**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по биологии и химии в 5, 8 классах,**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5-6 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-10 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 10-15 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | биология | Пасечник ВВ, Суматохин С.В. и др. серия Линия жизни, Просвещение 2022 |
| 2 | химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.,Просвещение 2020 |

1. Сроки проведения ВПР.

Биология 5 класс – 19.04.2023г.,

Химия 8 класс – 20.04.2023г.,

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Биология: 5 класс – 9 участников,

Химия: 8 класс - 8 участников

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Биология 5 кл | - | - | 6 | 100 | 8 | 100 |
| Химия 11 кл. | - | - | - | - | 3 | 100 |

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР по биологии нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а также из-за переноса ППР на сентябрь 2022г.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | | | | | **2021год / классы**  **биология** | | | | | | **2022 год/ классы**  **Биология/химия 11 кл** | | | | | | | |
| **6** | | **7** | | **8** | | **5** | | | **6** | | **11** | | ***5*** | | ***6*** | | | ***11*** | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | | % | чел | % | чел | % | чел | % | | чел | % | | чел | % |
| получили «2» |  |  |  |  |  |  | 0 | | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | |  |  | | 0 | 0 |
| получили «3» |  |  |  |  |  |  | 3 | | 50 |  |  |  |  | 2 | 25 | |  |  | | 1 | 33 |
| получили «4» |  |  |  |  |  |  | 3 | | 50 |  |  |  |  | 6 | 75 | |  |  | | 2 | 66 |
| получили «5» |  |  |  |  |  |  | 0 | | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | |  |  | | 0 | 0 |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **Биология** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 |  |  |  |  |  |
| 2021 | 5 | 6 | 15,7 | 16,9 | 17,7 |
| 2022 | 5 | 8 | 18,5 | 16,3 | 18,07 |
|  |  |  | **Химия** | | |
| 2022 | 11 | 3 | 20,41 | 22,50 | 21,53 |

\**Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)*

Выводы: по данным таблицы видно, что в 2022 году средний балл за последние три года по биологии в 5 классе стал выше – разница с результатами по АТЕ составляет +2,2 балла, а с результатами по ЧАО – 0,43 балла.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:*

**5 класс – биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Зайцев Николай |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |
| 2 | Кишиктуева Евгения |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |
| 3 | Куну Евгений |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |
| 4 | Малахов Данила |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 5 | Оттынтонав Глеб |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |
| 6 | Тымнерачгувье Вера |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |
| 7 | Тынаан Регина |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 8 | Тынаранав мария |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 9 | Эккекев Елизавета |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  | 18,2 |  |  |  |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по биологии – 29 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 13.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 22 балла набрала одна ученица (11,1%), 20 баллов набрали три учащихся (33,3%) 18 баллов набрали три учащихся (33,3%), один ученик набрал 13 баллов (11,1%), 15 баллов набрал 1 ученик (11,1%) **Средний балл по классу – 18,2**

**8 класс – химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вытельгин Утаджи |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |
| 2 | Клейман Анастасия |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| 3 | Кымылькут Родион |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |
| 4 | Омрывакатгаут Надежда |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |
| 5 | Сафина Раиса |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
| 6 | Тынанто Доминика |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |
| 7 | Фролов Александр |  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |
| 8 | Эттувги Кристина |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | 15,25 |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по химии – 36 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 11.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 21 балл набрал один учащийся (12,5%), 20 баллов набрала одна ученица (12,5%) 17 баллов набрал один учащийся (12,5%), одна ученица набрала 14 баллов (12,5%), 12 баллов набрала 1 ученица (11,1%), 11 баллов набрали два учащихся (25%) **Средний балл по классу – 15,25**

*Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.*

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Яшина Т.С. | 0 | 6 | 3 | 0 | 67% | 0 | 7 | 2 | 0 | 78% |
| **Химия** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Яшина Т.С. | 0 | 3 | 7 | 0 | 30% | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% |

**Вывод:** 5 класс –подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 учащихся 89%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 учащийся 11%

**Вывод:** 8 класс –подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 учащихся 75%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 учащийся 12,5%, (отм. меньше отм. по журналу) 1 учащийся – 12,5%.

*Таблицы с результатов выполнения заданий*

**5 класс - биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **10К3** |  | |  |
| 1 | Зайцев Николай | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 20 | | 69 |
| 2 | Кишиктуева Евгения | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 20 | | 69 |
| 3 | Куну Евгений | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | | 69 |
| 4 | Малахов Данила | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | | 62 |
| 5 | Оттынтонав Глеб | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | 45 |
| 6 | Тымнерачгувье Вера | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | | 52 |
| 7 | Тынаан Регина | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 62 |
| 8 | Тынаранав Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | | 62 |
| 9 | Эккекев Елизавета | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 | | 76 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0,89 | 1,11 | 0,78 | 0,55 | 2 | 0,33 | 0,67 | 0,89 | 1 | 1,89 | 1 | 0,11 | 2 | 0,55 | 0,67 | 2 | 0,55 | 0,11 | 0 | 18,2 | | 63 |

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 29 баллов. Средний балл по классу – 18,2 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 22. Минимальный балл – 13. Успешно выполнили следующие задания: 1.1, 3.1, 5, 4.3, 6.1, 7.1,9. Вызвали затруднения задания: 1.2, 1.3, 2.1,2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2, Не выполнили задания 10 под буквой К3.

**8 класс - химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | |
| **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** | **6.5** | **7.1** | **7.2** | **7.3(1)** | 7.3(2) | 8 | 9 |  | |  | |
| 1 | Вытельгин Утаджи | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 17 | | 47 | |
| 2 | Клейман Анастасия | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 20 | | 56 | |
| 3 | Кымылькут Родион | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 17 | | 47 | |
| 4 | Омрывакатгаут Надежда | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | 36 | |
| 5 | Сафина Раиса | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | | 33 | |
| 6 | Тынанто Доминика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | | 31 | |
| 7 | Фролов Александр | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 21 | | 58 | |
| 8 | Эттувги Кристина | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | | 31 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,5 | 0,88 | 0,75 | 0,13 | 1,38 | 0,88 | 0,63 | 0,63 | 0,38 | 0,13 | 0,38 | 0 | 0,25 | 0,88 | 0,75 | 0,25 | 0,63 | 0,75 | 0,88 | 0,75 | 0,13 | 1,5 | 1,75 | 15,25 | | 42,4 | |

Выводы: Работа состояла из 9 заданий. На выполнение работы дается 90 минут. Максимальное количество баллов за работу 36. Средний балл по классу – 15,25. Максимальное количество баллов никто из учащихся не набрал. Максимальный балл по классу – 21, минимальный – 11. Успешно выполнили задание 7.2. Практически все задания из работы вызвали затруднения, а задание 5.2 никто из учащихся не выполнил.

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания*

**5 класс - биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **7** | **0** |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 60% | **0%** | **22%** | **78%** | **0%** |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 67% |  |  |  |  |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 3 | 78% |  |  |  |  |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 3 | 85% |  |  |  |  |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 89% |  |  |  |  |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 55% |  |  |  |  |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 51% |  |  |  |  |
| 8 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 67% |  |  |  |  |
| 9 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 78% |  |  |  |  |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 3 | 22% |  |  |  |  |

Вывод:

подтвердили четвертную оценку – 8 учащихся (89%).

Получил за четверть – «3», а за ВПР – «4» один учащийся (11%).

**Успеваемость – 100 %, качество – 78%.**

*Успешно выполнены следующие задания:* 1.1; 3.1; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 7.1; 9.

С заданием 1.1 справились все учащиеся (100%). Они правильно определили объекты живой природы на рисунке.

С заданием 3.1 справились все учащиеся (100%). Правильно выбрали из предложенного списка примеры оборудования для биологических исследований в конкретных условиях.

С заданием 5 справились все учащиеся (100%). Правильно составили «паспорт» для растения и животного согласно классификации.

С задание 6.1 справились все учащиеся (100%).По диаграмме и географической карте правильно определили ареал обитания животного.

С заданием 7.1 справились все учащиеся (100%). Из предложенного текста правильно выбрали предложения, описывающие животных.

С заданием 9 справились все учащиеся (100%). Правильно поняли изображения правил природопользования и объяснили, необходимость соблюдения этих правил.

*Задания, вызвавшие затруднения:*

С заданием 1.2 справились 5 учащихся (56%). Правильно определили признаки биологических объектов, выбрали «выпадающий» объект.

С заданием 1.3 справились 6 учащихся (67%). Правильно выбрали характеристику, которая «выпадает» из общего ряда.

С Задание 2.1 справились 7 учащихся (78%) правильно определили название процесса.

С заданием 2.2 справилось 5 учащихся (56%) правильно определили по описанию биологического явления процесс и сформулировали его роль в жизни живого организма.

С заданием 4.1 справились 6 учащихся (67%) правильно определили, какое увеличение дает изображенный на рисунке микроскоп.

С заданием 4.2 справилось 8 учащихся (89%) правильно объяснили, какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним.

С заданием 10 К1 справились 5 учащихся (56%) правильно описали, какую работу выполняют люди этой профессии.

*Не справились с заданиями:*

С заданием 3.2 справилось 3 учащихся (33%). Правильно определили биологический метод и оборудование, которое необходимо для биологических исследований в конкретных условиях.

С заданием 6.2 справился 1 учащийся (11%) правильно сделал выводы на основании проведенного анализа при работе с географической картой по распространению живого организма.

С заданием 10 К2 справился 1 учащийся (11%) правильно определил, какую работу выполняют люди этой профессии.

С заданием 10 К3 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно объяснить, чем профессия полезна обществу.

Рекомендации:

- обратить внимание на задания, в которых учащиеся должны уметь сравнивать различные объекты живой природы и находить между ними различия;

- повторить процессы жизнедеятельности живых организмов и функции, которые они выполняют;

- повторить среды обитания и признаки живых организмов, соответствующие данной среде, и взаимоотношений между живыми организмами;

- повторить знание клеточных структур, устройство увеличительных приборов;

- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

**8 класс - химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **2** | **0** |
| 1 | описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 4 | 34% | **0%** | **75%** | **25%** | **0%** |
| 2 | различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 2 | 44% |  |  |  |  |
| 3 | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ | 5 | 45% |  |  |  |  |
| 4 | раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номер  группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. | 7 | 25% |  |  |  |  |
| 5 | вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 2 | 19% |  |  |  |  |
| 6 | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.  описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 7 | 41% |  |  |  |  |
| 7 | раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процесса | 5 | 53% |  |  |  |  |
| 8 | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человек | 2 | 75% |  |  |  |  |
| 9 | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 2 | 88% |  |  |  |  |

Вывод: Подтвердили оценки за четверть 6 учащихся (75%), один учащийся не подтвердил четверную оценку (12,5%), один учащийся повысил оценку за ВПР (12,5%). Успеваемость 100%. Качество знаний – 25%.

*Успешно выполнили задание* 7.2 8 учащихся (100%) правильно классифицировали химические реакции.

Задание 1.1 выполнили 4 учащихся (50%) правильно определили по рисунку чистые химические вещества и смеси из трех предложенных, остальные учащиеся не справились с данным заданием.

Задание 1.2 выполнили 3 учащихся (37,5%) правильно выявили индивидуальные химические вещества в составе смесей и записали химические формулы, остальные учащиеся не справились с заданием.

Задание 2.1 выполнили 6 учащихся (75%) правильно усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями, остальные не справились.

Задание 2.2 выполнил 1 учащийся (12,5%) правильно выявил и назвал признаки протекания химических реакций, остальные не справились с заданием.

Задание 3.1 выполнили 4 учащихся (50%) правильно рассчитали молярную массу газообразного вещества по его химической формуле, остальные не справились.

Задание 3.2 выполнили 5 учащихся(62,5%) правильно определили плотность газов по воздуху и каким газом нужно заполнить воздушный шарик, остальные не справились с заданием.

Задание 4.1 выполнили 3 учащихся (37,5%) правильно усвоили основные представления о составе и строении атома и физический смысл порядкового номера элемента, остальные не справились с заданием.

Задание 4.2 выполнили 3 учащихся (37,5%) правильно охарактеризовали положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, остальные не справились с заданием.

Задание 4.3 выполнили 3 учащихся (37,5%) правильно определили металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, остальные не справились с заданием.

Задание 4.4 выполнил 1 учащийся (12,5%) правильно составил формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, остальные не справились с заданием.

Задание 5.1 выполнили 3 учащихся ((37,5%) правильно рассчитали «массовую долю» используя предложенную таблицу, остальные не справились с заданием.

Задание 6.1 выполнили 2 учащихся (25%) правильно составили химические формулы указанных веществ по их названиям, остальные учащиеся не справились с заданием.

Задание 6.2 выполнили 7 учащихся (87,55) правильно по описанию физических свойств определили вещество, остальные не справились с заданием.

Задание 6.3 выполнили 6 учащихся (75%) правильно классифицировали химические вещества, остальные не справились с заданием.

Задание 6.4 выполнили 2 учащихся (25%) правильно рассчитали массовую долю элемента в сложном соединении, остальные не справились с заданием.

Задание 6.5 выполнили 5 учащихся (62,5%) правильно произвели расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро», остальные не справились с заданием.

Задание 7.1 выполнили 4 учащихся (50%) правильно составили уравнения реакций по словесным описаниям и уравняли уравнения, остальные не справились с заданием.

Задание 7.3 (1) выполнили 6 учащихся (75%) правильно определили прибор, изображенный на рисунке, с помощью которого можно разделить предложенные вещества, остальные не справились с заданием.

Задание 7.3 (2) выполнил 1 учащийся (12,5%) правильно объяснил, почему нельзя использовать другой прибор.

Задание 8 выполнили 6 учащихся (75%) правильно установили соответствие между «веществом» и «применением», остальные не справились с заданием.

Задание 9 выполнили 7 учащихся (87,5%) правильно выбрали несколько суждений из четырех предложенных, связанных с правилами поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Задание 5.2 не выполнили все 8 учащихся (100%) не смогли рассчитать суточную норму органических соединений, полученных во время обеда.

Рекомендации:

- обратить внимание на задания, в которых учащиеся должны уметь различать чистые химические вещества и смеси и как разделить вещества в составе смесей, записывать химические формулы известных химических соединений;

- повторить, как учащиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями и правильно называть признаки протекания химических реакций;

- повторить решение задач связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- повторить составление уравнений химических реакций по словесному описанию и расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

**Общие выводы:**

1. Анализ работ показал положительную динамику уровня качества знаний по биологии в 5-х классах. По сравнению с 2021 годом качество знаний увеличилось на 28 процентов.
2. В 8 классе по химии уровень качества знаний понизился на 5 процентов в сравнении с итогами III четверти 2023г.
3. Учащиеся 5 класса показали слабое умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
4. Учащиеся 8 класса по химии плохо справились с заданиями на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, объяснение физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента.

**Рекомендации:**

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки учащихся по биологии и химии рекомендуется:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседании МО и педагогическом совете.
2. Учителю-предметнику:
   1. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
   2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического мышления.
   3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
   4. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   5. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Классным руководителям 6 и 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.04.2023г.

24.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова