***МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»***

(дошкольное отделение)

Родительское собрание в разновозрастной группе младшего возраста

Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и дошкольного отделения»

Воспитатель Тынарали О.П.

село Рыркайпий

февраль 2020 год

«**Развитие речи детей в условиях семьи и дошкольного отделения»**

**Цель**:

формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
* привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения: встреча с элементами практикума.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и дошкольного отделения»
3. Практикум
4. Заключительная часть.
5. Благодарность родителям.
6. Разное

### Вступительная часть.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемы родители! Чтоб начать наше родительское собрание нам нужно выбрать председателя, выбрали проголосовали кто за? Единогласно! а секретарь у нас Антонина Альбертовна была выбрана на нашем первом собрании.

Добрый вечер уважаемые **родители**! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. На нашем родительском собрании присутствуем заместитель директора по дошкольному воспитанию Родионова Лариса Владимировна, (по приветствуем её), если у вас есть к ней вопросы вы можете после собрания задать их. Начнем наше собрание.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

Сегодня я хочу провести с вами : педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и дошкольного отделения»

На наш взгляд, самая сложная и большая проблема в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста – научить связно и выразительно говорить. Очень важно помочь ребенку овладеть этим прекрасным даром.

Что же такое умение говорить? Ребенок в повседневной жизни, общаясь со сверстниками и взрослыми, говорит очень много. Однако, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в библиотеке, на улице? Перескажи сказку, рассказ…?», сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, место действия, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него. Его речь становится эпизодической, неполной.

К 4 - 5 годам  современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, легко строя сложные развернутые предложения, логически обосновывая свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события, правильно произносить все звуки и многосложные слова.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Речь – процесс многосторонний. Он включает в себя звуковую функцию. Это умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм, интонацию.

Следующий компонент – это лексика, т.е. словарный запас, которым будет пользоваться ребёнок. Он может быть активным, если включает слова, используемые ребенком в своей речи, и пассивным – слова, которые ребенок знает и понимает, но не использует в речи. Усваивая слова, ребенок узнает их лексическое значение, учится обобщать.

В структуру речи входит и грамматика. Этот компонент речи очень важен, так как дает понимание словосочетаний, предложений. Например: “ребенок сидит”, “сидел”, “ребенка посадили” – смысл разный, хотя используются два слова - “ребенок”, “сидеть”.

Дошкольник усваивает диалогическую и монологическую речь, знакомиться с приемами выразительности, образности речи.

В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. И от того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

В дошкольном отделении работа по развитию речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: на организованных занятиях по развитию речи при рассматривании картин, заучивании стихов, составлении описательных рассказов и рассказов из личного опыта, чтении и пересказе;  на музыкальных, физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации; на прогулке: в наблюдениях за объектами живой и неживой природы, во время проведения подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых   игр. Словарный запас ребенка расширяется при посещении экскурсий, выставок. В дошкольном отделении мы играем в пальчиковые игры, мы проводим беседы различной тематики выходящую за пределы привычного им ближайшего окружения, из личного опыта. Стараемся показать образцы обращения к взрослым, сверстникам. Предлагаем для рассматривания изделия народного промысла, (открытки, игрушки), иллюстрированные книги, фотографии, открытки с достопримечательностями родного края , и т. д. Учим детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

     Развитие речи в дошкольном возрасте - основа, фундамент для ребёнка. Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

Уважаемы, родители скажите, пожалуйста, часто ли ваши дети задают вам вопросы? какие вопросы?

(Высказывания родителей)

Воспитатель:

* Потребность задавать вопросы возникает у детей при встречи с чем-то неизвестным, при попытке понять это неизвестное, при осмыслении нового. Причём вопросы взрослого должны побуждать ребёнка к полным ответам.

Воспитатель : А теперь родители мы с вами поразмышляем.

1вопрос : Как вы думаете, когда ребенок не задаёт взрослому вопросов, это хорошо или плохо? В чём причина?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Причины

* Отсутствие необходимых знаний.
* Нет устойчивого интереса к чему-либо.
* Раньше ребёнок обращался к взрослому с вопросами, но встретился с раздражением взрослого, получил отказ.

Воспитатель : 2. вопрос: Если ребёнок рано научился говорить, у него хорошо развита речь, но он не рисует, не лепит. Хорошо ли это для его развития?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Занятия рисованием и лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что создаёт предпосылки к успешному овладению письмом.

 Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

Воспитатель: 3.вопрос : Как часто Вы бываете на природе, чем занимаетесь с ребёнком?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано? Какое сейчас время года? Светит солнце? Идет ли снег? Загадать загадку и найти отгадку. Поискать приметы времени года, познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку, поиграть с ними в игру. Да, мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребёнку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ему ласковые слова – признаки: золотистое, лучистое, доброе, весёлое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое.

4 вопрос: Скажите, а какими ласковыми словами Вы называете своего малыша. Может ли ребёнок их повторить?

(Предложить родителям высказаться.)

Воспитатель: А знает ли ребёнок, в каком поселке он живёт? Свой домашний адрес? Свою фамилию и как зовут родителей? рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?

(Предложить родителям высказаться.)

* Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу, за поселок и т.д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

Воспитатель: А сейчас уважаемые родители мы с вами проведем практикум:

**Практикум**

**А сейчас я  предлагаем вам закрыть глаза и представить, что мы с вами дети. Представили? молодцы открывайте глаза, сейчас мы будем с вами играть! В Игру-путешествие по стране «развитие речи»**

Воспитатель: Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.  
Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

А сейчас мы и с вами уважаемые родители не много расслабимся и побудим детьми: ну что начнем ?

**Первая Остановка** «Сказочная» показ сказки кукольного театра «Теремок»

 Играя с куклами, у ребенка развивается  память, мелкая моторика, работа в коллективе. Показ сказки ,Молодцы родители,

Продолжим:

**2.Остановка**  «Творческая» игра с шарами

(для начала я вам предлагаю разделиться на две команды).  
Вам надо проявить творчество и подобрать хотя бы по 5 слов – признаков к следующим словам:

- снег  (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)  
- человек  (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)  
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)  
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)  
- луна (яркая, растущая и т.д.)

Молодцы родители.

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».  
 Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры,  что активизирует речь.

Продолжаем следующая остановка

3) **Остановка «Наши руки не знают скуки»**

1этап: Массаж. Массируя пальцы рук активизируется работа внутренних органов.

Большой - отвечает за голову   
Указательный - желудок;  
Средний - печень;  
Безымянный – почки;  
Мизинец – сердце.

1)Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.  
2) Потереть ладони, похлопать.

А теперь уважаемые родители попробуйте сами, молодцы. Вот такой массаж пальчиков можно делать с ребенком. Ну что продолжим:

2этап

1)Пальчиковые игры (без предметов) «Семья»

Мизинец – этот пальчик бабушка

Безымянный – этот пальчик дедушка

Средний – этот пальчик папа

Указательный – мама

Большой – этот пальчик Я, вся моя семья.

2) Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом (платочек))

(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)  
Лез медведь в свою берлогу,  
Все бока свои помял,  
Эй, скорее, на подмогу,  
Мишка, кажется, застрял!  
(с силой вытянуть платочек)

Ну молодцы родители размяли свои пальчики, продолжим дальше наше путешествие, следующая

**4) Остановка «Игровая»**

*(игры для формирования звукопроизношения)*

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра «Вьюга» /на экране картинки/**

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают. Давайте и мы с вами уважаемые родители покажем вьюгу. Молодцы, очень хорошо продолжим.

**Речевая игра «Насос»**

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…». Ну что попробуем и с вами накачать велосипед произносим дружно звук «С\_С\_С» хорошо.

А также нужно с детьми проговаривать чистоговорки:

**Чистоговорки:**

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)  
БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)  
«Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)  
«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».  
«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».  
«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».(зв.Ж)

Воспитатель: вот такие легкие упражнения можно проводить с детьми каждый день, когда идете в садик или с садика, во время прогулки.Продолжим

5 Остановка "Артикуляционная гимнастика"

У многих взрослых и детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Скажите, пожалуйста, что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног?

Родители: Выполняем зарядку, занимаемся физкультурой, ходим на массаж.

Воспитатель : Да, вы правы. В наших щеках, губах, языке тоже есть мышцы. Вот эти мышцы речевого аппарата мы можем тренировать с помощью артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика  – это  специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и подвижность. Ну что подходи концу нашего собрания

**Итог собрания**

Мы сегодня с вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились.

Решение нашего родительского собрания:

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки, чистоговорки разучивать их, больше играть со своими детьми. – срок постоянно

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.- срок постоянно

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.- срок постоянно

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспомнили, осталось с вами. И сегодня на нашем собрании хотелось бы наградить семью Коноваловых Ивана Владимировича, Наталью Сенбековну, семью ШкаровскихВладимира Николаевича и Киру Михайловну, семью Федосовых Владислава Евгеньевича и Юрию Петровну и Киселеву Марию Викторовну, спасибо вам большое за активную помощь группе.

Если у вас вопросы есть к Ларисе Владимировне или ко мне можете задать. Спасибо всем что пришли. Всего вам доброго!