**Отчет**

о проделанной работе с ребенком – инвалидом

за 2021-2022 учебный год.

Айнафак Кирилл Владимирович, 03.04.2018 года рождения, проживает по адресу село Рыркайпий, улица Солнечная, дом 5 квартира 13, посещает дошкольное отделение вторую младшую группу. Ребенок воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мама. На контакт с сотрудниками и специалистами дошкольного отделения мама ребенка вступает с трудом, контакт формальный, заинтересованности в развитии и воспитании ребенка не проявляет, рекомендации врачей, специалистов выполняет не в полном объеме.

В ситуации обследования Кирилл в контакт вступает с большим трудом, контакт формальный. Мальчик игнорирует, не понимает вопросов, инструкции. Отмечается избирательная заинтересованность, неподчинение инструкциям взрослого. Навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки, навыки опрятности отсутствуют.

Кирилл к игрушкам проявляет поверхностный, не стойкий интерес, игрушки тянет в рот, сосет их, в совместные игры с детьми не включается, самостоятельной игры не организует. Особенности общения – с детьми мальчик не общается, играет в группе один, в основном сидит и держит в руках игрушку.

Общая характеристика речи. Во время обследования, наблюдений за ребенком в группе, на индивидуальных занятиях логопеда, психолога Кирилл не произнес ни слова, ни звука. Ребенок не использует паралингвистические средства общения (жесты и мимику). Импрессивная речь: понимание обращенной речи затруднено, преимущественно ситуативное понимание, в пределах узкого обихода, двусложную инструкцию не выполняет. Речевая мотивация низкая. Фонематический слух обследовать не удалось. Особенности акта приема пищи: жевание – не нарушено, глотание – не нарушено.

Моторика пальцевой праксис обследовать не удалось (отказывается). В мелкой моторике пальцев рук отмечается дискоординированность, моторная неловкость. В общей моторике отмечается дискоординация, моторная неловкость, при ходьбе спотыкается.

Выявить уровень развития психических процессов не удалось. Понятия о цвете и форме не сформированы. Матрешку и пирамидку в ситуации обследования не смог собрать. Запас общих представлений ниже возрастной нормы. Работоспособность низкая, отмечается выраженная утомляемость и истощаемость. Многие задания ребенок не смог понять, отказывался выполнять, терял интерес.

Заключение психолога: вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации. С Кириллом проводились индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, растормаживание речи. Проводилось консультирование родителя по вопросам взаимодействия с ребенком «Советы психолога по взаимодействию взрослых и особенных детей», «Советы учителя – логопеда: упражнения для развития мимической, жевательной мускулатуры и артикуляционного аппарата».

Направления деятельности логопеда: проводились индивидуальные занятия по формированию навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.

За время пребывания в дошкольном отделении динамика в развитии отсутствует.

Психолог, логопед: Челтыгмашева Ю.А.