**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Рыркайпий» ( дошкольное отделение)**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**для разновозрастной группы младшего дошкольного возраста**

**ТЕМА: « Поможем медвежонку Умке»**

**Воспитатель: Тынарали Ольга Петровна**

**Село Рыркайпий**

**2020**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитатель:** Тынарали Ольга Петровна

**Возрастная группа детей:** разновознастная группа младшего дошкольного возраста

**Тема образовательной деятельности:** «Поможем медвежонку Умке»

**Цель:** Развивать связную речь у детей.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, расширять словарный запас детей;

Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.

 **Развивающая:**

Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения;

Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость.

**Воспитательная:**

Воспитывать любовь к животным и желание заботится о них.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе образовательной деятельности:** социально-коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма работы с детьми:** фронтальная

**Методы и приемы:** просмотр фильма, рассматривание, рассказывание.

**Оборудование:**

Игрушки – белый медвежонок Умка и большой белый медведь, рыбка, тюлень, «Атлас для самых маленьких».

Предметные картинки из серии «Животные Севера»: морж, тюлень, песец, черно-бурая лиса, нерпа, северный олень, белый медведь, морской котик.

Простые и цветные карандаши, картинки-схемы для составления описательного рассказа на всех детей. Мел, доска.

**Предварительная работа**: Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.

**Чтение рассказов:** И. Сосновский «Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин». Разучивание загадок о белом медведе.

**Аппликация**: «Белый медведь» (сделанная методом обрыва).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I часть- вводная** | Цель: заинтересовать детей к предстоящей деятельности. |  |
| *Создание образовательной ситуации* | - Вы слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет). Появляется маленький медвежонок. - Кто это к нам пришел в гости? - Как его зовут? (Умка, белый медвежонок). - Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? (ответы детей) - Умка, ты, наверное, голодный? - Чем бы вкусным его угостить? Может сладкой конфетой? - Нет, медведи любят мелкую рыбу, морские водоросли. - На тебе, Умка, рыбку, не плачь. - Поможем Умке найти своих родителей? - Как же мы узнаем, где они живут? - Посмотрим на глобус, где живут белые медведи? - На чем же можно отправиться на Северный Полюс? - Самолет, он быстрее и надежнее! Полетели! - Чтобы белый медвежонок не скучал, и мы тоже поиграем в игру «цепочка северных слов» (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние). - Вот мы с вами и прилетели на Северный Полюс. Выходите- Что-то я немного замерзла. А вы, ребята, не замерзли. - Посмотрите, а нашему Умке ну ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет? (летом под шкурой накапливается толстый слой жира). - Расскажите, какая шкура у медведя? (теплая, жесткая, короткая, белая). - У нас в гостях маленький белый медвежонок, а какой же большой медведь? Он черный, нет… Он слабый, нет, он… Он медлительный, нет, он …Он травоядный, нет… Он неуклюжий, нет… - Скажите, есть ли у медведя враги? (нет) - Кто для него самый опасный? (человек) - С кем медведь живет по соседству? (морж, тюлень, морские котики, песец, нерпа) - Где мы могли видеть белого медведя?  | Дети свободно двигаются по группе. Услышав слова воспитателя подходят к нему и начинают с ним беседовать.Отвечают, высказывают свои предположения.(прочитать из энциклопедии, найти в атласе, посмотреть на глобусе). (на поезде, автобусе, собачьих упряжках, самолете).(дети поеживаются)(в книгах, на фото, в кино) |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Хотите посмотреть фильм про Белых медведей? (показ фильма)  | Смотрят фильм. |
| **II часть- основная** | Цель: Упражнять в составлении рассказа-описания |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Я предлагаю составить рассказ про Белого медведя. - Умка, слушай, правильно ли мы будем составлять. - Кто это? - Где живет Белый медведь? Нарисуйте в №1 снежный сугроб, льдинки. (У каждого ребенка карточки-схемы). - Какой он, Белый медведь? Назовите слова-признаки. Нарисуйте в кружочке №2 знак «?». - Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто? Нарисуйте в кружочке №3 шерсть. - Обратите внимание на центральный кружок. Чья это морда? (Это медвежья морда). Рассмотрите медвежью морду на картине. Давайте опишем ее. (Голова у медведя вытянутая, треугольной формы, на голове есть два маленьких черных зорких глаза, чуткий черный нос и пасть с острыми зубами. Уши у медведя маленькие, овальные. Когда медведь ныряет, он прижимает уши к голове и вода в них не попадает). - А какая шея у белого медведя?. - Какие у белого медведя лапы?(4 лапы с короткими, но острыми когтями. Лапы у него очень широкие, поэтому он может долго и быстро плавать, подошвы покрыты густой шерстью, так что лапы не мерзнут). - Чем питается белый медведь? (Ловит рыбу, собирает морские водоросли). - А что еще он умеет делать? Назовите слова-действия. - Кто у медвежонка мама? (Медведица). Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами? (Добрая, ласковая, заботливая, нежная. Каждая медведица роет берлогу в снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица катается вместе с ними с горок, кувыркается, учит их охотиться). - Представьте себе, что вы встретили белого медведя. Что вы почувствуете? Начните свой рассказ так: «Если бы я увидел белого медведя…». Нарисуйте в восьмом кружочке букву Я.  | Ответы детей(белый медведь)(он живет далеко на Севере в Арктике, где много снега и льда).(он большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий)(Длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью).(Длинная)Дети рисуют в кружочке №4морду медведя,4 лапы.Дети рисуют в кружочке №5 рыбок, морские водоросли. (Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки)Дети рисуют в кружочке №6 гору, около горы – воду, медвежий след. Дети пишут в кружке №7 слово «мама» |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - А теперь, кто из вас хочет рассказать о белом медведе?- А кто из вас хочет рассказать о белом медведе один?  | (Рассказ по цепочке с опорой на схему-модель) |
| **III часть -заключительная** | Цель: подвести итог, вызвать желание на самостоятельную деятельность. |  |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | - Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».  Мы помогли Умке вернуться домой и нам тоже пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. Много интересного и увлекательного вы узнали про белых медведей. |  |
| *Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Умке очень понравилось у вас. Он дарит вам волшебные краски и карандаши давайте нарисуем Умку и его друзей и пошлем ему посылку. | Дети берут краски, карандаши, листы бумаги и начинают рисовать. |