81 |
| 5 | Чуркина Анастасия | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 86 |
| 6 | Яурова Вероника | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 86 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 0.5 | 1 | 1,66 | 0,5 | 0,67 | 0,83 | 0,5 | 1 | 0,83 | 0,83 | 1 | 2 | 0,83 | 1 | 0,83 | 0,83 | 1,3 | 16 | 77 |

Выводы: Работа содержала задания базового и повышенного уровней.

Задания №1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,14,15 – базового уровня задания, что составляет 71% от общих вопросов.

Задания №6,8,13,16,17 – повышенного уровня задания, что составляет 29% от общих вопросов.

Задания №1,2 формируют умения выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических процессов и явлений;

Задания №4, №5, №6 формируют умение самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), сравнивать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания;

Задание №7 формирует умение выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

Задание №8 формирует умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

Задание №9 формирует умение проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

Задание №10 формирует умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других. Аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

Задания №11, №12 формируют умения выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

Задание №13 формирует умения выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

Задания №14, №15 формируют умения устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Задания №16, №17 формируют умения выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев;

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  | 3 | 3 |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы России | 1 | 50 |  |  | **50%** | **50%** |
| 2 | Знать и понимать географические особенности основных регионов России | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 2 | 83 |  |  |  |  |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 5 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 | 67 |  |  |  |  |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 7 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени. | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 10 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 11 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 12 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 14 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 15 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 83 |  |  |  |  |
| 17 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 67 |  |  |  |  |

Вывод:

Понизил четвертную оценку 1 обучающийся – 17%.

**Выполнение – 100%, качество – 100%.**

Написали на:

«5» - 3 (50%)

«4» - 3 (50%),

«3» - 0

«2» - 0.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

*Успешно выполнили задания: 2, 8, 11, 12, 14*.

Задание 2 выполнили 6 обучающихся (100%) правильно определили субъект Российской федерации по источнику информации.

Задание 8 выполнили 6 обучающихся (100%) правильно определили по часовому поясу в каких из перечисленных регионов голосование уже закончилось.

Задание 11 выполнили 6 обучающихся правильно определили верные высказывания.

Задание 12 выполнили 6 обучающихся (100%) правильно установили соответствие между страной и ее характерной особенностью.

Задание 14 выполнили 6 обучающихся (100%) правильно проанализировали предложенный текст и сделали вывод.

*Задания, которые вызвали затруднения: 1, 4,5,7, 17.*

Задание 1. Трое обучающихся (50%) не умеют четко представлять угол падения солнечных лучей на разных широтах местности. Слабо развиты личностные универсальные учебные действия. Развитие познавательных мотивов учебной деятельности происходит при наличии и направленности познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности;

Задание 4. Трое обучающихся (50%) не смогли выделить существенные признаки географических объектов и явлений. Не развиты познавательные УУД: строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Задание 5. Двое обучающихся (33%) не смогли использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Слабо развиты познавательные УУД, формирующие и развивающие посредством географических знаний познавательных интересов.

Задание 7. Трое обучающихся (50%) не смогли использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъекта Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала. Не сформированы познавательные УУД, способствующие навыку строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и закономерности

Задание 17. Трое обучающихся допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов добычи полезных ископаемых. Слабо развиты регулятивные УУД: формулирование цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат.

**Типичные ошибки:**

1. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

В дальнейшем необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения уроков географии.

3. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Рекомендации.

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки обучающихся по русскому языку рекомендуется:

1. Провести анализ результатов ВПР на заседании методического объединения.
2. При наличии проблемных полей в виде несформированных планируемых результатов обучающихся учителю-предметнику внести в планы-конспекты учебных занятий изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование конкретных умений.
3. Учителю-предметнику включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
4. При необходимости учителю географии внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.
5. Учителю географии разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР.

22.03.2022г. заместитель директора по УВР Г.И.Недугова