**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий» ( дошкольное отделение)**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**для разновозрастной группы младшего дошкольного возраста**

**ТЕМА: « Поможем медвежонку Умке»**

**Воспитатель: Тынарали Ольга Петровна**

**Село Рыркайпий**

**2020**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитатель:** Тынарали Ольга Петровна

**Возрастная группа детей:** разновознастная группа младшего дошкольного возраста

**Тема образовательной деятельности:** «Поможем медвежонку Умке»

**Цель:** Развивать связную речь у детей.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, расширять словарный запас детей;

Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.

**Развивающая:**

Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения;

Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость.

**Воспитательная:**

Воспитывать любовь к животным и желание заботится о них.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе образовательной деятельности:** социально-коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма работы с детьми:** фронтальная

**Методы и приемы:** просмотр фильма, рассматривание, рассказывание.

**Оборудование:**

Игрушки – белый медвежонок Умка и большой белый медведь, рыбка, тюлень, «Атлас для самых маленьких».

Предметные картинки из серии «Животные Севера»: морж, тюлень, песец, черно-бурая лиса, нерпа, северный олень, белый медведь, морской котик.

Простые и цветные карандаши, картинки-схемы для составления описательного рассказа на всех детей. Мел, доска.

**Предварительная работа**: Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.

**Чтение рассказов:** И. Сосновский «Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин». Разучивание загадок о белом медведе.

**Аппликация**: «Белый медведь» (сделанная методом обрыва).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I часть- вводная** | Цель: заинтересовать детей к предстоящей деятельности. |  |
| *Создание образовательной ситуации* | - Вы слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет).  Появляется маленький медвежонок.  - Кто это к нам пришел в гости?  - Как его зовут? (Умка, белый медвежонок).  - Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? (ответы детей)  - Умка, ты, наверное, голодный?  - Чем бы вкусным его угостить? Может сладкой конфетой?  - Нет, медведи любят мелкую рыбу, морские водоросли.  - На тебе, Умка, рыбку, не плачь.  - Поможем Умке найти своих родителей?  - Как же мы узнаем, где они живут?  - Посмотрим на глобус, где живут белые медведи?  - На чем же можно отправиться на Северный Полюс?  - Самолет, он быстрее и надежнее! Полетели!  - Чтобы белый медвежонок не скучал, и мы тоже поиграем в игру «цепочка северных слов» (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние).  - Вот мы с вами и прилетели на Северный Полюс. Выходите  - Что-то я немного замерзла. А вы, ребята, не замерзли.  - Посмотрите, а нашему Умке ну ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет? (летом под шкурой накапливается толстый слой жира).  - Расскажите, какая шкура у медведя? (теплая, жесткая, короткая, белая).  - У нас в гостях маленький белый медвежонок, а какой же большой медведь?  Он черный, нет…  Он слабый, нет, он…  Он медлительный, нет, он …  Он травоядный, нет…  Он неуклюжий, нет…  - Скажите, есть ли у медведя враги? (нет)  - Кто для него самый опасный? (человек)  - С кем медведь живет по соседству? (морж, тюлень, морские котики, песец, нерпа)  - Где мы могли видеть белого медведя? | Дети свободно двигаются по группе. Услышав слова воспитателя подходят к нему и начинают с ним беседовать.  Отвечают, высказывают свои предположения.  (прочитать из энциклопедии, найти в атласе, посмотреть на глобусе).  (на поезде, автобусе, собачьих упряжках, самолете).  (дети поеживаются)  (в книгах, на фото, в кино) |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Хотите посмотреть фильм про Белых медведей? (показ фильма) | Смотрят фильм. |
| **II часть- основная** | Цель: Упражнять в составлении рассказа-описания |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Я предлагаю составить рассказ про Белого медведя.  - Умка, слушай, правильно ли мы будем составлять.  - Кто это?  - Где живет Белый медведь?  Нарисуйте в №1 снежный сугроб, льдинки. (У каждого ребенка карточки-схемы).  - Какой он, Белый медведь? Назовите слова-признаки. Нарисуйте в кружочке №2 знак «?».  - Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто? Нарисуйте в кружочке №3 шерсть.  - Обратите внимание на центральный кружок. Чья это морда? (Это медвежья морда). Рассмотрите медвежью морду на картине. Давайте опишем ее. (Голова у медведя вытянутая, треугольной формы, на голове есть два маленьких черных зорких глаза, чуткий черный нос и пасть с острыми зубами. Уши у медведя маленькие, овальные. Когда медведь ныряет, он прижимает уши к голове и вода в них не попадает).  - А какая шея у белого медведя?.  - Какие у белого медведя лапы?(4 лапы с короткими, но острыми когтями. Лапы у него очень широкие, поэтому он может долго и быстро плавать, подошвы покрыты густой шерстью, так что лапы не мерзнут).  - Чем питается белый медведь? (Ловит рыбу, собирает морские водоросли).  - А что еще он умеет делать? Назовите слова-действия.  - Кто у медвежонка мама? (Медведица). Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами? (Добрая, ласковая, заботливая, нежная. Каждая медведица роет берлогу в снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица катается вместе с ними с горок, кувыркается, учит их охотиться).  - Представьте себе, что вы встретили белого медведя. Что вы почувствуете? Начните свой рассказ так: «Если бы я увидел белого медведя…». Нарисуйте в восьмом кружочке букву Я. | Ответы детей  (белый медведь)  (он живет далеко на Севере в Арктике, где много снега и льда).  (он большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий)  (Длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью).  (Длинная)  Дети рисуют в кружочке №4  морду медведя,4 лапы.  Дети рисуют в кружочке №5 рыбок, морские водоросли.  (Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки)  Дети рисуют в кружочке №6 гору, около горы – воду, медвежий след.  Дети пишут в кружке №7 слово «мама» |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - А теперь, кто из вас хочет рассказать о белом медведе?  - А кто из вас хочет рассказать о белом медведе один? | (Рассказ по цепочке с опорой на схему-модель) |
| **III часть -заключительная** | Цель: подвести итог, вызвать желание на самостоятельную деятельность. |  |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | - Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».   Мы помогли Умке вернуться домой и нам тоже пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. Много интересного и увлекательного вы узнали про белых медведей. |  |
| *Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Умке очень понравилось у вас. Он дарит вам волшебные краски и карандаши давайте нарисуем Умку и его друзей и пошлем ему посылку. | Дети берут краски, карандаши, листы бумаги и начинают рисовать. |