**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по географии в 6 классе,**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-16 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 9-18 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | География | География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/(А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.) –М.:Просвещение, 2016. «Полярная звезда» |

1. Сроки проведения ВПР.

география 6 класс – 20.04.23

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

География: 6 класс – 7 участников.

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| География 7 кл | 7 | 100 | 8 | 100 | - | - |
| География 8 кл | 4 | 57,14 | - | - | - | - |
| География 9 кл. | 5 | 50,00 |  |  | - | - |
| География 10 кл. | - | - | 3 | 50,00 | - | - |
| География 11кл. | - | - | 2 | 100 | 6 | 100 |

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а также из-за переноса ВПР на сентябрь 2022г.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | | | | **2021год / классы** | | | | | | **2022/классы** | |
| **7** | | **8** | | **9** | | **7** | | **10** | | **11** | | **11** | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| получили «3» | 7 | 100 | 4 | 100 | 4 | 80 | 7 | 87,5 | 1 | 33,33 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| получили «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 12,5 | 2 | 66,67 | 1 | 50 | 3 | 50 |
| получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **География** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 | 7 | 7 | 13,91 | 15,73 | 18,82 |
| 8 | 4 | 14,38 | 14,44 | 15,20 |
| 9 | 5 | 20,48 | 14,60 | 16,60 |
| 2021 | 7 | 8 | 16,31 | 16,73 | 19,81 |
| 10 | 3 | 12,44 | 11,11 | 13,11 |
| 11 | 2 | 10,78 | 10,41 | 13,68 |
| 2022 | 11 | 6 | 16,43 | 13,13 | 14,29 |

\**Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)*

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл по ОО в 7 и 8 классах в 2020 году был ниже по сравнению с результатами АТЕ на 1,82 и 0,06 соответственно. В 2021 году в 10 и 11 классах средний балл по ОО выше, чем по АТЕ на 1.33 и 0,37. А в 2022 году средний балл в 11 классе по ОО выше на 3,30 балла, чем по АТЕ и выше чем по ЧАО на 2,14 балла.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:*

**6 класс – география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вытельгин Александр |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  |
| 2 | Мацаков Тамерлан |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  |
| 3 | Рольтыргина Екатерина |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |
| 4 | Тынен Ксения |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |
| 5 | Удовика Мария |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |
| 6 | Чайвына Елена |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |
| 7 | Эккекев Эмма |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по географии – 33 баллов.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 29 баллов набрал один ученик, что составляет 14,2% от обучающихся класса, минимальное количество баллов - 14 набрал один ученик, что составляет 14,2% от обучающихся класса. **Средний балл по классу – 19**

Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Эрендженова Л.Л. | 1 | 4 | 4 | 0 | 55.56% | 1 | 2 | 4 | 0 | 42.86% |

**Вывод:** две ученицы отсутствовали на ВПР. Из присутствующих понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,8% обучающихся. Качество знаний по сравнению с результатами третьей четверти понизилось. Разницу составляет -12,7%

*Таблица с результатов выполнения заданий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | |
| **1.1** | | **1.2** | | **2.1** | | **2.2** | | **3.1** | | **3.2** | | **3.3** | | **4.1** | | **4.2** | | **4.3** | | **5.1** | | **5.2** | | **6.1** | | **6.2** | | **6.3** | | **7** | | **8** | | **9.1** | | **9.2** | | **9.3** | |  | |  | |
| 1 | Вытельгин Александр | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 21 | | 64 | |
| 2 | Мацаков Тамерлан | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 29 | | 88 | |
| 3 | Рольтыргина Екатерина | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 15 | | 45 | |
| 4 | Тынен Ксения | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 14 | | 42 | |
| 5 | Удовика Мария | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 16 | | 49 | |
| 6 | Чайвына Елена | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 16 | | 49 | |
| 7 | Эккекев Эмма | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 22 | | 67 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | 0,7 | | 0,850,85 0,9 | | 0,9 | | 0,7 | | 0,7 | | 1 | | 1,2 | | 0,7 | | 1 | | 0,6 | | 0,9 | | 0,9 | | 1,6 | | 0,7 | | 0,4 | | 0,9 | | 1,3 | | 1,2 | | 1,3 | | 1,42 1,4 | | 19 | | 58 | |

Выводы: Работа состояла из 20 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 33 балла. Средний балл по классу – 19. Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 29, что составляет 88% выполненной работы. Успешно выполнили следующие задания: 6, 13, 17, 20. Вызвали затруднения задания: 1, 5, 9, 10,15. Не выполненных заданий нет.

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в* ***разрезе каждого предмета и каждого задания****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **-** | **4** | **2** | **1** |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. | Б | 71% |  |  |  |  |
| 1.2 | Развитие географических знаний о Земле | П | 42% |  |  |  |  |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Б | 42% |  |  |  |  |
| 2.2 | Градусная сеть. Географические координаты | Б | 71% |  |  |  |  |
| 3.1 | Изображения земной поверхности | Б | 71% |  |  |  |  |
| 3.2 | Изображения земной поверхности | Б | 100% |  |  |  |  |
| 3.3 | Изображения земной поверхности. План местности | П | 64% |  |  |  |  |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы.  Движения Земли и их следствия | Б | 71% |  |  |  |  |
| 4.2 | Земля – часть Солнечной системы.  Движения Земли и их следствия | Б | 51% |  |  |  |  |
| 4.3 | Земля – часть Солнечной системы.  Движения Земли и их следствия | Б | 64% |  |  |  |  |
| 5.1 | Географическая оболочка | П | 42% |  |  |  |  |
| 5.2 | Природные зоны Земли. | Б | 42% |  |  |  |  |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход  температур и его графическое отображение. | Б | 79% |  |  |  |  |
| 6.2 | Вода в атмосфере и атмосферные осадки.  Диаграмма годового количества осадков. | Б | 71% |  |  |  |  |
| 6.3 | Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода | П | 21% |  |  |  |  |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы.  Движения Земли и их следствия.  Оболочки Земли: литосфера, гидросфера,  атмосфера, биосфера.  Географическая оболочка | П | 42% |  |  |  |  |
| 8 | Стихийные природные явления | Б | 64% |  |  |  |  |
| 9.1 | Человечество на Земле | Б | 57% |  |  |  |  |
| 9.2 | Человечество на Земле | Б | 64% |  |  |  |  |
| 9.3 | Человечество на Земле | Б | 71% |  |  |  |  |

**Успешно определили элементы содержания следующих заданий (100%):**

3.2.Изображение земной поверхности

**Частично определены элементы вопросов ( от 80% до 71%):**

1.1 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

2.2 Градусная сеть. Географические координаты

4.1 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

6.2 Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.

7. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка

9.3 Человечество на Земле

**Частично определены элементы вопросов ( от 70% до 50%):**

3.3Изображения земной поверхности. План местности

**4.2** Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

8 Стихийные природные явления

9.1 Человечество на Земле

**Частично определены элементы вопросов ( от 49% до 20%)**

1.2 Развитие географических знаний о Земле

2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта

5.1 Географическая оболочка

5.2 Природные зоны Земли

6.3 Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | | **«4»** | **«5»** | | |
| **Количество участников в группе:** | | | | | | |
| **-** | **57%** | **29%** | | | **14%** | |
| 1.1 | Определение отмеченных точек на карте материков или океанов. | 1 | 71% |  |  |  | | | |  |
| 1.2 | Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые  вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и  подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных  географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). | 2 | 42% |  |  |  | | | |  |
| 2.1 | Умение обозначать на карте точки по заданным  координатам и определять направления. | 2 | 42% |  |  |  | | | |  |
| 2.2 | Сформированность представлений о географических объектах и  знание географической номенклатуры, умения использовать различные  источники информации для решения учебной задачи, а также уровня  владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. | 1 | 71% |  |  |  | | | |  |
| 3.1 | Определять размещение объектов с помощью условных  обозначений и направления. | 2 | 71% |  |  |  | | | |  |
| 3.2 | Измерять и рассчитывать расстояния  с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и  рассчитывать перепады высот. | 1 | 100% |  |  |  | | | |  |
| 3.3 | Соотнести топографическую карту с фотографией участка  местности в целях определения возможностей рационального использования  отображенной на карте территории | 2 | 64% |  |  |  | | | |  |
| 4.1 | Умение анализировать и  использовать различную информацию для установления причинно-  следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения,  давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера. | 1 | 71% |  |  |  | | | |  |
| 4.2 | Умение применять  географическое мышление в  познавательной практике. | 2 | 51% |  |  |  | | | |  |
| 4.3 | Сформированность представлений о роли  планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в  разных частях Земли на примере городов нашей страны | 1 | 64% |  |  |  | | | |  |
| 5.1 | Умение работать с текстовой  информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной  информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии,  классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. | 2 | 42% |  |  |  | | | |  |
| 5.2 | Сформированность представлений об основных  географических закономерностях и особенностях природы Земли и  предполагает установление соответствия природных зон их географическим  особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих  природных зон фотоизображениям. | 1 | 42% |  |  |  | | | |  |
| 6.1 | Анализ графиков и диаграмм, отражающих  разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры,  диаграммы количества осадков) | 2 | 79% |  |  |  | | | |  |
| 6.2 | Умение определять элементы погоды по  условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в  условно-графическую. | 1 | 71% |  |  |  | | | |  |
| 6.3 | Навыки использования  различных источников  географической информации  для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 2 | 21% |  |  |  | | | |  |
| 7 | Анализ фрагмента  текста географического содержания с извлечением из него информации по  заданному вопросу на основе логического рассуждения. | 2 | 42% |  |  |  | | | |  |
| 8 | Умение узнавать опасные природные  явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин  возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер  безопасного поведения при их наступлении. | 2 | 64% |  |  |  | | | |  |
| 9.1 | Умение работать со статистическими  и иллюстративными источниками информации, извлекать и  интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с  поставленной задачей. | 2 | 57% |  |  |  | | | |  |
| 9.2 | Анализ статистической таблицы. | 2 | 64% |  |  |  | | | |  |
| 9.3 | Сформированность представлений о странах мира и умение  соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-  исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей  населения с их принадлежностью странам мира. | 2 | 71% |  |  |  | | | |  |

**У обучающихся полностью сформированы требования по таким вопросам, как:**

3.2 задание. Измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. (100%)

**Частично сформированные умения и знания**:

1 задание. Определение отмеченных точек на карте материков или океанов (71%)

1.2 задание. Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных

географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)5 задание. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (42%)

2.1 задание. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (42%)

2.2 задание. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные

источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.16 задание. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России (71%)

3.1 задание. Определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления. (71%)

3.3 задание. Соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования

отображенной на карте территории (64%)

4.1 задание. Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (71%)

4.2 задание. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. (51%)

4.3 задание. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в

разных частях Земли на примере городов нашей страны (64%)

5.1 задание. Умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения (42%)

5.2 задание. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих

природных зон фотоизображениям (42%)

6.1задание. Анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) (79%)

6.2 задание. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (71%)

6.3 задание. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

(21%)

7 задание. Анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. (42%)

8 задание. Умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. (64%)

9.1 задание. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. (57%)

9.2 задание. Анализ статистической таблицы. (64%)

9.3 задание. Сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (71%)

**Вывод**: Успеваемость 100%

Качество знаний 43%

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать у учащихся навыки самостоятельного решения заданий.
2. Развивать у учащихся логическое мышление.
3. Формировать познавательный интерес, а также умение правильно излагать свои мысли.
4. Вырабатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать.
5. Использовать ИКТ при подготовке к ВПР.
6. Разбить учащихся на три группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки, группа «риска».
7. Проводить мониторинг качества знаний.

**Общие выводы:**

1. Общий анализ работы показал, что 85,8% обучающихся подтвердили свои оценки по предмету, но качество знаний по сравнению с результатами третьей четверти понизилось. Разницу составляет -12,7%.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседании МО и педагогическом совете.

2. Руководителю МО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классному руководителю 6 класса:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.04.2023.

4. Учителю-предметнику:

4.1. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

25.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова