**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 и 8 классах**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-16 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 9-18 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Обществознание 7 класс | Обществознание учебник для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 класс, М. «Просвещение», 2020г |
| 2 | Обществознание 8 класс | Обществознание учебник для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 класс, М. «Просвещение», 2020г |

1. Сроки проведения ВПР.

Обществознание 7 класс – 25.04.2023;

Обществознание 8 класс – 25.04.2023

4.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

7 класс – 5 участников.

8 класс – 8 участников.

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Обществознание 7 кл | 8 | 100% | 9 | 81,8% | 7 | 70% |
| Обществознание 8 кл. | 4 | 66,66% | - | - | - | - |
| Обществознание 9 кл. | 6 | 100% | - | - | - | - |

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а также из-за переноса ППР на сентябрь 2022г.

*а) результаты по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | | | | **2021/классы** | | **2022/ классы** | |
| **7** | | **8** | | **9** | | **7** | | **8** | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| получили «2» | 1 | 12,5 | 1 | 25 | 2 | 33,3 | 1 | 11,11 | 0 | 0 |
| получили «3» | 5 | 62,5 | 3 | 75 | 4 | 66,7 | 7 | 77,78 | 7 | 100 |
| получили «4» | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11,11 | 0 | 0 |
| получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **Обществознание** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 | 7 | 8 | 13,24 | 12.59 | 12.44 |
| 8 | 4 | 11.89 | 12.56 | 13.24 |
| 9 | 6 | 8.92 | 9.91 | 13.05 |
| 2021 | 7 | 9 | 13.80 | 13.74 | 14.69 |
| 2022 | 8 | 7 | 9.35 | 11.85 | 12.64 |

\**Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)*

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл по ОО в 7 классе в 2020 году был выше по сравнению с результатами АТЕ на 0,65. В 8 и 9 классах средний балл ниже чем по АТЕ на 0,67 и 0,99. В 2021 году в 7 классе средний балл по ОО выше, чем по АТЕ на 0,06. В 2022 году средний балл в 8 классе по ОО ниже на 2,50 балла, чем по АТЕ и по ЧАО ниже на 3,29 балла.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:*

**7 класс – обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Кымытегина Раиса |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 2 | Тынаан Влада |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |
| 3 | Тынанто Алена |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 4 | Эттырачо Игорь |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
| 5 | Шемраев Алексей |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по обществознанию – 21 балл.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 11 баллов набрал один ученик, что составляет 20% от учащихся класса, 0 баллов набрала одна ученица – 20% от учащихся класса. **Средний балл по классу – 7.**

**8 класс – обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Кайно Татьяна |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |
| 2 | Клейман Анастасия |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 3 | Кымылькут Радион |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |
| 4 | Омрывакатгаут  Надежда |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 5 | Сафина Раиса |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
| 6 | Тынанто Доминика |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
| 7 | Фролов Александр |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |
| 8 | Эттувги Кристина |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по обществознанию – 21 балл.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 19 баллов набрал один ученик, что составляет 12,5% от учащихся класса, минимальное количество 8 баллов набрали 3 обучающихся, что составляет 37,5% от учащихся класса. **Средний балл по классу – 12.**

*Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.*

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Эрднеева З.А. | - | 2 | 4 | - | 33% | 0 | 0 | 3 | 2 | 0% |
| 8 | Эрднеева З.А. | - | 4 | 5 | - | 44 % | 1 | 1 | 6 | 0 | 25% |

**Вывод:**

7 класс – подтвердили (отм. по журналу) 3 учащихся 50%; понизили (отм. по журналу) 2 учащихся 33,33%. 1 учащийся отсутствовал.

8 класс – подтвердили (отм. по журналу) 4 учащихся 44,44%; повысили (отм. по журналу) 2 учащийся 22,22%; понизили (отм. по журналу) 2 учащийся 22,22%; 1 учащийся отсутствовал.

*Таблицы с результатами в разрезе заданий*

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |  |  |
| 1 | Кымытегина Раиса | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **29** |
| 2 | Тынаан Влада | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **11** | **52** |
| 3 | Тынанто Алена | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | Эттырачо Игорь | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **9** | **43** |
| 5 | Шемраев Алексей | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9** | **43** |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | **0.40** | **0,60** | **0,60** | **1,2** | **0,60** | **0,20** | **0,20** | **0,40** | **0,80** | **1,20** | **0,20** | **0,20** | **0,20** | **0,20** | **0** | **7** | **34,20** |

Выводы: Работа состояла из 9 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 21 балл. Средний балл по классу – 7. Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 11, что составляет 52% выполненной работы. Успешно выполнили следующие задания: 6, 13,17,20. Вызвали затруднения задания: 1(1),2 (2), 4,5,6,7(2),8, 9(1),9(2,)9(3). Не выполнено задание 9(3).

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6 (1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |  |  |
| 1 | Кайно Татьяна | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **13** | **61%** |
| 2 | Клейман Анастасия | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **8** | **38%** |
| 3 | Кымылькут Радион | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **17** | **80%** |
| 4 | Омрывакатгаут  Надежда | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **38%** |
| 5 | Сафина Раиса | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **9** | **43%** |
| 6 | Тынанто Доминика | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **9** | **43%** |
| 7 | Фролов Александр | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **19** | **90%** |
| 8 | Эттувги Кристина | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **8** | **38%** |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | **0,76** | **0,64** | **1** | **0,75** | **1** | **0,87** | **0,87** | **0,37** | **0,87** | **0,37** | **1** | **1** | **0,63** | **0,87** | **0,37** | **11,37** | **54%** |

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 21 балл. Средний балл по классу – 11,37. Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 19, что составляет 90% выполненной работы, минимальное выполнение работы – 38% у 3 обучающихся. Успешно выполнили следующие задания: 2, 4, 9(1), 9(2). Вызвали затруднения задания: 6(2), 8, 10(3), 1(2),10(1).

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в* ***разрезе каждого предмета и каждого задания****.*

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **3** | **-** | **-** |
| 1.1 | Умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации | Б | 40% | **40%** | **60%** |  |  |
| 1.2 | Умения предполагать систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 20% |  |  |  |  |
| 2. | Умение характеризовать понятия | Б | 60% |  |  |  |  |
| 3.1 | Умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. | Б | 60% |  |  |  |  |
| 3.2 | Умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 60% |  |  |  |  |
| 4. | Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Б | 20% |  |  |  |  |
| 5.1 | Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 20% |  |  |  |  |
| 5.2. | Умение анализировать социальные ситуации, описанные в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | Б | 40 % |  |  |  |  |
| 6 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | Б | 80% |  |  |  |  |
| 7.1 | Умение дать анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | Б | 60% |  |  |  |  |
| 7.2 | Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) | Б | 20% |  |  |  |  |
| 8. | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. | Б | 20% |  |  |  |  |
| 9.1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. | П | 20% |  |  |  |  |
| 9.2 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | П | 7% |  |  |  |  |
| 9.3 | Умение выбрать и записать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов. | П | 0% |  |  |  |  |

**Частично определены элементы вопросов (от 60% до 80%):**

6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

2. Умение характеризовать понятия.

3.1. Умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

3.2. Умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

7.1. Умение дать анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций

**Слабо определены элементы вопросов (от 20% до 40%):**

* 1. Умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации

**5.2.** Умение анализировать социальные ситуации, описанные в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

1.2. Умения предполагать систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

4. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

5.1. Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

7.2. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)

8. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

9.1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

**Совсем не сформированы элементы (от 7% до 0%)**

9.2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

9.3. Умение выбрать и записать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов.

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **1** | **1** |
| 1(1) | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 75% | **0** | **75%** | **12.5%** | **12,5%** |
| 1(2) | Умение анализировать деятельность в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 20,8% |  |  |  |  |
| 2. | Умение характеризовать понятия | Б | 100% |  |  |  |  |
| 3. | Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Б | 37,5 % |  |  |  |  |
| 4 | Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 100% |  |  |  |  |
| 5. | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | Б | 87,5% |  |  |  |  |
| 6(1) | Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 87,5% |  |  |  |  |
| 6(2) | Умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 37,5% |  |  |  |  |
| 7. | Умение анализировать представленную информацию | Б | 50% |  |  |  |  |
| 8. | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | П | 37,5% |  |  |  |  |
| 9(1) | Умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. | Б | 100% |  |  |  |  |
| 9(2) | Умение выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. | Б | 50% |  |  |  |  |
| 10(1) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | Б | 62,5% |  |  |  |  |
| 10(2) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | Б | 29,1% |  |  |  |  |
| 10(3) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание . | Б | 37,5% |  |  |  |  |

**Успешно определили элементы содержания следующих заданий (100%):**

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

9.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

**Частично определены элементы вопросов (от 80% до 75%):**

5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6.1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

* 1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

**Частично определены элементы вопросов (от 60% до 50%):**

10.1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ;

7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

9.2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

**Частично определены элементы вопросов (от 37,5% до 20%)**

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

6.2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

8. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

10.3. Практические задания;

10.2. Ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | | |
| **2** | **3** | **0** | **0** | |
| 1.1 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 1 | 40% | **40%** | **60%** | **0%** | **0%** | |
| 1.2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; | 3 | 20% |  |  |  |  | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 60% |  |  |  |  | |
| 3.1 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм). | 2 | 60% |  |  |  |  | |
| 3.2 | Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом | 1 | 60% |  |  |  |  | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 20% |  |  |  |  | |
| 5.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; | 1 | 20% |  |  |  |  | |
| 5.2 | Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 1 | 40 % |  |  |  |  | |
| 6 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 80% |  |  |  |  | |
| 7.1 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).систематизировать, анализировать полученные данные; | 2 | 60% |  |  |  |  | |
| 7.2 | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленные законом. | 1 | 20% |  |  |  |  | |
| 8 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 20% |  |  |  |  | |
| 9.1 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; | 1 | 20% |  |  |  |  | |
| 9.2 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; | 3 | 7% |  |  |  |  | |
| 9.3 | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленные законом. | 1 | 0% |  |  |  |  | |

**На хорошем уровне сформированные умения**:

6. задание. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (80%)

2 задание. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; (60%)

3.1 задание. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм). (60%)

3.2 задание. Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом (60%)

7.1 задание. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).систематизировать, анализировать полученные данные; (60%)

5.2 задание. Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. (60%)

5.2 задание. Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**Частично сформированные умения и знания**:

1.1 задание. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; (40%)

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. (40%)

**На низком уровне сформированные умения**:

1.2 задание. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; (20%)

4. задание. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (20%)

5.1 задание. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; (20%)

7.2 задание. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленные законом. (20%)

8. задание. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (20%)

9.1. задание. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; (20%)

**Не сформированы знания и умения.**

9.2 задание. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; (7%)

Совсем не сформированы знания и умения:

9.3 задание. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленные законом (0%)

**Вывод:** Успеваемость 60%

Качество знаний 0%

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **1** | **1** |
| 1.1 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 1 | 75% | **0** | **75%** | **12.5%** | **12,5%** |
| 1.2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 20,8% |  |  |  |  |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 37,5 % |  |  |  |  |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 5 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 87,5% |  |  |  |  |
| 6.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 87,5% |  |  |  |  |
| 6.2 | –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 37,5% |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 8. | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 1 | 37,5% |  |  |  |  |
| 9.1 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 9.2 | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 10.1 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ | 3 | 62,5% |  |  |  |  |
| 10.2 | Ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 29% |  |  |  |  |
| 10.3 | Практические задания | 1 | 37,5% |  |  |  |  |

**У обучающихся полностью сформированы требования по таким вопросам, как:**

1. задание. Умение характеризовать понятия (100%)
2. задание. Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%)

9.1. задание. Умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (100%)

**На хорошем уровне сформированные умения**:

5. задание. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (87,5%)

6(1) задание. Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (87,5%)

1.1 задание. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося (75%)

10.1. задание. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (62,5%)

**Частично сформированные умения и знания**:

9.2. задание. Умение выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями (50%)

**На низком уровне сформированные умения**:

3. задание. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (37,5%)

6.2 задание. Умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (37,5%)

8. задание. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (37,5)

10.3. задание. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (37,5%)

10.2. задание. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (29%)

1.2. задание. Умение анализировать деятельность в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося (20,8%)

Вывод: Успеваемость 100%

Качество знаний 25%

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать у учащихся навыки самостоятельного решения заданий.
2. Развивать у учащихся логическое мышление.
3. Формировать познавательный интерес, а также умение правильно излагать свои мысли.
4. Вырабатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать.
5. Использовать ИКТ при подготовке к ВПР.
6. Разбить учащихся на три группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки, группа «риска».
7. Проводить мониторинг качества знаний.

**Общие выводы:**

1. Общий анализ работы показал, что 53,8% обучающихся 7 и 8 классов подтвердили свои оценки по обществознанию, но качество знаний в 7 классе по сравнению с результатами третьей четверти понизилось. Разницу составляет -33%.
2. Качество знаний в 8 классе по сравнению с результатами третьей четверти понизилось. Разницу составляет -19%.
3. У обучающихся 8 класса на достаточно высоком уровне сформированы умения характеризовать понятия, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.
4. У обучающихся 7 класса не сформированы умения применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленные законом.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на заседании МО и педагогическом совете.

2. Руководителю МО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям 7 и 8 класса:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 28.04.2023.

4. Учителю-предметнику:

4.1. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

27.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова