**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

 **по биологии и химии в 11 классе**

**в 2021 – 2022 учебном году**

2022 год

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 27.01.2022 № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 01.02.2022 г. № 34-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 02.02.2022г. № 49-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий».

 2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| **1** | Биология 11 класс | 1. Биология 11 класс авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов. |
| **2** | Химия 11 класс | 2. Химия 11 класс авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. |

1. Сроки проведения ВПР.

биология: **22.03.2022**

химия: **24.03.2022**

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников):

 11 класс – 6 учащихся (по списочному составу)

Биология – 5 участников

Химия – 3 участника

1. Результаты ВПР

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Губин Никита |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| 2 | Омрынав Александра |  |  |  | 23 |  |  |  | 24 |  |
| 3 | Тыльваль Ростислав |  |  |  | 13 |  |  |  | 13 |  |
| 4 | Чайвын Егор |  |  |  | 18 |  |  |  | 21 |  |
| 5 | Яурова Вероника |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) |  |  |  |  | 19,2 |  |  |  | 19,3 |  |

Выводы: Максимальное количество баллов по биологии – 32 балла.

Средний балл по классу составляет 19,2 (60%)

Выводы: максимальное количество баллов по химии – 33 балла.

 Средний балл по классу составляет 19,3(58,4%)

*Таблица с результатов выполнения заданий*

**11класс - биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11.1** | **11.2** | **12.1** | **12.2** | **12.3** | **13** | **14** |  |  |
| 1 | Губин Никита | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 23 | 72 |
| 2 | Омрынав Александра | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 23 | 72 |
| 3 | Тыльваль Ростислав | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 45 |
| 4 | Чайвын Егор | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 56 |
| 5 | Яурова Вероника | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 59 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 0,6 | 0,8 | 2 | 1,6 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 2 | 1 | 0,8 | 2 | 1 | 1,2 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0 | 0,6 | 0,4 | 0,8 | 0 | 1,8 | 19,2 | 69 |

Выводы: Работа состоит из 14 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

 Максимальное количество баллов за работу – 32. Средний балл по классу – 19,2, что составляет – 60%

 Максимальное количество баллов никто из учащихся не набрал.

 Максимальное количество баллов по классу – 23. Минимальное количество баллов по классу – 13.

 23 балла набрали два ученика (40%), 18 баллов набрал один ученик (20%), 19 баллов набрала одна ученица (20%), 13 балов набрал один ученик (20%).

 Хорошо справились с заданиями: 2.1, 5, 6.1, 7, 8, 14.

 Затруднения вызвали такие задания: 1.1, 1.2, 3, 4, 8, 9, 12.1, 12.2, 12.3, 13.

 Не выполнили задания: 11.2, 13.

**11 класс - химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |  |
| 1 | Тыльваль Ростислав | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 39 |
| 2 | Омрынав Александра | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 24 | 73 |
| 3 | Чайвын Егор | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 21 | 64 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 1,7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,3 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 2,7 | 1,3 | 0,3 | 1 | 1 | 1 | 19,3 | 58,6 |

Выводы: Работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по химии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

 Максимальное количество баллов за работу 33 балла. Средний балл по классу – 19,3, что составляет 58,4%.

 Максимальный балл не набрал никто из учащихся. Максимальный балл по классу – 24. Минимальный балл по классу – 13.

 24 балла набрала 1 ученица (33%), 21 балл набрал 1 ученик (33%), 13 баллов набрал 1 ученик (33%).

 Хорошо справились с заданиями:1,2,3,4,5,6,10.

 Вызвали затруднения задания: 7,8,9,11,12,13, 14,15.

Часть 2

Анализ результатов, обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**.

**11 класс – биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **Блоки ПООП** **(выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент** **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,** **получивших отметку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** |
| **0** | **1** | **4** | **0** |
| 1 | Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез | 2 | 40% | **0%** | **20%** | **80%** | **0%** |
| 2 | Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез | 6 | 100% |  |  |  |  |
|  3 | Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез |  1 | 80% |  |  |  |  |
| 4 | Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 5 | Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 6 | Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 7 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 9 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 2 | 60% |  |  |  |  |
| 10 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 2 | 70% |  |  |  |  |
| 11 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 3 | 60% |  |  |  |  |
| 12 | Уметь распознавать и описывать | 3 | 60% |  |  |  |  |
| 13 | Уметь распознавать и описывать | 3 | 0% |  |  |  |  |
| 14 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах | 2 | 100% |  |  |  |  |

Вывод:

 Подтвердили четвертную оценку 3 учащихся (60%).

 Не подтвердили четвертную оценку 2 учащихся (40%).

 **Успеваемость – 100 %, качество – 80%.**

Написали на:

«5» - 0,

«4» - 4 (80%),

«3» - 1 (20%),

«2» - 0.

*Успешно выполнили следующие задания:* 2.1, 5, 6.1, 7, 8, 14.

Задание 2.1 выполнили 5 учащихся (100%) правильно выбрали понятия для экологического описания животного и правильно составили пищевую цепь из четырёх организмов.

Задание 5 выполнили 5 учащихся (100%) правильно выбрали методы изучения биологических систем, начиная с наибольшего.

Задание 6.1 выполнили 5 учащихся (100%) правильно рассчитали количество витамина D, которое человек получил за ужином, используя данные таблицы.

Задание 7 выполнили 5 учащихся (100%) правильно определили происхождение болезней человека из предложенного списка.

Задание 8 выполнили 5 учащихся (100%) правильно определили по схеме доминантный или рецессивный признак и сцеплен он с половыми хромосомами.

Задание 14 выполнили 5 учащихся (100%) правильно определили по рисункам и геохронологической таблице: эру, периоды и возможные предки.

*Задания, вызвавшие затруднения:* 1.1,1.2, 3, 4, 10.1,10.2, 11.1, 12.1, 12.2, 12.3.

Задание 1.1 выполнили 2 учащихся (40%), 3 учащихся не справились с заданием (60%) Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности

Задание 1.2 выполнили 4 учащихся (80%) правильно привели пример процесса иллюстрированного в задании 1.1. 1 учащийся не справился с заданием (20%) Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности

Задание 3 выполнили 2 учащихся (40%) правильно определил по предложенной схеме термин. 3 учащихся не справились с заданием (60%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности

Задание 4 выполнили 3 учащихся (60%) правильно по графику определил скорость процесса. 2 учащихся не справились с заданием (40%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

Задание 10.1 выполнили 4 учащихся (80%) правильно определил по таблице группы крови и возможные варианты. 1 учащийся не справился с заданием (20%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

 Задание 10.2 выполнили 3 учащихся (60%) правильно определили донора для переливания крови. 2 учащихся не выполнили задание (40%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: умения формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач

Задание 11.1 выполнили 3 учащихся (60%) правильно определили по рисунку, что обозначено цифрами (строение сердца). 2 учащихся не справились с заданием (40%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью

 Задание 12.1 выполнили 3 учащихся (60%) правильно определил последовательность нуклеотидов в и – РНК пользуясь таблицей. 2 учащихся не справились с заданием (40%). Не сформированы регулятивные универсальные учебные действия: умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках

 Задание 12.2 выполнили 2 учащихся (40%) правильно определил последовательность аминокислот в белке. 3 учащихся не справился с заданием (60%). Не сформированы регулятивные универсальные учебные действия: умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках

Задание 12.3 выполнили 4 учащихся (80%) правильно рассчитал в (%) количество нуклеотидов с тимином. 1 учащийся не справился с заданием (20%) Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: умения формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач

*Не выполнили следующие задания:* 11.2, 13.

Задание 11.2 не выполнили 5 учащихся (100%) не смогли правильно ответить, какую функцию выполняет структура, обозначенная цифрой из задания 11.1. Не сформированы познавательные универсальные учебные действия: формирование объектно-ориентированного мышления

Задание 13 не выполнили 5 учащихся (100%) не смогли по схеме объяснить образование различных видов птиц. Не сформированы познавательные универсальные учебные действия объясняющие родство, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;

*В последующем необходимо:*

- провести анализ допущенных ошибок;

- разобрать задания по эволюционному учению, например, образование видов;

- повторить состав крови и иммунитет;

- продолжить работу с учащимися, набравшими низкий балл за задания.

**11 класс – химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **Блоки ПООП** **(выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент** **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,** **получивших отметку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** |
| **0** | **1** | **2** | **0** |
| 1 | важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 2 | 100% | **0%** | **33%** | **67%** | **0%** |
| 2 | важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 2 |  100% |  |  |  |  |
| 3 | важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 4 | называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре  | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 5 | называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 6 | определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 2 |   50% |  |  |  |  |
| 7 | определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 2 | 67% |  |  |  |  |
| 8 | определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 2 | 33% |  |  |  |  |
| 9 | характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 3 | 33% |  |  |  |  |
| 10 | объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов | 3 | 67% |  |  |  |  |
| 11 | объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов | 2 | 67% |  |  |  |  |
| 12 | объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов | 2 | 33% |  |  |  |  |
| 13 | планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 3 | 33% |  |  |  |  |
| 14 | планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 3 | 33% |  |  |  |  |
| 15 | планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 2 | 67% |  |  |  |  |

Вывод:

 Подтвердили четвертные оценки все учащиеся

**Успеваемость – 100%, качество – 67%.**

Написали на:

 «5» - 0,

«4» - 2,

«3» - 1,

«2» - 0.

*Успешно выполнили следующие задания*: 1, 2,3,4,5,10.

 Задание 1 выполнили 3 учащихся (100%) из предложенных моделей трёх веществ, правильно определили состав вещества и валентность атомов по рисунку.

 Задание 2 выполнили 3 учащихся (100%) из предложенной модели электронного строения атома химического элемента, правильно определили заряд ядра атома химического элемента, местоположение его в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, к какой группе оксидов относится высший оксид этого химического элемента.

 Задание 3 выполнили 3 учащихся (100%) правильно расположили в порядке лёгкости отдачи электронов у предложенных химических элементов.

 Задание 4 выполнили 3 учащихся (100%) по предложенной информации правильно определили тип химической связи.

 Задание 5 выполнили 3 учащихся (100%) по предложенному тексту правильно составили классификацию классов неорганических соединений.

 Задание 10 выполнили 3 учащихся (100%) по предложенной схеме превращений правильно написали молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

 *Затруднения вызвали задания*: 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.

 Задание 7 выполнили 2 учащихся (67%) правильно написали уравнение реакции и определили тип химической реакции, 1 учащийся не справился с заданием (33%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие умение воспроизводить информацию в письменной форме.

 Задание 8 выполнил 1 учащийся (33%) правильно составила уравнение реакции, написала краткое ионное уравнение, и выпадение белого осадка в результате реакции, 2 учащихся не справились с данным заданием (67%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие умение преобразовывать информацию через исследовательскую, проектную и другую творческую деятельность.

 Задание 9 выполнил 1 учащийся (33%) правильно составил электронный баланс данной реакции, указал окислитель и восстановитель и расставил коэффициенты в уравнении реакции, 2 учащихся не справились с заданием (67%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие логические умения синтеза, как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

 Задание 11выполнили 2 учащихся (67%) пользуясь таблицей, правильно выбрали формулы органических соединений, к каким классам они относятся, 1 учащийся с заданием не справился (33%). Не сформированы регулятивные универсальные учебные действия, формирующие умение восприятия алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира.

 Задание 12 выполнил 1учащийся (33%) в предложенные схемы уравнений, правильно вставил выбранные вещества из задания 11, написал уравнения реакций, 2 учащихся не справились с заданием (67%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие логические умения синтеза, как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

 Задание 13 выполнил 1 учащийся (33%) правильно вписал в предложенную схему структурную формулу вещества Х, написал уравнения 2 реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения, 2 учащихся не справились с заданием (67%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие логические умения синтеза, как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

 Задание 14 выполнил 1 учащийся (33%) правильно определил объём помещения, содержание углекислого газа, сформулировал вывод о превышении предельно допустимой концентрации углекислого газа, предложил варианты по снижению углекислого газа, 2 учащихся не справились с заданием (67%). Не сформированы познавательные универсальные учебные действия, формирующие логические умения устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

 Задание 15 выполнили 2 учащихся (67%) правильно решили задачу на массовую долю растворенного вещества, 1 учащийся не справился с заданием (33%). Не сформированы регулятивные умения создавать условия, необходимые для выполнения действий.

*В последующем необходимо:*

- провести анализ допущенных ошибок;

- повторить Периодический закон и Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева;

- повторить Электролитическую диссоциацию, реакции ионного обмена, среду водных растворов;

- повторить решение задач с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе.

Рекомендации.

 В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки обучающихся по биологии и химии рекомендуется:

1. Провести анализ результатов ВПР на заседании методического объединения.
2. При наличии проблемных полей в виде несформированных планируемых результатов обучающихся учителю-предметнику внести в технологические карты учебных занятий изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование конкретных умений.
3. Учителю-предметнику включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
4. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР.

 31.05.2022г. заместитель директора по УВР Г.И.Недугова