**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по физике в 7 классе,**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5-6 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-10 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 10-15 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Физика 7 класс | Перышкин А.В., Дрофа 2016 |

1. Сроки проведения ВПР.

физика 7 класс – 20.04.2023г.

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Физика: 7 класс – 6 участников

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Физика 7 кл | - | - | 9 | 100 | 7 | 100 |

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР стабилен

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | | | | | **2021год / классы** | | | | | | **2022 год/ классы** | | | | | | | |
|  | | **7** | |  | | **7** | | |  | |  | | 7 | |  | | |  | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | | % | чел | % | чел | % | чел | % | | чел | % | | чел | % |
| получили «2» |  |  | - | - |  |  | 0 | | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | |  |  | |  |  |
| получили «3» |  |  | - | - |  |  | 8 | | 89 |  |  |  |  | 7 | 100 | |  |  | |  |  |
| получили «4» |  |  | - | - |  |  | 1 | | 11 |  |  |  |  | 0 | 0 | |  |  | |  |  |
| получили «5» |  |  | - | - |  |  | 0 | | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | |  |  | |  |  |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **Физика** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2021 | 7 | 9 | 7,81 | 8,19 | 8,55 |
| 2022 | 7 | 7 | 7,59 | 7,36 | 9,05 |

\**Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)*

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл за последние два года по 7 классу в 2021 году – разница с результатами по АТЕ составляет – 0,38 баллов, а с результатами по ЧАО – 0,74 балла. В 2022 году разница с результатами ЧАО составляет – 1,46, с АТЕ разница – 0,23. Из данных таблицы видно, что в 2022 году ВПР физику написали хуже, чем в 2021 году.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:*

**7 класс – физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Кымытегина Раиса |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 2 | Оольгин Николай |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 3 | Тынаан Влада |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 4 | Тынанто Алена |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 5 | Шемраев Алексей |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 6 | Эттырачо Игорь |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |  | 7,16 |  |  |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по физике – 18 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 6.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 8 баллов набрали два учащихся (33%), 7 баллов набрали три учащихся (50%), 6 баллов набрала одна ученица (17%), **Средний балл по классу – 7,16**

*Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.*

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Чоботар О.П. | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% |

**Вывод:** 7 класс –подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 учащихся 67% ; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 учащийся 17%; понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 ученица 17%.

*Таблицы с результатами в разрезе заданий*

**7 класс - физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |  |
| 1 | Кымытегина Раиса | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 39 |
| 2 | Оольгин Николай | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 39 |
| 3 | Тынаан Влада | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 39 |
| 4 | Тынанто Алена | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 33 |
| 5 | Шемраев Алексей | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 44 |
| 6 | Эттырачо Игорь | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,83 | 0,33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,33 | 0,83 | 0,83 | 0 | 0 | 7,16 | 40 |

Выводы: Работа состояла из 11 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 18 баллов. Средний балл по классу – 7,166 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 8. Минимальный балл – 6. Успешно выполнили следующие задания: 3,4,5,6. Вызвали затруднения задания: 1,2,7,8,9. Не выполнили задания: 10,11.

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.*

**7 класс - физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **2** | **0** |
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 83% | **0%** | **67%** | **33%** | **0%** |
| 2 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся задания для их объяснения. | 2 | 17% |  |  |  |  |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, производить расчеты. | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 4 | 100% |  |  |  |  |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 6 | анализировать ситуации практико -ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | 2 | 17% |  |  |  |  |
| 8 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения проводить расчеты. | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0% |  |  |  |  |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0% |  |  |  |  |

Вывод:

подтвердили четвертную оценку – 4 учащихся (67%).

Получил за четверть – 3, а за ВПР – 4 один учащийся (17%).

Получила за четверть – 4, а за ВПР – 3 одна ученица (17%)

**Успеваемость – 100 %, качество – 33%.**

*Успешно выполнены следующие задания:* 3,4,5,6.

С заданием 3 справились все учащиеся (100%). Они правильно решили, предложенные задачи.

С заданием 4 справились все учащиеся (100%). Правильно прочитали предложенный график, извлекли нужную информацию и записали численный результат.

С заданием 5 справились все учащиеся (100%). Правильно определили результаты физического эксперимента, правильно сделали логические выводы и привели численные результаты в ответе.

С задание 6 справились все учащиеся (100%).Правильно решили задачу, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

*Задания, вызвавшие затруднения:*

С заданием 1 справились 5 учащиеся (83%). Они правильно определили показания по прибору, а также цену деления прибора, остальные учащиеся не справились с заданием.

С заданием 2 справились 2 учащиеся (33%). Правильно назвали явление и описали его суть, остальные учащиеся не справились с заданием.

С заданием 7 справился 1 учащийся (17%). Правильно решил задачу, используя табличные данные, остальные учащиеся не справились с заданием.

С заданием 8 справились 5 учащихся (83%). Правильно решили задачу по теме «Основы гидростатики», остальные учащиеся не справились с заданием.

С Задание 9 справились 3 учащихся (50%) правильно усреднили различные физические величины, и перевели их значение из одних единиц измерения в другие.

*Не справились с заданиями: 10,11.*

С заданием 10 не справились все учащиеся (100%) не смогли решить комбинированную задачу, требующую использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели.

С заданием 11 не справилось все учащиеся (100%) не смогли записать положения теории, физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи.

Рекомендации:

- повторить базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;

- повторить решение задач с использованием различных физических законов, работы с графиками;

- повторить решение задач, связанных с понятиями «средняя величина», переводить из одних единиц в другие;

- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

**Общие выводы:**

1. Анализ работ показал стабильный, но низкий уровень качества знаний по физике в 7 классе – 33% за III четверть 2023г. и по итогам ВПР. По сравнению с 2021 годом качество знаний повысилось от 11% до 33%.
2. Учащиеся 7 класса показали слабое умение решения задач с использованием табличных данных, не справились с решением комбинированных задач.

**Рекомендации:**

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки учащихся по физике рекомендуется:

1. Руководителю МО:

1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

1.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

1. Учителю-предметнику:

2.1. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Классному руководителю 7 класса довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.04.2023г.

25.04.2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова