|  |
| --- |
|   |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА РЫРКАЙПИЙ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## 689360, Чукотский АО, Иультинский район , село Рыркайпий, ул. Мира , д.21

тел.(842739) 91-346, 91-365,91-342 e-mail:school\_shmidt@mail.ru

<http://www.schoolryrk.ucoz.ru>

**Анализ воспитательно – образовательной работы**

**дошкольного отделения**

**МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»**

**за 2019-2020 учебный год**

с. Рыркайпий, 2020 год

1. **Введение**
	1. Дошкольное отделение является структурным подразделением МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» , расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту по адресу:

 село Рыркайпий ГО Эгвекинот, улица Мира, дом 21.

 Дошкольное отделение обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1года до окончания образовательного процесса, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 457 от 12 декабря 2016 года МБОУ «Центр образования села Рыркайпий».

 Режим работы дошкольного отделения :

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность пребывания детей – 10,5 часов;
* ежедневный график работы – с 8.00 до 18.80 часов.

В дошкольном отделении работает три разновозрастные группы общеразвивающей направлености с общим количеством воспитанников – 42 ребенка:

* группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
* разновозрастная группа младшего дошкольного возратса (от 3 до 5 лет);
* разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

**2. Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год**

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал по ООП ДО « От рождения до школы» под редакцией Н. Е . Вераксы , Т.С Комаровой , М.А Василеевой, а так же Программы ДО и Рабочих программ педагогов и методических рекомендаций.

 Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (ОД, ОД в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

 В 2019 - 2020 учебном году вся работа дошкольного отделения была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

 Программно – методическое обеспечения воспитательно - образовательного процесса способствует реализации стандартного дошкольного образования.

 В дошкольном отделении созданы условия для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

 Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно - развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, игровой, продуктивной направленности, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

 Каждый ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности и творчества.

 В 2019-2020 учебном году в части формируемой участниками образовательных отношений педагоги использовали следующие парциальные программы:

* «Ознакомление с природой»- автор О.А.Соломенникова (возраст 2-3 года).
* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - автор О.В.Дыбина
* «По дороге в школу» - автор Е.Н.Ульева

 В течение учебного года в дошкольном отделении предоставлялись бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности:

* кружок «Обучение чукотскому языку»
* кружок «Музыкальная мозаика»
* кружок «Дошкольник и … экономика»

 Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

 При проведении образовательной деятельности соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусматривалось время для физкультурных и двигательных пауз, строго соблюдалась длительность образовательной деятельности согласно возрасту детей.

 В дошкольном отделении работает три разновозрастные группы:

* группа раннего возраста ( 1—3 года)- 15 детей;
* разновозрастная группа младшего возраста (3-5 лет)- 15 детей;
* разновозрастная группа старшего возраста (5-7 лет)- 12 детей.

79% от общего количества дети коренной национальности.

 В дошкольном отделении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет дошкольному отделению постоянно осваивать новый уровень развития, используются разные формы методической работы с кадрами.

 Контроль за ходом и результатами учебного процесса и всей работы носит системный характер и осуществляется целенаправленно.

**Вывод:** Учебный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка и построен на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий.

**Анализ физической подготовленности состояния здоровья воспитанников.**

 Одним из направлений работы всего коллектива было сохранение и укрепление здоровья детей. В дошкольном отделении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, и созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия.

 В дошкольном отделении реализуется долгосрочный проект «Энциклопедия здоровья». В рамках реализации данного проекта, педагогами осуществлялись эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Воспитательно – образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, интеграции видов деятельности.

 В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения прочное место занимают физкультурные праздники, досуги спортивного характера. Радостная атмосфера таких мероприятий, плюс участие родителей, способствуют активизации двигательной активности воспитанников. В течение всего года проведенные различные мероприятия физкультурно-оздоровительного характера:

* «День здоровья» - праздники 1 раз в квартал;
* «Путешествие на остров» - спортивно-музыкальный досуг;
* «Национальный игры» - досуг;
* «В гостях у королевы Зубная щетка» - развлечение;
* «О нашей Армии родной» - спортивно-музыкальный праздник;
* Тематические дни разной тематики: «Путешествие в страну «Здоровейка», «Рождественские забавы», «Играем в игры наших бабушек», «Мы-спасатели» (старший возраст) и др.

 Воспитателями дошкольного отделения используются разнообразные формы физической активности:

* Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика;
* Физкультминутки;
* Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах;
* Физическая культура в зале, на воздухе 3 раза в неделю;
* Гимнастика после дневного сна;
* Физкультурные и спортивные досуги, развлечения, праздники;
* Прогулки за пределы участка;
* Самостоятельная двигательная деятельность детей.

 С целью снижения заболевающие в дошкольном отделении разработана и успешно применяются система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Профилактическая работа включает в себя :

* Витаминотерапия;
* Режимы проветривания, утренние фильтры;
* Облегченную одежду воспитанников;
* Соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья;
* Мытьё прохладной водой рук по локоть;
* Физиотерапевтические процедуры: кварцевание.

 Образовательная деятельность - физкультурные занятия с воспитанниками дошкольного отделения осуществляются согласно расписания ОД в учебном плане дошкольного отделения. Педагоги осуществляют комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Ими используется дифференцированный подход к воспитанникам с учетом физической подготовленности.

 Для педагогов дошкольного отделения проводились консультации по вопросам физического воспитания:

* «Оздоровительная работа в дошкольном отделении»;
* «Сотрудничество семьи и ДО в приобщении детей к здоровому образу жизни»;
* « Растим здоровых детей »;
* «Специфика организации индивидуального подхода»;
* «Чтобы прогулки были интересные».

 Для родителей в группах в течение учебного года регулярно предоставлялась наглядная информация разной тематики и содержания. Материал был направлен на формирования здорового образа жизни в семье, профилактики различных заболеваний. Систематически оформлялись папки – передвижки, отражающие физкультурно – оздоровительную деятельность в дошкольном отделении.

 Вниманию родители были представлены консультации :

* «Первый раз в детский сад- это важно»;
* «Основы приобщения дошкольника здоровому образу жизни»;
* «Организация питания в ДО»;
* «Профилактика ОРЗ в домашних условиях».

 Предметно – развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построено с учетом возрастных особенностей детей.

В группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия, подобран материал по ЗОЖ – книги, иллюстрации, буклеты.

 В методическом кабинете имеется раздел методической литературы по физкультурно – оздоровительной работе с детьми.

 Эффективность системы физкультурно – оздоровительных мероприятий подтверждается результатами мониторинга.

**Показатели физического развития 2019-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года | Конец года | Диагностика |
| Выс. | Сред. | Низ. | Выс. | Сред. | Низ. | Выс. | Сред. | Низ. |
| Физическое развитие  | 13% | 64% | 23% | 34% | 57% | 9% | +21% | -7% | -14% |

**Вывод:** На основании полученных результатов можно сделать вывод, что общий процент высокого уровня в динамике к концу года увеличился на 21% , в целом физические качества у воспитанников дошкольного отделения освоены к концу года на 91 % , что соответствует возрастным нормам. Необходимо продолжать уделять больше внимания более подвижному образу жизни детей в домашних условиях (работа с родителями).

**Организация питания**

 Питания дошкольников – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

 В дошкольном отделении определены следующие основные принципы организации питания :

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам , включая белки, пищевый и жиры, аминокислоты и различные классы углеводов;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

 В дошкольном отделении организованно 4-хразовое питание, соблюдается питьевой режим в группах. Питание детей организуется в соответствии с перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей, калорийности, утвержденным Роспотребнадзором. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

 Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы, медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения. Ведется работа по информированию родителей об ассортименте питания детей, выставляется ежедневное меню, в котором указывается наименование блюда и объем порции по возрасту детей.

Вывод: Питание воспитанников дошкольного отделения организованно с соблюдением Сан Пин и требованием Роспотребнадзора.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

 Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного отделения осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ ММЦ «Участковая больница села Рыркайпий» Филатовой А.Н.

 Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей дошкольного отделения по направлениям:

* анализ посещаемости воспитанниками дошкольного отделения;
* распределение по группам здоровья;
* анализ заболеваемости.

**Сравнительная таблица заболеваемости детей дошкольного отделения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего случаев кол-во | Ангина | Грипп ОРВИ | Другие заболевания | Динамика |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018 | 29 | 2 | 6,4 | - | - | 27 | 93,1% | -9 |
| 2019 | 34 | - | - | - | - | 34 | 82,9% | +5 |
| 2020 | 55 | - | - | - | - | 55 | 12,8% | +21 |

 Динамика заболеваемости показывает увеличения случаев заболеваний, это связано со вспышкой ветряной оспы в селе, а так же со случаями самоизоляции в связи с пандемией COVID-19 (коронавирус), т.к. в это время большинство детей имели заболевание ринита, фарингита и назофарингита.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I гр. Здоровья  | % | II гр. здоровья | % | III гр. Здоровья  | % |
| 2018 | 16 | 37% | 26 | 60% | 1 | 3 |
| 2019 | 17 | 41,5% | 23 | 56,1% | 1 | 2, 4 |
| 2020 | 17 | 41,5% | 23 | 56,1% | 1 | 2,4 |

 В 2019- 2020 учебном году осмотр детей дошкольного отделения врачами специалистами не проводился, в виду чего распределение по группа здоровья осталось на пошлогоднем уровне.

 Пропуск детодней на 1 ребенка за год

2018год – 3дня

2019год – 6,8 дня

2020 год –11, 5 дня увеличение показателей произошла из – за вспышки ветряной оспы.

 Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел образовательной организации. Соблюдаются требования по проведению санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

 Задача укрепления здоровья детей решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников с учетом следующих моментов: индивидуальный подход к каждому ребенку и в частности к семье, учет способностей ребенка и интересов семьи, встречи и консультации с медицинской сестрой и участковым врачом.

Вывод: В дошкольном отделении создаются условия по сохранению и укреплению здоровья детей, для совершенствования их физического здоровья. В целом санитарно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

**Анализ методической работы.**

 Методическая работа в дошкольном отделении - важное условие повышения качества педагогического процесса. В нашем дошкольном отделении широко используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением активных приемов и методов. Они носят творческий характер, у педагогов формируется познавательный интерес и творческое мышление. У всех педагогов дошкольного отделения развита состоятельность, активность, умение работать в коллективе.

 Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на решение управленческих задач и задач годового плана работы. Планируя содержания годового плана, методическая службы дошкольного отделения отразила все составляющие работы: контроль, оказание помощи, творческие задания, взаимодействие с социумом, все те составляющие компоненты, которые способствовали развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого педагога. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение профессионального мастерства и обучение педагогов осуществлялось на педагогических советах, семинарах, семинар-практикумах, консультациях, организации открытых просмотров в дошкольном отделении. Для решения задач методической работы в дошкольном отделении были организованы и проведены 4 педагогических совета:

1. «Организация образовательной деятельности дошкольном отделении ».

Цель: обсуждение стратегий на новый учебный год.

1. «Особенности современных форм и методов работы в дошкольном отделении по развитию речи дошкольников».

Цель систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

1. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Цель развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам теории и практики, по вопросам патриотического воспитания детей.

1. «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»

Цель : анализ ВОР дошкольного отделения, выработка стратегий на новый учебный год.

**Семинары- практикумы :**

1. «Современные образовательные технологии для развития связной речи детей» - заместитель директора по дошкольному воспитанию Родионова Л.В.
2. «Здоровьесберегающие технологии и дошкольник » - воспитатель Стародуб Р.Г.
3. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - воспитатель Матвеева Л.Н.
4. «Формирование у дошкольников познавательных способностей средствами приобщения к истории родного края»- воспитатель Тынарали О.П.

 В соответствии плана работы систематически проводились совещания, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

 В течение учебного года для воспитателей проводились консультации в соответствии с годовым планом работы. Полученные педагогами знания нашли отражения в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

 Целью работы со всеми педагогами являлось создание в дошкольном отделении условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе с педагогами было предоставление им широких возможностей для личностного развития, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса. В виду чего воспитатели в течение года закончили интерактивное обучение на курсах повышения разной направленности, провели открытые просмотры ОД в рамках «Педагогическая мастерская»:

* «Поможем Петушку найти солнышко» (развитие речи с использование мнемотаблиц) - воспитатель Стародуб Р.Г.
* « Поможем медвежонку Умке» (речь, обобщение знаний о Крайнем Севере) - воспитатель Тынарали О.П.
* «Путешествие по реке знаний» (познавательное, опыты, речь) - воспитатель Матвеева Л.Н.

 Необходимо отметить, что в связи с пандемией COVID-19 («коронавирус») мероприятия были проведены не в те сроки, которые были запланированы, но все, же выполнены.

**Вывод:** Анализ состояния методической деятельности в дошкольном отделении показывает, что содержания, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Педагоги дошкольного отделения обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, следят для передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувства перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Контрольная деятельность**

 В течение 2019-2020 учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора по дошкольному воспитанию, медсестры. Контроль проводился в соответствии запланированных сроков в годовом плане работы. В системе внутреннего мониторинга, целью реализации которого было совершенствование работы, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности дошкольного отделения были проведены следующие тематические проверки:

1. «Организация работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» во всех группах дошкольного отделения .

ноябрь 2019 г.

1. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

 февраль 2020 г.

1. «Анализ подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе».

 март 2020 года.

 По результатам проверок составлялись аналитические справки, определялись пути и решения по исправлению недостатков, выявленных в ходе проверок.

 В результате вспышки эпидемии коронавиуса некоторые мероприятия были проведены на основе ранее проводимых наблюдений за детьми, по результатам диагностики и бесед со специалистами и педагогами дошкольного отделения.

 **Результаты выполнения образовательной программы**

 Дошкольное отделение МБОУ «Центр образование села Рыркайпий» работает по основной образовательной программе дошкольного образования разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с учетом парциальных и дополнительных программ и методических пособий обеспечивающих их реализацию содержания Программы.

 Организация образовательной деятельности в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

 Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В дошкольном отделении проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг детского развития – интегративные качества). Мониторинг проводится 2 раза в год 1- начало учебного года – октябрь и конец учебного года – май.

 Подведены общие результаты диагностики по пяти образовательным областям и развитие интегративных качеств воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | Начало учебного года | Конец учебного года | Динамика |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Социально – коммуникативное развитие | 28% | 48% | 24% | 29,2% | 56,2% | 14,6% | +12% | +8,2% | -9,4% |
| Познание | 22% | 46% | 32% | 30,8% | 49,2% | 20% | +8,8% | +3,2% | -12% |
| Речевое | 18% | 52% | 30% | 28% | 68% | 16% | +10% | +16% | -14% |
| Художественно - эстетическое | 12% | 47% | 41% | 22,7% | 50,8% | 26,5% | +10,4% | +3,8% | -14,5% |
| Физическое | 13% | 64% | 23% | 34% | 57% | 9% | +21% | -7% | -14% |
| **Интегративные качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный активный | 34% | 41% | 25% | 64% | 33% | 3% | +30% | +23% | -22% |
| Эмоционально отзывчивый | 35% | 38% | 28% | 70% | 28% | 2% | +35% | -10% | -26% |
| Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | 38% | 42% | 20% | 66% | 32% | 2% | +28% | -10% | -18% |
| Представления о нормах и правилах поведения | 8% | 65% | 27% | 49% | 51% | \_ | +41% | -14% | -27% |
| Решение интеллектуальных и личностных задач | 20% | 48% | 36% | 50% | 47% | 3% | +30% | -1% | -33% |
| Первичные представления о социуме (государстве, семье обществе природе и мире) | 21% | 43% | 36% | 60% | 40% | - | +39% | -3% | -36% |
| Овладение предпосылками к учебной деятельности | 16% | 49% | 36% | 62% | 38% | - | +46% | -11% | -36% |

**Показатели**

**Результаты развития дошкольников**

**Результаты мониторинга детского развития за 2019 – 2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | 2-3года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний  | низкий | высокий | средний | низкий | выс окий | средний | низкий |
| нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% |
| Социально – коммуникативное развитие | - | 67 | 83 | 33 | 17 | - | - | 25 | 17 | 75 | 83 | - | - | 17 | 40 | 83 | 60 | - | - | 37,5 | 50 | 50 | 50 | 12,5 | 42 | 60 | 58 | 40 | - | - |
| Познание | - | 17 | 33 | 67 | 67 | 16 | - | 37 | 17 | 63 | 83 | - | 20 | 67 | 60 | 33 | 20 | - | 17 | - | 33 | 80 | 50 | 20 | 25 | 20 | 58 | 80 | 17 | - |
| Речевое | 17 | 17 | - | 67 | 83 | 16 | - | 25 | 50 | 63 | 50 | 12 | - | 50 | 60 | 50 | 40 | - | 20 | - | 47 | 80 | 33 | 20 | 8 | 20 | 58 | 80 | 33 | - |
| Художественно - эстетическое | - | 17 | 17 | 83 | 83 | - | - | 37 | 33 | 63 | 67 | - | - | 67 | 20 | 33 | 80 | - | 17 | 12,5 | 50 | 75 | 33 | 12,5 | - | 40 | 83 | 60 | 17 | - |
| Физическое | - | 50 | 50 | 50 | 50 | - | - | 38 | 33 | 50 | 67 | 12 | 20 | 83 | 40 | 17 | 40 | - | 17 | - | 50 | 62,5 | 33 | 37,5 | 33 | 20 | 58 | 80 | 8 | - |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | - | 86 | 57 | 14 | 43 | - | - | 37 | 28 | 63 | 72 | - | 20 | 63 | 40 | 38 | 40 | - | 37,5 | 63 | 37,5 | 38 | 25 | - | 20 | 40 | 80 | 60 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | 2-3года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний  | низкий | высокий | средний | низкий | выс окий | средний | низкий |
| нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% | нг% | кг% |
| Любознательный активный | 71,3 | 100 | 29,57 | - | - | - | - | 25 | 28 | 75 | 72 | - | - | 50 | 60 | 33 | 40 | 17 | 38 | 63 | 50 | 38 | 12 | - | 60 | 80 | 44 | 20 | - | - |
| Эмоционально отзывчивый | 43 | 100 | 43 | - | 14 | - | - | 37 | 28 | 63 | 72 | - | - | 50 | 60 | 40 | 40 | 40 | 50 | 10 | 38 | 63 | 12 | 38 | 80 | 100 | 20 | - | - | - |
| Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | 71 | 86 | 14 | 14 | 14 | - | - | 62 | 28 | 25 | 72 | 13 | 20 | 50 | 60 | 50 | - | - | 38 | 50 | 50 | 50 | 12 | - | 60 | 80 | 40 | 20 | - | - |
| Представления о нормах и правилах поведения | - | 57 | 57 | 43 | 43 | - | - | 38 | 28 | 62 | 72 | - | 20 | 50 | 60 | 50 | 20 | - | - | 38 | 100 | 63 | - | - | 20 | 60 | 80 | 40 | - | - |
| Решение интеллектуальных и личностных задач | - | - | - | - | - | - | - | 38 | 43 | 50 | 72 | 12 | 20 | 50 | 40 | 50 | 40 | - | 38 | 50 | 50 | 50 | 12 | - | 20 | 60 | 60 | 40 | 20 | - |
| Первичные представления о социуме (государстве, семье обществе природе и мире) | - | - | - | - | - | - | - | 37 | 43 | 63 | 57 | - | - | 83 | 60 | 17 | 40 | - | 12 | 38 | 50 | 63 | 25 | - | 60 | 80 | 20 | 20 | 20 | - |
| Овладение предпосылками к учебной деятельности | - | 86 | 57 | 14 | 43 | - | - | 37 | 28 | 63 | 72 | - | 20 | 63 | 40 | 38 | 40 | - | 37,5 | 63 | 37,5 | 38 | 25 | - | 20 | 40 | 80 | 60 | - | - |

Овладение программным материалом по образовательным областям за 209-2020 учебный год являются удовлетворительными.

Сравнительный анализ качества освоения детьми программного содержания позволил выявить, что увеличился в процентном соотношении с начала на конец года высокий и средний уровень знаний , умений и навыков детей. А именно уровень социального развития увеличился на 9,4 % по сравнению с началом года, познавательное – на 125, речевое – на 14 % , художественно – эстетическое на 14.5 %, фиическое – на 21%.

**Вывод:**

**В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность проведенная с детьми в 2019-2020 учебном году была эффективна. Динамика показывает , что освоение Программы по образовательным областям уровней освоения составляет от 73% до 91% .**

**На недостаточном освоении программы детьми отразился карантин по ветрянной оспе ( март месяц) самоизоляция по корновирусу ( апрель, май месяцы).**

 **Диагностика используется для того чтобы:**

* создать предпосылки для развития общеобразовательной деятельности воспитанников;
* спланировать индивидуальную педагогическую работу;
* скорректировать формы и методы образовательной деятельности;
* обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

**Распределение выпускников дошкольного отделения по годам:**

* 2018 год – 6 детей
* 2019 год – 5 детей
* 2020 год- 5 детей

**Результаты диагностики детей 6-7 лет по овладению универсальными предпосылками учебной деятельности показывают следующее:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **количество****выпускников** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 2018 | 6 | 80% | 20% | - |
| 2019 | 5 | - | 100% | - |
| 2020 | 5 | 63% | 37% | - |

 При проведении бесед с детьми 6-7 лет было выявлено, что все дети имеют желание учиться в школе, осознают важность и необходимость учения.

 У детей сформированы умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, умеют поступать в соответствии с правилами и общим замыслом игры, развиты в самостоятельной организации собственной деятельности.

 Дети освоили деление слов на слоги (части), звуковой анализ слов, имеют достаточный словарный запас, умеют составлять рассказы по заданной теме, имеют хорошее логическое мышление, память, внимание.

 Анализ качества освоения Программы детьми показал следующие результаты и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **6-7 лет** |
|  | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Социально – коммуникативное развитие: | 60% | 40% | **-** |
| Познавательное развитие | 20% | 80% | **-** |
| Речевое развитие | 20% | 80% | **-** |
| Художественно – эстетическое развитие | 40% | 60% | **-** |
| Физическое развитие | 20% | 80% | **-** |
| Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности | 63% | 37% |  |

 Уровень освоения по всем образовательным облатям составляет – 100%. Средние показатели следующие: высокий уровень – 37%, средний уровень – 63%. По сравнению с результатами предыдущего года, показатели по овладению универсальными предпосылками учебной деятельности увеличились к высокому уровню на 37%.

**Вывод: Качество подготовки воспитанников по результатам диагностики и психологической готовности ребенка к школьному обучению и школьной зрелости детей соответствуют предъявляемым требованиям.**

**Анализ выполнения задач годового плана за 2019-2020 учебный год.**

 Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанников дошкольного отделения.

 Педагогический коллектив дошкольного отделения в 2019-2020 учебном году ставил перед собой следующие годовые задачи:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленной на укрепление и сохранение физического, психического и духовно – нравственного развития детей.
2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию и любви к родному краю воспитанников в дошкольном отделении в соответствии с ФГОС .

 Для решения данных задач было намечено и проведено четыре педагогических совета, на каждом из них были приняты решения к выполнению намеченных задач. Так же за учебный год были проведены: консультации, семинары, открытые просмотры, музыкальные и спортивные развлечения, выставки. В связи с пандемией короновируса и самоизоляцией мероприятия за данный период были проведены после снятия самоизоляции в мае, июне месяце.

 Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность со взрослыми ( ОД и ОД в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. В прошедшем учебном году вся работа дошкольного отделения по реализации годовых задач была направлена на формирование необходимых предпосылок , условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного отделения.

**Выполнение годовых задач достигалось за счет:**

* построение воспитательно – образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру , индивидуальные погрупповыне формы работы, конкурсы, выставки, реализацию дополнительного образования);
* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

 В течение года в дошкольном отделении в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены мероприятия и достигнуты следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название годовой задачи** | **Мероприятия** |
| 1. Организация физкультурно – оздоровительной работы дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленной на укрепление и сохранение физического, психического и духовно – нравственного развития детей.
 | 1. Реализация макропроекта «Азбука здоровья».
2. Семинар-пратикум: «Здоровьесберегающие технологии и дошкольник»
3. Консультации для педагогов на темы:
* «Растим здоровых детей»;
* «Специфика организации индивидуального подхода»;
* «Если Вы подозреваете насилие в семье»;
1. Консультации для родителей на темы:
* «Основы приобщения дошкольника к здоровому образу жизни»;
* «Учите детей общаться»;
* «Оздоровительная работа в ДО»;
* «Профилактика ОРЗ в домашних условиях
1. Досуги: «День Здоровья»
2. Праздники «День знаний», «О нашей Армии родной»
3. Мастер – класс «Сотрудничество с семьей и ДО в приобщении детей к здоровому образу жизни»;
4. Информационная наглядность.
 |
| **Результаты:** Педагогами и медицинской сестрой дошкольного отделения ведется систематический поиск эффективных способов сохранения здоровья дошкольников, их приобщения к здоровому образу жизни, воспитания культуры здоровья. Сравнительный анализ показывает стабильный уровень физической подготовленности дошкольников. В целом , деятельность педагогического коллектива по решению первой задачи можно считать – удовлетворительной. |
| 1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 | 1. Педагогический совет: «Особенности современных форм и методик работы дошкольного отделения по развитию речи дошкольников».
2. Тематический контроль: «Организация работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие во всех группах дошкольного отделения.
3. Семинар – практикум : «Современные образовательные технологии для развития связной речи детей».
4. Консультации для педагогов:
* «Инновационные формы работы по речевому развитию детей»;
* «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»;
* «Принципы построения ОД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
1. Консультации для родителей:
* «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»;
* «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».
1. Отчеты по самообразованию:
* «Построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий» - заместитель директора по дошкольному воспитанию Родионова Л.В.;
* «развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных жанров» - воспитатель Стародуб Р.Г.;
* «Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей от 3 до 5 лет» - воспитатель Тынарали О.П.;
* «Опытно – эксперементальная деятельность с детьми 5-7 лет ( ее влияние на развитие речи детей)» - воспитатель Матвеева Л.Н.
1. Педагогическая мастерская:
* «Поможем Петушку найти солнышко» - воспитатель Стародуб Р.Г.
* «Путешествие по реке знаний» - воспитатель Матвеева Л.Н.
1. Праздники , концерты , досуги с выступлениями детей
 |
| **Результаты:** В дошкольном отделении во всех возрастных группах вопросам речевого развития дошкольников уделяется постоянное внимание, педагоги используют разнообразные методы и формы по формированию словарного запаса детей, звуковой культуры речи, грамматического стороя речи, формированию связной речи. Сравнительный результате педагогической диагностики в разделе «Речевое развитие» показал на конец 2019-2020 учебного года положительную динамику, в целом по ДО показатели уровней высокого и среднего увеличились на 14% . В тоже время педагогам необходимо сосредоточиться на работе с родителями, максимально вовлекать их в процесс развития речи собственных детей, кроме того, педагогам необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность. |
| 1. Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию и любви к родному краю воспитанников в дошкольном отделении в соответствии с ФГОС .
 | 1. Педсовет: «Современные подходы организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников».
2. Тематический контроль: «Организация работы в дошкольном отделении по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников ».
3. Семинар – практикум: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
4. Консультации для педагогов:
* «Инновационные формы работы в патриотическом развитии детей»;
1. Консультации для родителей:
* «Воспитание нравственных качеств детей»;
* «Роль дошкольного воспитания во всестороннем развитии детей»;
1. Методические часы: Цель : Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания.
2. Педагогическая мастерская:
* «Поможем медвежонку Умке» - воспитатель Тынарали О.П.
1. Разработка и реализация проекта: «Край, в котором я живу».
2. Общее родительское собрание : «Патриотическое воспитание».
3. Информационная наглядность.
4. Выставки творчеких работ, рисунков:
* «Мой северный край»;
* «Чукотка – наш дом»;
* «У тебя мы осень спросим»;
* Изготовление альбомов по теме «Животные Чукотки»; «Национальный орнамент», «Сказки Чукотки».
1. Развлекательно – досуговая деятельность:
* Концерт ко Дню матери;
* Показ театра «Северные сказки»;
* Викторина «Евражкины тропки».
 |
| **Результат:** Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей в дошкольном отделении проводиться систематически через организованную образовательную деятельность. В дошкольном отделении созданы необходимые условия по нравственно – патриотическому воспитанию. Кроме этого, в ходе реализации проекта педагогами пополнился методический кабинет альбомами: «Животные Чукотки»; «Национальный орнамент», «Сказки Чукотки». Руками педагогов совместно с детьми сделаны настольные и дидактические игры: «Черное и белое», «Собери картинку», «Теремок», «Семья», «Баба Яга и её чувства». Работа по решению данной годовой задачи прошла эффективно, прослеживалась система в работе всех педагогов дошкольного отделения, о чем свидетельствуют достигнутые результаты. |

**Работа специалистов дошкольного отделения.**

 В учебном году в дошкольном отделении работала:

* Педагог – психоло-Ткаченко Е.А.;

 Деятельность велась в соответствии с планами работы на учебный год, используя различные формы и методы организации деятельности с воспитанниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей .

 Педагог – психолог Ткаченко Е.А. на основе психодиагностического обследования детей разработла и успешно реализовывала индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно – эмоциональной и регулятивно-волевой сфер дошкольников. Педагог проводила индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, треннинги, в системе вела работу с родителями воспитанников. В результате проведенной работы со стороны педагога – психолога родители стали прислушиваться к нуждам и, интересам и предложениям своего ребенка, выполнять рекомендации педагогов дошкольного отделения в отношении развития и поведения ребенка.

**Дополнительное образование.**

 Дополнительные образовательные услуги в дошкольном отделении определены ООП ДО и запросамиродителей (законных представителей) воспитанников. В дошкольном отделении созданы условия для организации и реализации дополнительного образования через кружковую работу. В 2019-2020 учебном году, для обеспечения индивидуального подхода к развитию детских способностей работали следующие кружки:

* «Обучение чукотскому языку» - педагог Омрынав У.В.;
* «Дошкольник и … экономика» - воспитатель Матвеева Л.Н. (с 5 до 7 лет);
* «Музыкальная мозаика» - музыкальный руководитель Бабенко Г.В.(с 3 до7 лет).

 Охват детей в 2019-2020 учебном году составил 100%.

 Работа педагогов дополнительного образования велась целенаправленно во взаимодействии с воспитанниками и родителями детей, цели и задачи соответствовали годовому плану работы дошкольного отделения. Результаты работы кружковой работы представлялись на выставке внутри дошкольного отделения: участия детей в различных культурно – досуговых мероприятиях, показах ОД родителям. Организуя работу кружков в дошкольном отделении , создается благоприятная среда для общего развития ребенка, в частности для пробуждения его пиродного потенциала.

**Вывод:** В дошкольном отделении созданы условия для организации и реализации дополнительного образования через кружковую работу. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития РФ, государственной политики в сфере образования. Поставленные задачи дополнительного образования на год выполнены, но в виду с карантинными мероприятиями не в полном объеме, так как был введен режим самоизоляции в апреле и мае месяце.

**Работа с родителями**

 Коллектив дошкольного отделения в течение 2019-2020 учебного года продолжал работу по сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей).

**Система сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

* Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития;
* Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
* Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей;
* Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы воздействия;
* Накопление знаний , умений и навыков по выполнению родительских функций в восптании детей;
* Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи;
* Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

 Качество воспитания гражданина в системе «Детский сад – семья» зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимоотношений. Поэтому работе педагогов с родителями уделяется большое внимание. Эта работа строилась на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении: утренники, музыкально – спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества, помощь в работе с неблагополучными семьями. Работа с родителями в течение года отражалась в материалах фотостендов «Наши дела», «Наши буднт и праздники». Традиционным стало мероприятие «День открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях отличных от домашних, способствуют пересмотру своих методов и приемов воспитания. Длительное наблюдение ребенка в другой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

 В течение учебного года для родителей были проведены следующие мероприятия:

* «Интересные вопросы – неожиданные ответы» - круглый стол;
* «Развиваем логическое мышление – игры на кторые не надо тратиться»- практикум;
* Концерт «День Матери»;
* Мини – концерт «Наша Родина Чукотка».

С помощью родителей были проведены выставкисемейных творческих работ:

* «У тебя мы осень спросим»;
* «Мой Северный край»;
* Новый год к нам в гости мчится»;
* Парад снеговиков».

 Активное участие принимали родители в организации новогодних утренников, в викторине окружного значения «Евражкины тропки», «Знатоки Чукотки». В течение года проводились общие и групповые родительские собрания, тематика собраний соответствовала годовому плану работы. Групповые встречи с родителями педагоги проводили в форме тренингов, дискуссий, мастер – классов, круглого стола. Педагоги проявили творчество в организации мероприятий с родителями, используя мультимедийные презентации, семейные гостинные – где родители делились опытом семейного воспитания, мастер – класс – где учили родителей изготовлять игры и игрушки из бросового материала для развития логического мышления детей. В течение года работал «Телефон доверия». Для информирования родителей о текущей работе дошкольного отделения , оформлялись стенды, папки – передвижки, памятки, буклеты согласно календарных планов педагогов.

 С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводились экскурсии по дошкольному отделению.

 Вся деятельность педагогического коллектива направлена на взаимодействие с родителями, но не смотря на большую проводимую работу, контингент неблагополучных семей в дошкольном отделении составляет – 24%. Это семьи ведущие антисоциальный образ жизни.

 Ежегодно проводиться анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения удовлетворенностью и качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анкетирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр оценки | Оценка |  |  |
| **Высокая оценка деятельности ДОО** | **48,41** |  |  |
| *Оснащенность ДОО* | **10,67** |  |  |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 2,15 |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 1,64 |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 2,49 |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 1,85 |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | 2,54 |  |  |
| *Квалифицированность педагогов* | **8,69** |  |  |
| 6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 2,87 |  |  |
| 7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | 2,92 |  |  |
| 8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка | 2,90 |  |  |
| *Развитие ребенка в ДОО* | **17,62** |  |  |
| 9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях  | 2,85 |  |  |
| 10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | 2,69 |  |  |
| 11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | 2,82 |  |  |
| 12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками. | 2,82 |  |  |
| 13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,  | 2,79 |  |  |
| 14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 2,82 |  |  |
| 15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | 0,82 |  |  |
| *Взаимодействие с родителями*  | **11,44** |  |  |
| 16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | 2,90 |  |  |
| 17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | 2,85 |  |  |
| 18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада | 2,85 |  |  |
| 19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | 2,85 |  |  |
|  |  |  |  |

 **Вывод:**

Анализанкетирования родителей и его результаты в целом положительные.

93% опрошенныхполностью удовлетворены осведомленнностью о работе дошкольных групп.

91% - полностью удовлетворены качеством образования детей.

 Родители отметили, что материальная база, обеспечение игрушками и развивающими пособиями в дошкольном отделении недостаточное.

В тоже время родители высоко оценили профессионализм педагогов и воспитательно – образовательную деятельность .

  **Вывод:**

 Всей своей работой сотрудники дошкольного отделения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому - что это хочет воспитатель, а потому – что это необходимо для развития их собственных детей.

 Задачи годового плана в работе с родителями выполнены. Педагоги выбирали оптимальные формы и методы взаимодействия с родителями. В будущем учебном году необходимо учесть результаты анкетирования на конец учебного года и принять необходимые меры к их устранению, если они относятся к компетенции дошкольного отделения. Необходимо найти более эффективные приемы, мотивацию готовности родителей к сотрудничеству.

**Взаимодействие с организациями села.**

 В течение года педагогами велась работа по взаимодействию с организациями села. Проведены экскурсии на почту, в библиотеку села МАУК «ЦБС ГО Эгвекинот», МАОУ ДО «ЦДО ГО Эгвекинот», МАОУ ДО «ДШИ ГО Эгвекинот», МАУК «ЦДиНТ ГО Эгвекинот».

 Дети принимали участие в мероприятиях с концертными номерами, организованными к определенным датам: «День матери», «День Победы», народные праздники – «День народов Севера», «Кельвей» и другие.

 Успешно реализован план мероприятий по преемственности со школой:

* Участие в торжественной линейке «День знаний» ;
* Проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе;
* Проведены встречи родителей с учителем начальных классов;
* Участие педагогов – специалистов на родительских собраниях в дошкольном отделении.

**Обеспечение безопасности.**

В дошкольном отделении созданы все условия по организации безопасности. Дошкольное отделение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Приказом директора на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности. В дошкольном отделении для обеспечения безопасности:

* разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
* проводятся тренировки, занятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
* осуществляется контроль за состоянием работы по От с ведением журнала;
* имеются аптечки для оказания медицинской помощи;
* имеется система видеонаблюдения.

 Территория дошкольного отделения имеет ограждение по всему периметру, необходимо отметить, что часть ограждения требует ремонта по восстановлению секторов ограждения, замены игрового оборудования на участке.

 В течение года велась работа с родителями по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников.

 **Вывод:**

 В дошкольном отделении соблюдались правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Анализ материально - технических условий обеспечения.**

 Материально – технические условия дошкольного отделения сотвествуют требованиям СанПиН : водоснабжение; канализация; отопление и находятся в удовлетворительном состоянии.

 Необходимо пополнить материальной базы дошкольного отделения – детской мебелью (столы, стулья), игрушками и развивающими пособиями, оборудованием ИКТ.

 Текущий частичный ремонт осуществляется силами сотрудников, соответствуя плану подготовки к новому учебному году.

 **Общий вывод:**

 На основе сделанного анализа можно сделать вывод, что в течение 2019-2020 учебного года проведена большая работа по разным направлениям . Невыполнение некоторых мероприятий объясняется карантинными мерами.

Задачи годового плана выполнены, о чем говорят результаты диагностики воспитанников дошкольного отделения.

**Проблемы и основные направления работы дошкольного отделения**

 Деятельность коллектива дошкольного отделения в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты к концу учебного года соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности дошкольного отделения 2019- 2020 учебного года показал, что учреждение функционирует стабильно. Наиболее успешным в деятельности дошкольного отделения можно обозначить следующие показатели:

* приведение нормативно – правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесены изменения в должностные инструкции, дополнены Положениярегламентирующие образовательную деятельность дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО и Законом об образовании и т.п.);
* педагоги дошкольного отделенияпринимают активное участие в деятельности дошкольного отделения, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации.;
* педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, такие как мастер – класс, проектная деятельность, принимают участие в вебинарах, интерактивном обучении на различных курсах повышения;
* анализ диагностики на конец года показывает, увеличение высокого и среднего уровней, что говорит о положительном освоении детьми Программы ДО.

 На фоне достигнутых успехов в сисстеме образовательной деятельности дошкольного отделения, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

* необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* в дошкольном отделении недостаточное количество игрового оборудования, учебно – методической литературы, дидактического материала для образовательной деятельности по ФГОС ДО;

Для обеспечения стабильности функционирования и развития дошкольного отделения необходимо выполнить ряд мероприятий и первоначальных задач:

1. Продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду дошкольного отделения, как одно из условий ФГОС ДО;
2. Продолжение работы с родителями на позициях педагогического сотрудничества и социальногг партнерства, поиск оптимальных форм взаимодействия дошкольного отделения с семьями воспитанников, вовлекая их в ежедневную жизнь дошкольного отделения.

**Постановка годовых задач на 2020-2021 учебный год**

 Подводя итог проделанной работы, учитывая результаты итоговых проверок, тематичекого и оперативного контроля , результатов проведенного самоанализа, результатов уровня усвоения Программы ( диагностики) воспитанниками дошкольного отделения, коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

**ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2020- 2021 уч.г.**

 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с воспитанниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3.Активизировать работу педагогов по эффективному использованию нетрадиционных форм сотрудничества педагогов с родителями в триаде: семья – педагоги – ребенок.