**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**по математике в 5, 6, 7, 8 классах**

**в 2022 – 2023 учебном году**

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условных обозначений, сокращений и терминов** АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФИС ОКО | Федеральная система оценки качества образования |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях | 5-6 |
| 3 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру. | 6 |
| 4 | Сроки проведения ВПР. | 6 |
| 5 | Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 6 |
| 6 | Результаты ВПР по предмету в табличном виде:  - в разрезе классов,  - участников процедур,  - в разрезе заданий и т.д. | 6-10 |
| 7 | Анализ результатов обучающихся | 10-15 |

**Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

**1.** Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23 декабря 2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**На региональном уровне**:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

**На муниципальном уровне:**

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 10 января 2023 г. № 5-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2023 году»;

**На школьном уровне:**

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 10 января 2023 г. № 7-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2023 году».

**2.** Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
|  | Математика 5 класс | Виленкин, Жохов, Чесноков, Александрова, Шварцбурд |
|  | Математика 6 класс | Виленкин, Жохов, Чесноков, Шварцбурд |
|  | Алгебра 7 | Макарычев, Миндюк, Нешков, Суворова |
|  | Алгебра 8 | Макарычев, Миндюк, Нешков, Суворова |

1. Сроки проведения ВПР.

Математика 5 класс – 14.04.23

Математика 6 класс - 14.04.23

Математика 7 класс - 14.04.23

Математика 8 класс - 14.04.23

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Математика: 5 класс – 6 участников,

6 класс – 8 участников,

7 класс – 5 участников,

8 класс – 9 участников

*Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Математика 5 класс | 6 | 46,15 | 6 | 85,71 | 8 | 100 |
| Математика 6 класс | 10 | 100 | 10 | 90,9 | 4 | 57,14 |
| Математика 7 класс | 8 | 100 | 8 | 100 | 9 | 81,81 |
| Математика 8 класс | 4 | 57,14 | 5 | 83,33 | 8 | 100 |

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а также из-за переноса ВПР на сентябрь месяц, когда дети с родителями еще в отпуске.

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | **2020 год/ классы** | | | | | | | | **2021год / классы** | | | | | | | | | **2022 год/ классы** | | | | | | | | | |
| **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | | % | чел | % | | чел | % | | чел | % | чел | % |
| получили «2» | 1 | 16,67 | 1 | 10 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 1 | 20 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| получили «3» | 2 | 33.33 | 7 | 70 | 4 | 50 | 3 | 75 | 2 | 33,33 | 8 | 80 | 5 | 62,5 | 3 | 60 | | 6 | 75 | | 3 | 75 | | 9 | 100 | 8 | 100 |
| получили «4» | 3 | 50 | 2 | 20 | 1 | 12,5 | 1 | 25 | 3 | 50 | 2 | 20 | 2 | 25 | 1 | 20 | | 1 | 12,5 | | 1 | 25 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 12,5 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | |
| **Математика** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2020 | 5 класс | 6 | 11,22 | 9,45 | 9,66 |
| 6 класс | 8 | 11,56 | 10,32 | 10,71 |
| 7 класс | 10 | 9,32 | 9,32 | 7,47 |
| 8 класс | 4 | 8,46 | 9,52 | 9,56 |
| 2021 | 5 класс | 6 | 9,27 | 9,61 | 9,68 |
| 6 класс | 10 | 7,56 | 6,99 | 7,11 |
| 7 класс | 8 | 9,35 | 8,83 | 8,21 |
| 8 класс | 5 | 17,12 | 14,26 | 13,59 |
| 2022 | 5 класс | 8 | 10,31 | 9,07 | 9,59 |
| 6 класс | 4 | 7,69 | 6,08 | 7,39 |
| 7 класс | 9 | 10,62 | 8,79 | 8,27 |
| 8 класс | 8 | 15,54 | 15,23 | 13,18 |

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл за последних три года по классам стабилен, 5 класс – 11,22; 9,27; 10,31; 6 класс – 11,56; 7,56; 7,69; 7 класс – 9,32; 9,35; 10,62; 8 класс – 8,46; 17,12; 15,54; за исключением 6 класса в 2021 и 2022 годах снижение почти на 4 балла, в 8 классе – повышение балла более чем на 7. В 2022 году средний балл во всех классах выше, чем по АТЕ, и выше, чем по ЧАО.

*2. Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам в текущем году:*

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 | Зайцев Николай |  |  | 6 | 40 |
| 2 | Куну Евгений |  |  | 11 | 73,33 |
| 3 | Малахов Данила |  |  | 10 | 66,66 |
| 4 | Оттынтонав Глеб |  |  | 2 | 13,33 |
| 5 | Тынаранав Мария |  |  | 5 | 33,33 |
| 6 | Эккекев Елизавета |  |  | 9 | 60 |
| Итого по классу (среднее значение) |  |  |  | 7,16 | 47,77 |

Выводы: Максимальное количество баллов 15, минимальное количество баллов – 5. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся. Самое большое количество баллов 11 – у одного ученика, 10 баллов – у одного, 9 баллов – у одного. Не набрал минимальное количество баллов один ученик, у него 2 балла.

***6 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 | Вытельгин Александр |  |  | 2 | 12,5 |
| 2 | Зайцева Виктория |  |  | 7 | 43,75 |
| 3 | Мацаков Тамерлан |  |  | 10 | 62.5 |
| 4 | Рольтыргина Екатерина |  |  | 7 | 43,75 |
| 5 | Тынен Ксения |  |  | 2 | 12,5 |
| 6 | Удовико Мария |  |  | 7 | 43,75 |
| 7 | Чайвына Елена |  |  | 7 | 43,75 |
| 8 | Эккекев Эмма |  |  | 10 | 62,5 |
| Итого по классу (среднее значение) |  |  |  | 6,5 |  |

Выводы: Максимальное количество баллов 16, минимальное количество баллов 6. Набрано по 10 баллов у двух учащихся, минимальное количество баллов не набрали два ученика.

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 | Кымытегина Раиса |  |  | 12 | 63,15 |
| 2 | Оольгин Николай |  |  | 5 | 26,31 |
| 3 | Тынаан Владлена |  |  | 7 | 36,84 |
| 4 | Тынанто Алена |  |  | 1 | 5,26 |
| 5 | Эттырачо Игорь |  |  | 7 | 36,84 |
| Итого по классу (среднее значение) |  |  |  | 6,4 |  |

Выводы: Максимальное количество баллов 19, минимальное количество баллов – 7. Максимальное количество набранных баллов в классе у одного ученика – 12 б. Минимальное количество баллов не набрали 2 ученика, у них 1 и 5 баллов.

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 | Вытельгин Утаджи |  |  | 16 | 64 |
| 2 | Кайно Татьяна |  |  | 9 | 36 |
| 3 | Клейман Анастасия |  |  | 15 | 60 |
| 4 | Кымылькут Родион |  |  | 3 | 12 |
| 5 | Омрывакатгаут Надежда |  |  | 10 | 40 |
| 6 | Сафина Раиса |  |  | 8 | 32 |
| 7 | Тынанто Доминика |  |  | 8 | 32 |
| 8 | Фролов Александр |  |  | 8 | 32 |
| 9 | Эттувги Кристина |  |  | 15 | 60 |
| Итого по классу (среднее значение) |  |  |  | 9,3 | 40,88 |

Выводы: Максимальное количество баллов 25, минимальное количество баллов 8. Максимальное количество баллов в классе 16 у одного ученика, 15 – у двух учеников, 10 – у одного ученика. Минимальное количество баллов не набрал один ученик – 3 балла (вернулся из длительного отпуска, не обучался продолжительное время).

*Результаты  Всероссийской проверочной работы по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2022/23 уч. Года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Лунегова Н.В. | 0 | 7 | 2 | 0 | 77,77% | 0 | 3 | 2 | 1 | 50% |
| 6 | Лунегова Н.В. | 1 | 3 | 5 | 0 | 44,44% | 0 | 2 | 4 | 2 | 25% |
| 7 | Лунегова Н.В. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 2 | 20% |
| 8 | Лунегова Н.В. | 0 | 2 | 7 | 0 | 20% | 0 | 3 | 5 | 1 | 33,33% |

**Вывод:**

В 5 классе подтвердили оценку 4 человека – 66,66 %, снизили оценку 2 человека – 33,33 %, повысивших оценку – нет.

В 6 классе подтвердили оценку 3 человека – 37,5 % и понизили оценку 5 человек – 62,5 %. Повысивших оценку – нет.

В 7 классе подтвердили оценку по журналу 2 человека – 40 %, снизили оценку 3 человека – 60 %.

В 8 классе повысили оценку 1 ученик - 11,11 %, 7 человек подтвердили оценки – 77,77 %, один ученик снизил оценку – 11,11 %.

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся 5, 6 и 7 классов, это обусловлено скорее всего психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, отсутствием большей части класса обучающихся 5 класса на ВПР (отсутствуют 3 хорошиста по болезни).

1. *Результаты каждого участника в разрезе заданий*

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИ обучающегося*** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | ***Итого*** | ***%*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8.1* | *8.2* | *9* | *10.1* | *10.2* |  |  |
| *1* | *Зайцев Николай* | *1* | *-* | *-* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *1* | *-* | *0* | *1* | *6* | *40* |
| *2* | *Куну Евгений* | *1* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *2* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *11* | *73,33* |
| *3* | *Малахов Данила* | *-* | *1* | *0* | *1* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *0* | *1* | *1* | *10* | *66,66* |
| *4* | *Оттынтонав Глеб* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *-* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *2* | *13,33* |
| *5* | *Тынаранав Мария* | *1* | *-* | *-* | *1* | *0* | *-* | *0* | *1* | *1* | *-* | *1* | *0* | *5* | *33,33* |
| *6* | *Эккекев Елизавета* | *1* | *1* | *0* | *1* | *0* | *2* | *2* | *1* | *1* | *-* | *-* | *-* | *9* | *60* |
| Итого по классу  / по ОО  (среднее  значение) | | 0,66 | 0,5 | 0 | 0,83 | 0,25 | 0,5 | 0,33 | 0,83 | 0,83 | 0,16 | 0,5 | 0,66 | *7,16* | *47,77* |

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов. Средний балл по классу – 7,16 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 11. Минимальный балл – 2. Более успешно выполнили следующие задания: 4, 8.1, 8,2. Еще 4 задания выполнили более 50 % участников: это задания 1 и 10.2. Вызвали затруднения задания: 2, 5, 6, 7 и 9. Не выполнили задания 3 и 9.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИ обучающегося*** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | ***Итого*** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |  | *%* |
| *1* | *Вытельгин Александр* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *-* | *-* | *2* | *12,5* |
| *2* | *Зайцева Виктория* | *1* | *1* | *-* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *7* | *43,75* |
| *3* | *Мацаков Тамерлан* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *10* | *62,5* |
| *4* | *Рольтыргина Екатерина* | *1* | *1* | *-* | *1* | *1* | *1* | *-* | *1* | *-* | *0* | *-* | *1* | *-* | *7* | *43,75* |
| *5* | *Тынен Ксения* | *0* | *0* | *-* | *0* | *0* | *1* | *0* | *-* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *2* | *12,5* |
| *6* | *Удовика Мария* | *1* | *1* | *-* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *1* | *-* | *1* | *-* | *7* | *43,75* |
| *7* | *Чайвына Елена* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *-* | *0* | *-* | *7* | *43,75* |
| *8* | *Эккекев Эмма* | *1* | *1* | *0* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *2* | *1* | *-* | *10* | *62,5* |
| Итого по классу  / по ОО  (среднее  значение) | | 0,75 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,87 | 0,87 | 0,5 | 0,5 | 0,12 | 0,37 | 0,15 | 0,37 | 0 | *6,5* | *40,62* |

Выводы: Работа состояла из 13 заданий. 6 заданий имеют базовый уровень сложности, 6 заданий – повышенный и 1 задание – высокий. На выполнение работы дается 60 минут. Максимальное количество баллов за работу – 16 баллов. Средний балл по классу – 6,5 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 10. Минимальный балл – 2. На 100 % не выполнено ни одного задания. Лучше выполнены задания 5 и 6. На 75 % справились с заданиями 1, 2 и 4. Половина из участников выполнили задания 7 и 8. В 3 задании 2 неверных ответа и 4 ученика не приступили к выполнению. Задания 9, 10 и 11 вызвали затруднения. К заданию повышенной трудности 13 не приступили 5 учеников, 3 ученика не справились с задачей.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИ обучающегося*** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | | ***Итого*** | ***%*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* |  |  |
| *1* | *Кымытегина Раиса* | *1* | *-* | *1* | *1* | *1* | *-* | *1* | *-* | *1* | *-* | *1* | *2* | *-* | *2* | *1* | *-* | *12* | *63,15* |
| *2* | *Оольгин Николай* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *5* | *26,31* |
| *3* | *Тынаан Владлена* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *1* | *-* | *0* | *0* | *0* | *2* | *0* | *-* | *0* | *0* | *7* | *36,84* |
| *4* | *Тынанто Алена* | *0* | *0* | *1* | *0* | *-* | *0* | *0* | *-* | *-* | *-* | *-* | *0* | *0* | *-* | *-* | *-* | *1* | *5,26* |
| *5* | *Эттырачо Игорь* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *7* | *36,84* |
| Итого по классу  / по ОО  (среднее  Значение) | | 0,8 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,4 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,5 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | *6,4* | *33,68* |

Выводы: Работа содержит 16 заданий. Заданий базового уровня 12 с первичным баллом 13, заданий повышенного уровня сложности 4 с первичным баллом 6. На выполнение работы давалось 90 минут. Максимальный первичный балл — **19**. Максимальный балл в классе – 12, минимальный балл в классе – 1. Средний балл по классу – 6,4 балла. Третье задание выполнено на 100 %, первое – на 80 %, Второе, четвертое, шестое задания выполнили более половины учеников класса. Трудности вызвали 5 задание, 7-е задание. Плохо справились с 9, 11, 14 и 15 заданиями. Не выполнили 8, 10, 13 и 16 задания.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИ обучающегося*** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Итого*** | ***%*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16.1* | *16.2* | *17* | *18* | *19* |
| *1* | *Вытельгин Утаджи* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *2* | *1* | *1* | *-* | *-* | *-* | *16* | *64* |
| *2* | *Кайно Татьяна* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | *0* | *-* | *0* | *1* | *-* | *1* | *-* | *-* | *1* | *-* | *1* | *1* | *-* | *-* | *-* | *9* | *36* |
| *3* | *Клейман Анастасия* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | *1* | *1* | *2* | *1* | *0* | *-* | *-* | *1* | *1* | *2* | *1* | *1* | *-* | *-* | *-* | *15* | *60* |
| *4* | *Кымылькут Родион* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *2* | *0* | *-* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *-* | *0* | *0* | *-* | *-* | *-* | *3* | *12* |
| *5* | *Омрывакатгаут Надежда* | *1* | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *-* | *2* | *1* | *1* | *-* | *0* | *1* | *1* | *-* | *1* | *-* | *-* | *-* | *-* | *10* | *40* |
| *6* | *Сафина Раиса* | *1* | *1* | *1* | *0* | *-* | *1* | *1* | *-* | *0* | *-* | *0* | *1* | *-* | *0* | *2* | *0* | *-* | *-* | *-* | *0* | *8* | *32* |
| *7* | *Тынанто Доминика* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* | *2* | *1* | *-* | *0* | *0* | *0* | *0* | *2* | *0* | *-* | *-* | *-* | *0* | *8* | *32* |
| *8* | *Фролов Александр* | *1* | *0* | *-* | *-* | *-* | *1* | *0* | *-* | *-* | *1* | *1* | *1* | *1* | *0* | *-* | *1* | *1* | *-* | *-* | *-* | *8* | *32* |
| *9* | *Эттувги Кристина* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | *-* | *1* | *2* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *2* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *15* | *60* |
| Итого по классу  / по ОО  (среднее  значение) | | 0,88 | 0,66 | 0,77 | 0,55 | 0,11 | 0,38 | 0,55 | 0,55 | 0,66 | 0,44 | 0,33 | 0,33 | 0,44 | 0,44 | 0,55 | 0,55 | 0,44 | 0 | 0 | 0 | *9,3* | *40,88* |

Выводы: Работа содержит 19 заданий, из них базового уровня 12 заданий с первичным баллом 12, повышенного уровня сложности 6 заданий с максимальным первичным баллом 11 и высокого уровня сложности 1 задание с первичным баллом 2. На выполнение работы дается 90 минут. Максимальный первичный балл – **25.** В классе максимальное число баллов – 16, минимальное число баллов – 3. Средний балл по классу – **9,3** балла. На 100 % нет выполненных заданий, лучше справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 15 и 16. Затруднились с решениями заданий 5, 6, 10, 11, 12. Не приступили к заданиям 17, 18, 19.

Часть 2

*Анализ результатов обучающихся в* ***разрезе каждого предмета и каждого задания****.*

**5 класс - математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **0** |
| **16,66%** | **33,33%** | **50%** | **0%** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 66% |  |  |  |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобра- зований выражений | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач из  смежных дисциплин | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач из  смежных дисциплин | 2 | 33% |  |  |  |  |
| 8 | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 8.2. Умение извлекать  информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 9 | Развитие пространственных  представлений | 1 | 16% |  |  |  |  |
| 10 | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие  изобразительных умений | 1 | 66% |  |  |  |  |
| Всего заданий — **10**.  Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **15**. | | | | | | | |

Вывод: Участники проверочной работы хорошо справились с заданиями по проверке умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 8.1 и 8.2), показали умение находить неизвестный компонент арифметического действия (задание 4), продемонстрировали владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (задания 1 и 2).

Затруднения вызвали задания по проверке умений решать текстовые задачи на части (задание 4), на движение где время дается и в минутах и в часах (задание 5), задачи практического содержания с большим числом действий – 8 действий в задаче (задание 7), задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание 9).

Рекомендации:

1. Тренировать учащихся в решении текстовых задач разных типов (на работу, на движение), упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

2. Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

3. Продолжить дополнительную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**6 класс - математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **4** | **2** | **0** |
|  |  | **25%** | **50%** | **25%** | **0%** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой  при практических расчетах | 1 | 87% |  |  |  |  |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1 | 87% |  |  |  |  |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | 2 | 12,5% |  |  |  |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 37% |  |  |  |  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 2 | 12,5% |  |  |  |  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 1 | 37,5% |  |  |  |  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 2 | 0% |  |  |  |  |
| Всего заданий — **13**, из них Б — **6**, П — **6**, В — **1**.  Общее время выполнения проверочной работы — **60** минут. Максимальный первичный балл — **16**. | | | | | | | |

## Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

* владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь (задания 1 и 2);
* владение понятием десятичная дробь (задание 4);
* умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5);
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 6).

## Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* умение оперировать понятием модуль числа (задание 7);
* умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 8);
* умение решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание 10);
* умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (задание 12).

## Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* умение находить часть числа и число по его части (задание 3);
* умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (задание 9):
* умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (задание 11).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**7 класс - математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **2** | **1** | **0** |
| **40%** | **40%** | **20%** | **0%** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их  смежных дисциплин | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их  смежных дисциплин | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические  представления | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользо ваться оценкой и при-  кидкой при практических расчётах | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигу рах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигу рах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 20% |  |  |  |  |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 0% |  |  |  |  |
| Всего заданий — **16**, из них Б — **12**, П — **4**.  Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл — **19**. | | | | | | | |

## Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах или на графиках (задание 3) – 100 %;
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками (задание 1) – 80 %;

## Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* Владение понятиями «десятичная дробь» и вычислительными навыками с десятичной дробью (задание 2);
* Владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости (задание 4);
* Умение решать несложные логические задачи (задание 6);
* Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

## Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* Умение решать текстовые задачи на проценты (задание 5);
* Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (задание 7);
* Умение решать линейные уравнения (задание 9);
* Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (задание 11);
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задание 14);
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание 15).

***Не приступили к выполнению следующих заданий:***

* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (задание 8);
* умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (задание 10);
* проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задание 13);
* умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (задание 16).

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

3. Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения.

4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.

**8 класс – математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **5** | **3** | **0** |
| **11,11%** | **55,55%** | **33,33%** | **0%** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 88% |  |  |  |  |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 66% |  |  |  |  |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 77% |  |  |  |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 55% |  |  |  |  |
| 5 | Овладение системой функциональных по нятий, развитие умения использовать функционально- графические представления | 1 | 11% |  |  |  |  |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 2 | 38% |  |  |  |  |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать  массивы данных с помощью подходящих статистических  характеристик | 1 | 55% |  |  |  |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 55% |  |  |  |  |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 66% |  |  |  |  |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 1 | 44% |  |  |  |  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование  систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 44% |  |  |  |  |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 44% |  |  |  |  |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 2 | 55% |  |  |  |  |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 2 | 55% |  |  |  |  |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование  систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач  практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 2 | 0% |  |  |  |  |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,  логические обоснования, доказательства | 2 | 0% |  |  |  |  |
| Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.  Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл — **25**. | | | | | | | |

## Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

* Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (задание 1);
* умение решать квадратные уравнения (задание 2);
* умение решать задачи на части (задание 3);
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (задание 9).

## Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* применение знаний свойств целых чисел и правил арифметических действий (задание 4);
* умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 6);
* умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных (задание 7);
* умение сравнивать действительные числа (задание 8);
* умение в простейших случаях оценивать вероятность события (задание 10);
* умение оперировать свойствами геометрических фигур (задания 13-14-15);
* умение извлекать из текста необходимую информацию (задание 16.1);
* умение представлять данные в виде диаграмм, графиков (задание 16.2).

## Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (задание 5);
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (задание 11);
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (задание 12).

***Не приступили к выполнению следующих заданий:***

* задание 17 - знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
* задание 18 - умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
* задание 19 – задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Общие выводы по результатам ВПР:**

1. 57% обучающихся 5 – 8 классов подтвердили свои отметки за III четверть 2022/23 учебного года. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 39%.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по математике в 5, 7 и 8 классах, в 6 классе процент качества стабильно низкий – 25%.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО и педагогическом совете.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям 5 - 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 21.04.2023 г.

4. Учителю-предметнику:

4.1. Проанализировать результаты и определить причины низких результатов по предметам.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5 – 8 классах.

7. Организовать повышение квалификации учителя математики с целью повышения качества преподавания предметов.

20.04 2023г. заместитель директора по УВР Г. И. Недугова