**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы**  **Руководящий состав**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | | **Образование** | | | | **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** | | Заместитель директора по ВР | Сазонова Ирина Семеновна | + |  | + | + |  |   **Педагогический состав**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Должность** | **Ф. И. О.** | **Без категории** | **Квалификационная категория** | | | | **высшая** | **первая** | **вторая** | | Педагоги-организаторы |  |  | 1 |  |  | |  |  | 1 |  |  | | Социальный педагог | Постовалова Татьяна Александровна | 1 |  |  |  | | Педагоги дополнительного образования | Галиакберова Татьяна Анатольевна | 1 |  |  |  | | Постовалова Татьяна Александровна |  |  |  |  | | Клейман Екатерина Юрьевна |  |  |  |  | | Удовика Ольга Александровна |  |  |  |  | | Напреева Оксана Владимиров |  |  |  |  | | Бабенко | | Педагог-психолог | Ткаченко Елена Андреевна |  |  | 1 |  | | Классные руководители | Умрихина Карина Ашотовна | 1 |  |  |  | | Галиакберова Татьяна Анатольевна | 1 |  |  |  | | Лунегова Надежда Васильевна |  |  | 1 |  | |  | Яшина Татьяна Степановна | 1 |  |  |  |   **Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф. И. О.** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Учреждение, где проводилось обучение** | |  | Педагог дополнительного образования | «Организация трудового воспитания в рамках дополнительного образования» | 72 | АСОУ, Москва |   **Совещания с классными руководителями**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** | | 14.11.2021 | Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников | 11 | | 12.02.2022 | Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час | 11 | | 29.03.2022 | Корректировка планов воспитательной работы | 10 | | 26.04.2022 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 11 | | 31.05.2022 | Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году | 11 | | 03.06.2022 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год | 11 |   **Педагогические советы по воспитательной работе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** | | 28.08.2021 | Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год | 15 | | 10.11.2021 | Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся | 14 | | 11.02.2022 | Первые итоги реализации рабочей программы воспитания | 15 |   **Выводы:**   1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории. 2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021. 3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.   **Рекомендации:**   1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы. 2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году. 3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.   **7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы**  В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в ЧАО участие педагогов было дистанционным.  **Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Мероприятие, уровень** | **Дата** | **Организатор, формат** | **Тема** | **Ф. И. О.** | | 1. | Методический семинар администрации Иультинского района ЧАО  Районный | 19.09.2021 | Администрация ЦО  Вебинар | «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере» | Постовалова Т.А.. | | 2. | Методический семинар администрации Энского района Энской области  Районный | 15.11.2021 | Администрация ЦО  Вебинар | Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков | Ткаченко Е.А. | | 3. | Методический семинар.  Районный | 27.04.2022 | Центр дистанционного образования  Вебинар | Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании» | Кымылькут Ю.В. | | 4. |  |  |  |  |  | | 5. |  |  |  |  |  |   **Выводы:**  В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.  **7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году**  Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».  **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**  **Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).  Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.  **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.  **Какие проблемы личностного развития школьников решены**  Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:   * повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента; * сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов; * повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов; * повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента; * повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента; * <...>   **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**  Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:   * низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения; * <...>   **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:**   * формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; * повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов; * <...>   **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**  **Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.  Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.  **Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**  На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.  Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:   * тематические классные часы; * участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); * коллективные творческие дела; * участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); * индивидуальные беседы с обучающимися; * работа с портфолио; * индивидуальные беседы с родителями; * родительские собрания (дистанционно и очно); * <...>   По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.  **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1** | **2** | 3 | **4** | | 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | + | + | + | + | | 2 | Виртуальное знакомство с музеями мира (для 1-4 х классов) | Школьный урок | + |  |  |  | | 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | | 4 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | + | + | + | | 5 | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | | 6 | Неделя иностранных языков | Школьный урок |  | + | + | + | | 7 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | | 8 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Школьный урок | + | + | + | + | | 9 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей» | Школьный урок | + | + | + |  | | 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Школьный урок |  | + | + | + | | 11 | Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» | Работа с родителями | + | + | + | + | | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | | **Всего** | | | 40 | 46 | 46 | 40 |   **Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **6 «А»** | **6 «Б»** | **<....>** | **9 «Б»** | | 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | + | + | + | + |  | + | | 2 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + |  | + | | 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |  | + | | 4 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | + | + | + |  |  | | 5 | Всероссийский экологический диктант | Школьный урок | + | + | + | + |  | + | | 6 | Неделя иностранных языков | Школьный урок | + | + | + | + |  | + | | 7 | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |  | + | | 8 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные дела  Самоуправление | + | + |  | + |  |  | | 9 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Школьный урок |  | + | + | + |  | + | | 10 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина» | Школьный урок | + |  |  | + |  |  | | 11 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Школьный урок | + | + | + | + |  | + | | 12 | Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» | Работа с родителями | + |  |  | + |  |  | | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | | **Всего** | | | 38 | 36 | 38 | 41 | 46 | 30 |   **Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **10** | | | **11** | | | 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | +  +  + | | | + | | | 2 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | | | + | | | 3 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | | |  | | | 4 | Всероссийский экологический диктант | Школьный урок | + | | | + | | | 5 | Неделя иностранных языков | Школьный урок | + | | | + | | | 6 | «С Днем учителя!»: праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные дела | + | | |  | | | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | <....> | | **Всего** | | | 38 | 36 | 38 | 46 | 30 |   В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.  В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.  Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:   * 1 класс, классный руководитель Клейман Е.Ю.; * 2 класс, классный руководитель Кымылькут Ю.В.; * 3 класс, классный руководитель Ткаченко Е.А.; * 4 класс, классный руководитель Этто Н.А.; * 5 класс, классный руководитель Умрихина К.А.; * 6 класс, классный руководитель Умрихина К.А.; * 7 класс, классный руководитель Галиакберова Т.А.; * 8 класс, классный руководитель Ушанева Л.О.; * 9 класс, классный руководитель Лунегова Н.В.; * 10 класс, классный руководитель Дяде М.В.; * 11 класс, классный руководитель Яшина Т.С.   Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.  **3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**  Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:   * общеинтеллектуальное; * спортивно-оздоровительное; * социальное; * общекультурное; * духовно-нравственное.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** | | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика |  | 1–4 |  | | Занимательная грамматика | Кымылькут Ю.В. | 2 | 8 | | Счастливый английский | Ботаева Б.Л. | 3–4 | 11 | | Занимательный английский | Ботаева Б.Л. | 7-8 | 7 | | Увлекательная математика | Лунегова Н.В. | 7 | 11 | |  | Подготовка к ОГЭ | Лунегова Н.В. | 9 | 6 | | Спортивно-оздоровительное | Русские шашки | Челтыгмашев И.М. | 5-8 | 11 | | Подвижные игры | Кымылькут Ю.В. | 1–4 | 16 | | Волейбол | Кымылькут Ю.В. | 5–11 | 43 | | Шахматная страна | Челтыгмашев И.М. | 5-8 | 11 | | <....> | <....> | <....> | <....> | | Общекультурное | Ручеек | Дяде М.В. | 3-4 | 13 | | Веселые ритмы | Дяде М.В. | 5-7 | 10 | |  |  |  |  |  | | Духовно-нравственное | В гостях у сказки | Ткаченко Е.А. | 3 | 5 | |  |  |  |  |  |   В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:   * анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; * вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; * создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика; * <...>   Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).  Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:  1. (8 «А» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».  2. (1 «А» класс), (5 «Б» класс), (7 «А» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».  В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.  **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**  В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.  Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.  Наиболее интересными и полезными были собрания:   * «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Клейман Е.Ю.; * «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Умрихина К.А.; * «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Галиакберова Т.А.; * «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Ушанева Л.О. * <...>   Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.  На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 40 человек в совокупности.  Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».  По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:   * повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; * повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; * повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; * повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.   <...>  **6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** | | **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** | | | | | Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике | | <...> | <...> | <...> | | Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике | | <...> | <...> | <...> | | Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»  Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Поможем зимующим птицам»  Оформление электронного живого уголка | | <...> | <...> | <...> | | Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» | | <...> | <...> | <...> | | <...> | <...> | <...> | <...> |   Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).  По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.  **7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**  В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.  Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Тынаранав Раиса.  Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:   * науки и образования; * культуры и досуга; * здравоохранения и спорта; * труда и заботы; * информации; * правопорядка.   В каждый из отделов входят по 2 человека.  Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.  В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:   * подготовка и планирование ключевых школьных дел; * рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; * организация дежурства по школе и классам; * подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.   **8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**  Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:   * достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); * потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); * уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); * степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); * наличие у школьника обоснованного профессионального плана.   Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».  С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.  **9. Работа школьного методического объединения классных руководителей**  Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.  Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.  **10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**  В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 80 процентов.  Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:   1. Модуль «Ключевые школьные дела»:  * участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами; * открытие школьной спартакиады, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16).  1. Модуль «Профориентация»:  * виртуальная экскурсия в государственный медицинский университет, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью COVID-19; * встреча с ветеранами службы МЧС, причина – отмена мероприятия организаторами.   <...>  **Выводы:**   1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. 2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим. 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. 4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 80 процентов.   **Рекомендации:**   1. Поощрить работу:  * классных руководителей: 1 класса Клейман Е.Ю., 2 класса Кымылькут Ю.В., 3 класса Ткаченко Е.А., 4 класса Этто Н.А., 5 класса Умрихиной К.А., 6 класса Умрихиной К.А., 7 класса Галиакберовой Т.А., 9 класса Лунеговой Н.В., 10 класса Дядё М.В.; * педагогов-предметников Яшину Т.С., Лунегову Н.В., Галиакберову Т.А., Ушанева Л.О. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».  1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по УВР Эрендженовой Л.Л. и педагогам-организаторам:  * привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; * пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;  1. Педагогам-предметникам:  * шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; * при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города; * при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; * следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами; * во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения; * <...>  1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:  * организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 82 процентов; * принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; * переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся; * <...>  1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:  * способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; * контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; * выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; * привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной; * <...>  1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:  * планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования; * рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior; |