**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, окружающему миру**

**в 4 классе**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5-6 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-9 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 10-21 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образованияпо каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 4 класс, в 2-х ч., 2018г. М. «Просвещение». «Школа России» |
| 2 | Математика | М.И. Моро. Математика 4 класс, в 2-х ч. 2018г. М. «Просвещение». «Школа России» |
| 3 | Окружающий мир | А.А. Плешаков. Окружающий мир 4 класс, в 2-х ч. 2018г. М. «Просвещение». «Школа России» |

1. Сроки проведения ВПР:

Русский язык – 12.04.2023

Математика – 14.04.2023

Окружающий мир – 19.04.2023 г.

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4 класс - 4 участника

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык | 3 | 50 | 7 | 100 | 4 | 44,4 |
| Математика | 6 | 100 | 7 | 100 | 7 | 77,77 |
| Окружающий мир | 5 | 83,33 | 7 | 100 | 6 | 66,66 |

Выводы: нестабильное количество участников связано с отсутствием обучающихся из-за отпуска родителей.

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2020*** | | | | | | | | | ***2021*** | | | | | | | | | | ***2022*** | | | | | | | | | |
| ***Русский язык*** | | ***Матема-***  ***тика*** | | | ***Окружаю-щий мир*** | | | ***Русский язык*** | | | | ***Матема-тика*** | | | ***Окружаю-щий мир*** | | | ***Русский язык*** | | | | ***Матема-тика*** | | | ***Окружаю-щий мир*** | | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | | **%** | **чел.** | | | **%** | **чел.** | | **%** | **чел.** | | **%** | **чел** | | | **%** | **чел** | | **%** | **чел** | | **%** |
| Получили «2» | 0 | 0 | 1 | 16,67 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Получили «3» | 2 | 66,67 | 2 | 33,33 | 2 | | 40 | 2 | | | 28,57 | 2 | | 28,57 | 2 | | 28,57 | 3 | | | 75 | 4 | | 57,14 | 5 | | 83,33 |
| Получили «4» | 1 | 33,33 | 3 | 50 | 3 | | 60 | 4 | | | 57,14 | 3 | | 42,86 | 5 | | 71,43 | 1 | | | 25 | 3 | | 42,86 | 1 | | 16,67 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | 14,29 | 2 | | 28,57 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |

Выводы: наибольшее качество знаний по основным предметам показали обучающиеся 4 класса 2021 года выпуска. Показатели качества знаний обучающихся в 2020 и 2022 году были ниже по объективным причинам: дистанционное обучение (коронавирус) и перенос ВПР на осень (2020 г) и перенос ВПР на осень из-за сложившейся ситуации в стране (2022 г.)

*Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | | **Окружающий мир** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 | **3** | 22,84 | 19,77 | 20,63 |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  | 8,77 | 10,46 | 10,33 |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  | 16,96 | 17,07 | 18,57 |
| 2021 | **7** | 27,45 | 25,23 | 25,44 | 11,90 | 12,28 | 12,84 | 18,97 | 20,01 | 21,67 |
| 2022 | **4** | 22,64 | 25,66 | 26,97 |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  | 9,81 | 11,77 | 11,06 |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  | 14,26 | 18,75 | 19,81 |

Выводы: заметная разница в среднем первичном балле наблюдалась в 2020 году по математике (по ОО и АТЕ), в 2022 по математике и окружающему миру (по ОО и АТЕ, ЧАО)

*2. Результаты по ОО в текущем году (4 класс):*

| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего участников** | **Уровни выполнения КМ** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«неудовлетво**  **рительный»** | | **«удовлетвори**  **тельный»** | | **«хороший»** | | **«отличный»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
|  | Русский язык | 4 | **0** | 0 | **0** | 0 | **4** | 100 | **0** | 0 |
|  | Математика | 4 | **0** | 0 | **0** | 0 | **3** | 75 | **1** | 25 |
|  | Окружающий мир | 4 | **0** | 0 | **0** | 0 | **4** | 100 | **0** | 0 |

Выводы: обучающиеся показали хороший уровень выполнения ВПР по обязательным предметам

1. *Результаты каждого участника по обязательным предметам:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 | Тынарали Карина | 32 | 84,2 | 12 | 60 | 22 | 68,8 |
| 2 | Эккекев Максим | 28 | 73,7 | 15 | 75 | 23 | 71,9 |
| 3 | Эттувги Ярослав | 30 | 78,9 | 14 | 70 | 25 | 78,1 |
| 4 | Эттырачо Ярослав | 29 | 76,3 | 13 | 65 | 22 | 68,8 |
| Итого по классу (среднее значение) |  | **29,8** | **78,3** | **13,5** | **67,5** | **23** | **71,9** |

Максимальное количество баллов:

по русскому языку – 38

по математике – 20

по окружающему миру - 32

Средний балл, полученный обучающимися, по русскому языку – 29,8; по математике – 13,5; по окружающему миру – 71,9

Выводы: обучающиеся показали хороший уровень выполнения ВПР по обязательным предметам

1. *Сравнительный анализ результатов ВПР и итогов за III четверть*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Итоги III четверти 2022/23 уч.года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |
| Математика | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| Окружающий мир | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод:

- Русский язык: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, повысили (отм. > отм.по журналу) – 50% обучающихся;

- Математика: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, повысили (отм. > отм.по журналу) – 50% обучающихся;

- Окружающий мир: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся, повысили (отм. > отм.по журналу) – 25% обучающихся

1. *Результаты каждого участника в разрезе заданий (\*количество заданий у предметов разное)* ***по русскому языку****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучаю-**  **щегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** |
| **1К1** | **1К2** | **2** | **3**  **(1)** | **3**  **(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12 (1)** | **12 (2)** | **13**  **(1)** | **13 (2)** | **14** | **15 (1)** | **15**  **(2)** |  | |  | |
| 1 | Тынарали Карина | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 32 | | 84,2 | |
| 2 | Эккекев Максим | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 28 | | 73,7 | |
| 3 | Эттувги Ярослав | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 30 | | 78,9 | |
| 4 | Эттырачо Ярослав | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | | 76,3 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,8 | 3 | 2,3 | 1 | 3 | 1,5 | 0,8 | 0,8 | 2,8 | 2 | 1 | 0,8 | 0,5 | 1 | 1,3 | 1 | 1,8 | 1 | 1,5 | 0,3 | 29,8 | | 78,3 | |

*Результаты каждого участника в разрезе заданий (\*количество заданий у предметов разное)* ***по математике****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучаю-**  **щегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5**  **(1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7** | **8** | **9 (1)** | **9 (2)** | **10** | **11** | **12** |  | |  |
| 1 | Тынарали Карина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | | 60 |
| 2 | Эккекев Максим | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 15 | | 75 |
| 3 | Эттувги Ярослав | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | | 70 |
| 4 | Эттырачо Ярослав | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | | 65 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 1 | 1 | 0,3 | 2 | 0,5 | 0 | 1,3 | 1 | 1,5 | 13,5 | | 67,5 |

*Результаты каждого участника в разрезе заданий (\*количество заданий у предметов разное)* ***по окружающему миру****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучаю-**  **щегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3.1** | | **3.2** | | **3.3** | | **4** | | **5** | | **6.1** | | **6.2** | | **6.3** | | **7.1** | | **7.2** | | **8**  **К1** | | **8**  **К2** | | **8**  **К3** | | **9**  **К1** | | **9**  **К2** | | **9**  **К3** | | **10.1** | | **10.2**  **К1** | | **10.2**  **К2** | | **10.3**  **К3** | |
| 1 | Тынарали Карина | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | |
| 2 | Эккекев Максим | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 3 | Эттувги Ярослав | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 4 | Эттырачо Ярослав | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | 2 | | 1,5 | | 0,8 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0,8 | | 0 | | 0,5 | | 0,3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0,8 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0,8 | | 0,8 | |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучаю-**  **щегося** | **Итого** | **%** |
|  |  |
| 1 | Тынарали Карина | 22 | 68,8 |
| 2 | Эккекев Максим | 23 | 71,9 |
| 3 | Эттувги Ярослав | 25 | 78,1 |
| 4 | Эттырачо Ярослав | 22 | 68,8 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 23 | 71,9 |

Часть 2

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **-** | **-** | **4** | **-** |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 7 | 83% | **-** | **-** | **100%** | **-** |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 77% |  |  |  |  |
| 3.1 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 3.2 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 100% |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75% |  |  |  |  |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 40% |  |  |  |  |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 93% |  |  |  |  |
| 8 | Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 9 | Распознавать значение слова на основе прочитанного текста | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 10 | Подбирать к данному слову близкие по значению слова | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 12 | Распознавать имена существительные в предложении; распознавать грамматические признаки имени существительного | 3 | 77% |  |  |  |  |
| 13 | Распознавать имена прилагательные в предложении; распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 3 | 93% |  |  |  |  |
| 14 | Распознавать глаголы в предложении | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 15 | Интерпретировать пословицу (поговорку) | 3 | 60% |  |  |  |  |

Выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Более успешно выполнены обучающимися задания № **1, 3.1, 3.2.**

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной;

- правописание приставок;

- пропуск, лишняя буква и замена букв.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания № **5, 7, 8, 9,12, 13(2), 14.**

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, распознавать грамматические признаки слов, проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных, относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наиболее проблемные задания:

Определять тему и главную мысль текста **(задание 6)**

Умение классифицировать слова по составу **(задание 11)**.

**Обучающиеся показали полностью сформированные умения и знания (100%) в таких заданиях:**

**-** Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**-**Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

**-** Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- Распознавать значение слова на основе прочитанного текста;

- Распознавать глаголы в предложении.

**Обучающиеся показали частично сформированные умения и знания (25%-93%) в таких заданиях:**

**-** Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- Выделять предложения с однородными членами;

- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- Определять тему и главную мысль текста;

- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

**-** Подбирать к данному слову близкие по значению слова;

**-** Умение классифицировать слова по составу;

- Распознавать имена существительные в предложении; распознавать грамматические признаки имени существительного;

- Распознавать имена прилагательные в предложении; распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- Интерпретировать пословицу (поговорку).

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Блоки ПООП  (выпускник научится / *получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания | Процент  выполнения по классу (параллели, школе) в группах,  получивших отметку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество участников в группе: | | | |
| - | - | 3 | 1 |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 86% | - | - | 75% | 25% |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 71% |  |  |  |  |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 29% |  |  |  |  |
| 5.1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 43% |  |  |  |  |
| 5.2 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 43% |  |  |  |  |
| 6.1 | Читать несложные готовые таблицы | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 6.2 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 86% |  |  |  |  |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 86% |  |  |  |  |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 43% |  |  |  |  |
| 9.1 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 43% |  |  |  |  |
| 9.2 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 14% |  |  |  |  |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 86% |  |  |  |  |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 57% |  |  |  |  |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 2 | 14% |  |  |  |  |

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания **1, 2, 4, 5(2), 6(1), 6(2), 8, 12**, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполнять письменно действия с многозначными числами, читать, записывать и сравнивать величины; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися – **3**(Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), **5.1** (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата**), 7** (Выполнять письменно действия с многозначными числами), **9.1, 9.2** (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований), **11**(Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

**Обучающиеся показали полностью сформированные умения и знания (100%) в таких заданиях:**

**-** Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Читать несложные готовые таблицы.

**Обучающиеся показали частично сформированные умения и знания (14%-86%) в таких заданиях:**

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

**-** Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

**-** Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Блоки ПООП  (выпускник научится / *получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания | Процент  выполнения по классу (параллели, школе) в группах,  получивших отметку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество участников в группе: | | | |
| **-** | **-** | **4** | **-** |
| 1 | Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | 2 | 100% | **-** | **-** | **100%** | **-** |
| 2 | Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). | 2 | 75% |  |  |  |  |
| 3.1 | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 3.2 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 3.3 | Определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. | 3 | 67% |  |  |  |  |
| 4 | На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 5 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 6.1 | Элементарные способы изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 6.2 | Сделать вывод на основе проведённого опыта. | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 6.3 | Умение проводить аналогии строить рассуждения. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений); речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 7.2 | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 8 | Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определённых профессий. | 3 | 93% |  |  |  |  |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами . | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 9.2 | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 9.3 | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 10.2 | Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы, родного края , его особенности природы | 3 | 87% |  |  |  |  |

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания **№ 1, 3(1), 3(2),5, 6(1), 7(2), 8, 9(1),9(2), 9(3), 10.1, 10.2К1**, которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; владение действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; знаний элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; знаний правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к родному краю.

Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения **№3(3), 4, 6(2), 6(3), 7(1)** связаны со следующими понятиями:

- определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков;

- умение распознать конкретные части тела и органы;

- сделать вывод на основе проведённого опыта;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

**Обучающиеся показали полностью сформированные умения и знания (100%) в таких заданиях:**

**-** Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;

**-** Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

**-** Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**-** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

**-** Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

**-** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Обучающиеся показали частично сформированные умения и знания (25%-93%) в таких заданиях:**

**-** Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);

**-** Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

**-** Определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков;

**-** На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы);

- вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

**-** Умение проводить аналогии строить рассуждения. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

**-** Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

**-** Сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

**-** Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы;

**Обучающиеся показали несформированные умения и знания (0%) в задании -** Сделать вывод на основе проведённого опыта.

**Рекомендации**:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- составлять и записывать тексты, направленные на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка,

- упражнять обучающихся в определении темы и главной мысли текстов.

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;

- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на развитие логического и алгоритмического мышления.

- на уроках учить детей логически рассуждать, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Общие выводы:**

1. Общий анализ работы показал, что по русскому языку и математике 50% обучающихся подтвердили свои отметки, а по окружающему миру - 75%.
2. Сравнительный анализ результатов за последние три года показал, что наибольший процент качества знаний был в 2021году – 71,43%
3. Качество знаний по всем проверяемым предметам в текущем году составляет 100%, хотя в работах обучающихся наблюдается слабое выполнение отдельных заданий.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на заседании МО и педагогическом совете.

2. Руководителю МО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классному руководителю 4 класса:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.04.2023.

4. Учителям-предметникам русского языка и математики:

4.1. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие умений делать выводы на основе проведённого опыта, вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, умении интерпретировать информацию.

24.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова