**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по истории в 5, 6 классах**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-16 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 9-18 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | История 5 класс | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией АА. Искендерова. -13 изд., стер.-М.: «Просвещение», 2022.-303с.: ил.,карт.-ISBN978-5-09-087843-2. |
| 2 | История 6 класс | История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для образоват. учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Данилов; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.- М.: Просвещение,2011.-95 (1) с.: ил.- (Академический школьный учебник) (Сферы).- ISBN 978-5-09-026402-0. |

1. Сроки проведения ВПР.

История 5 класс – 17.04.2023

История 6 класс – 25.04.2023

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5 класс – 9 участников.

6 класс – 5 участников.

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| История 5 | - | - | 6 | 85,7 | 8 | 100 |
| История 6 | 9 | 100 | 10 | 90,9 | 4 | 57,14 |

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а также из-за переноса ВПР на сентябрь 2022г.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | **2021год / классы** | | | | | | **2022год/ классы** | | | | | |
| **6** | | | **5** | | | **6** | | | **5** | | | **6** | | |
| **чел** | **%** | **чел** | | **%** | **чел** | | **%** | **чел** | | **%** | **чел** | | | **%** |
| получили «2» | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| получили «3» | 9 | 100 | 5 | | 83,33 | 8 | | 80 | 4 | | 50 | 2 | | 50 | |
| получили «4» | 0 | 0 | 1 | | 16,67 | 2 | | 20 | 3 | | 37,5 | 2 | | 50 | |
| получили «5» | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 12,5 | 0 | | 0 | |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **История** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 | 6 | 9 | 6.18 | 6,47 | 7,78 |
| 2021 | 5 | 6 | 6,51 | 8,17 | 8,74 |
| 6 | 10 | 9,41 | 10,03 | 11,94 |
| 2022 | 5 | 8 | 6,42 | 9,19 | 7,93 |
| 6 | 4 | 8,58 | 7,60 | 8,70 |

\**Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)*

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл по ОО в 6 классе в 2020 году был ниже по сравнению с результатами АТЕ на 0,29, а по ЧАО на 1,6. В 2021 году в 5 и 6 классах средний балл по ОО ниже, 5 класс по АТЕ на 1,66 и ЧАО на 2,23 , 6 класс по АТЕ на 0,62 , по ЧАО на 2,53.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:*

**5 класс – история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Зайцев Николай |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Малахов Данила |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Оттынтонав Глеб |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тынаранав Мария |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тымнерачгувье Вера |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Куну Евгений |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Эккекев Елизавета |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кишигтуева Евгения |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тынаан Регина |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по истории – 15 баллов.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 13 баллов набрал один ученик, что составляет 11,11%, минимальное количество баллов среди учащихся класса набрали 2 ученика, что составляет 22,22%.

**Средний балл по классу – 8.**

**6 класс – история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Зайцева Виктория |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мацаков Тамерлан |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рольтыргина Екатерина |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Удовика Мария |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  | 9,25 |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по истории – 16 баллов.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 15 баллов набрал один ученик, что составляет 25% от учащихся класса, минимальное количество – 6 баллов набрал один ученик, что составляет 25% от учащихся класса,. **Средний балл по классу – 9,25.**

*Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.*

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Эрднеева З.А. | 5 | 4 | 1 | - | 90% | 1 | 5 | 3 | 0 | 67% |
| 6 | Эрднеева З.А. | 1 | 2 | 5 | 1 | 33,33% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50,00% |

**Вывод:**

5 класс – подтвердили (отм. = отм. по журналу ) - 3 учащихся 33,33%; повысили (отм. больше отм. по журналу) 1 учащийся 11,11%; понизили (отм. меньше отм. по журналу) 5 учащихся 55,55%.

6 класс - подтвердили (отм. по журналу) 2 учащихся 22,22%; понизили (отм. по журналу) 2 учащийся 22,22%; 5 учащихся отсутствовали.

*Таблица с результатов выполнения заданий*

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |
| 1 | Зайцев Николай | **2** | **1** | **3** | **0** | **1** | **0** | **2** | **9** | **60** |
| 2 | Малахов Данила | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **13** | **87** |
| 3 | Оттынтонав Глеб | **2** | **1** | **2** | **3** | **0** | **1** | **1** | **10** | **67** |
| 4 | Тынаранав Мария | **2** | **1** | **3** | **1** | **0** | **0** | **1** | **8** | **53** |
| 5 | Тымнерачгувье Вера | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **4** | **27** |
| 6 | Куну Евгений | **0** | **1** | **0** | **3** | **0** | **2** | **1** | **7** | **47** |
| 7 | Эккекев Елизавета | **2** | **1** | **0** | **3** | **0** | **2** | **1** | **9** | **60** |
| 8 | Кишигтуева Евгения | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **4** | **27** |
| 9 | Тынаан Регина | **2** | **1** | **0** | **3** | **0** | **2** | **1** | **9** | **60** |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | **1.33** | **0,88** | **1,44** | **1,88** | **0,22** | **1** | **1 ,33** | **8** | **54** |

Выводы: Работа состояла из 7 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов. Средний балл по классу – 8. Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 13, что составляет 86,66% выполненной работы. Успешно выполнили задание: 2; 7. Вызвали затруднения задания: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| 1 | Зайцев Виктория | **2** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **38** |
| 2 | Мацаков Тамерлан | **2** | **1** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** | **15** | **94** |
| 3 | Рольтыргина Екатерина | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **7** | **44** |
| 4 | Удовика Мария | **0** | **1** | **1** | **3** | **0** | **1** | **0** | **3** | **9** | **56** |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | **1.5** | **1** | **1,75** | **1,5** | **0,25** | **0,5** | **1** | **1,75** | **9.25** | **58** |

Выводы: Работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 16 баллов. Средний балл по классу – 9.25. Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 15, что составляет 93,75% выполненной работы. Успешно выполнили задание:2. Вызвали затруднения задания: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в* ***разрезе каждого предмета и каждого задания****.*

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **5** | **1** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 100 |  |  |  |  |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 100 |  |  |  |  |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 87 |  |  |  |  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельность | П | 94 |  |  |  |  |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 22 |  |  |  |  |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | В | 50 |  |  |  |  |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 67 |  |  |  |  |

**Успешно определили элементы содержания следующих заданий (100%):**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Смысловое чтение

**Частично определены элементы вопросов ( от 94% до 87%):**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельность

**Частично определены элементы вопросов ( от 50% до 67%):**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Частично определены элементы вопросов ( от 22% )**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **1** | **1** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 75% |  |  |  |  |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 100% |  |  |  |  |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 58% |  |  |  |  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельность | П | 50% |  |  |  |  |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 25% |  |  |  |  |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Б | 50% |  |  |  |  |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Б | 50% |  |  |  |  |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | Б | 58% |  |  |  |  |

**Успешно определили элементы содержания следующих заданий (100%):**

- Смысловое чтение.

**Частично определены элементы вопросов (75%):**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Частично определены элементы вопросов (от 50% до 58%):**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельность.

**-** Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**Частично определены элементы вопросов (25%)**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | | **«4»** | **«5»** | | |
| **Количество участников в группе:** | | | | | | |
| **0** | **33,3%** | **55,5%** | | | **11%** | |
| 1 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 100 |  |  |  | | | |  |
| 2 | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1 | 100 |  |  |  | | | |  |
| 3 | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 87 |  |  |  | | | |  |
| 4 | Умение рассказывать о событиях древней истории | 3 | 94 |  |  |  | | | |  |
| 5 | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1 | 22 |  |  |  | | | |  |
| 6 | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 2 | 50 |  |  |  | | | |  |
| 7 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 67 |  |  |  | | | |  |

**У обучающихся полностью сформированы требования по таким вопросам, как:**

1. задание. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (100%)
2. задание. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (100%)

**Частично сформированные умения и знания**:

4. задание. Умение рассказывать о событиях древней истории (94%)

3. задание. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (87%)

7. задание. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (67%)

6. задание. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (50%)

5. задание. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах. (22%)

Вывод: Успеваемость 100%

Качество знаний 66,5%

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | | **«4»** | **«5»** | | |
| **Количество участников в группе:** | | | | | | |
| **0%** | **50%** | **25%** | | | **25%** | |
| 1 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 75% |  |  |  | | | |  |
| 2 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 3 | 100% |  |  |  | | | |  |
| 3 | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 1 | 58% |  |  |  | | | |  |
| 4 | Давать оценку событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 50% |  |  |  | | | |  |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 25% |  |  |  | | | |  |
| 6 | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 50% |  |  |  | | | |  |
| 7 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 50% |  |  |  | | | |  |
| 8 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |  | 58% |  |  |  | | | |  |

**У обучающихся полностью сформированы требования по таким вопросам, как:**

2. задание. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (100%)

**Частично сформированные умения и знания**:

1. задание. (Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (75%)

3. задание. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (58%)

8. задание. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (58%)

4. задание. Давать оценку событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории Средних веков (50%)

6. задание. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (50%)

7. задание. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (50%)

5. задание. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (25%)

Вывод: Успеваемость 100%

Качество знаний 50%

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать у учащихся навыки самостоятельного решения заданий.
2. Развивать у учащихся логическое мышление.
3. Формировать познавательный интерес, а также умение правильно излагать свои мысли.
4. Вырабатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать.
5. Использовать ИКТ при подготовке к ВПР.
6. Разбить учащихся на три группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки, группа «риска».
7. Проводить мониторинг качества знаний.

**Общие выводы:**

1. Общий анализ работы показал, что 38,5% обучающихся 5 и 6 классов подтвердили свои оценки по истории, но качество знаний в 5 классе по сравнению с результатами третьей четверти понизилось. Разницу составляет -23%. В 6 классе качество знаний повысилось на 16,67%.
2. У обучающихся 5 и 6 классов на достаточно высоком уровне сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. У обучающихся 5 и 6 классов слабо сформированы умения использовать исторические карты как источник информации.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на заседании МО и педагогическом совете.

2. Руководителю МО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям 5 и 6 класса:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 28.04.2023.

4. Учителю-предметнику:

4.1. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие умения использовать исторические карты как источник информации, вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

27.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова