

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Рыркайпий»**

Рассмотрено на заседании МО Протокол от 25.04.2023 г. № 4 Руководитель МО _____ Т.А. Галиакберова	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Л.Л.Эрендженова 27.04.2023 г.	«Утверждено» И.о.директора МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» Г.И.Недугова Приказ от 28.04.2023 г. № 115
--	---	---

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭЦЭРТИ»**

**ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Постовалова Татьяна Александровна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы по чукотскому языку: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения программы кружковой деятельности по чукотскому языку должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения программы кружковой деятельности по чукотскому языку должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Изучение чукотского языка как знаковой системы должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам чукотской культуры; уважения к своей культуре;

Программа «Чукотский язык» включает в себя:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами чукотского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 5) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа;

- 7) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других селах, с чукотской литературой;
- 8) формирование и совершенствование коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 9) достижение допорогового уровня коммуникативной компетенции;
- 10) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения чукотским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию чукотского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- 11) формирование представлений о географии Чукотки.
- 12) воспитание уважения к истории культуры Чукотского автономного округа, выраженной в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 13) формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Задача** занятий кружка родного языка – выработка и закрепление владения языком как средством общения, овладения нормами современного литературного языка, привитие интереса к изучению родного языка, а также знакомство с историей и культурой народов Чукотки.

Занятия кружка проводятся на основе развития речи.

Программа кружковой работы включает занятия по расширению словарного запаса и развитию речи. В перечень умений и навыков включается умение давать толкование отдельных лексических тем: семья, детский сад, одежда, части тела человека и др. Учащиеся с этой терминологией знакомы ещё с детского сада. В школе эта тема изучается шире. Обогащение словарного запаса обеспечивается систематической словарной работой. Для развития связной речи предусматривается работа над построением словосочетаний, предложений и составление рассказов по данной лексической теме.

К каждой теме даны слова, а также вопросы и рекомендации. Некоторые слова даны с переводом на русский язык для облегчения работы учителя. Занятия строятся комплексно, по примерной схеме: повторение ранее изученных слов, работа над новыми словами, составление рассказов с данными словами, чтение связных текстов из учебников и других источников.

Необходимо учитывать подготовленность по языку контингента учащихся конкретного класса.

**Программа по ознакомлению с историей и культурой народов Чукотки включает такие темы:**

- население Чукотки;
- быт и хозяйство чукчей;
- традиционная пища народов Чукотки;
- традиционные игры народов Чукотки;
- духовная культура народов Чукотки и др.

Развитие письменной речи предусматривает формирование умений и навыков изложения мыслей в письменной форме. Этому способствуют проведение конкурсов сочинений.

Внеклассные занятия строятся на интересе детей.

Особое внимание на внеклассных занятиях следует уделять созданию положительного эмоционального тонуса. Занятия кружка должны приносить детям глубокое удовлетворение, радость познания. Характерной особенностью внеклассной работы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение чувств детьми.

При проведении внеклассных занятий целесообразно использовать различные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую.

На внеклассных занятиях важно использовать специфические формы работы и задания: конкурсы, дидактические игры, ребусы, загадки, экскурсии, путешествия, т.е. такие виды занятий, которые вызывают интерес детей.

В работе с детьми предусмотрено проведение массовых мероприятий: недели родного языка, олимпиады, конкурсы, КВН и другие. Успеху проведения вечеров посвященных чукотскому языку должны способствовать другие способы активизации учащихся.

***Проведение игр, конкурсов, викторин:***

- на лучшее выразительное чтение художественного стихотворения;
- конкурс на лучший рассказ по теме;
- конкурс на лучшее сочинение;
- на лучшее описание рисунка;
- конкурс стенгазет и др.
- конкурс на лучшую инсценировку сказки.

***Конкурсы сочинений темам:***

- «Гымнин У’рэннутэнут - Чукотка» (Моя родина - Чукотка);
- «Гымнин тумгытум - Вытэл» (Мой друг - Вытэл);
- «Вээмқэйык» (У реки);
- «Льэленкин ы’лэнэт» (Зимний день.).

***Выпуск школьных стенгазет, включающих рубрики:***

- краткие статьи учащихся и учителей о значении родного языка как языка своего народа;
- высказывания и научные исследования выдающихся деятелей прошлого и настоящего о родном языке;
- сведения о происхождении языка, его истории;
- данные о происхождении отдельных слов, названий рек, городов, сёл;
- народные игры, рецепты народной кухни, праздники, обычаи, обряды;
- сведения об истории народа, о его культуре, верованиях;
- сведения об особенностях быта, одежды;
- задачи, вопросы, кроссворды, головоломки, викторины.

Выпуски газет - раз в четверть, а в виде периодически подготовленных небольших листков могут выходить небольшие сообщения о предстоящих или выполненных сочинениях, об их результатах, об ошибках, допущенных учащимися и мерах их устранения.

К концу учебного года учащиеся кружка должны:

**Уметь:**

- строить предложения с использованием усвоенной лексики;
- самостоятельно строить небольшие тексты;
- выполнять письменные работы (сочинения) с соблюдением норм орфографии.

### Тематический план

Раздел	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	Повторение пройденного о предложении	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Имя существительное</b>	Повторение изменение имен существительных по вопросам. Умение составлять предложения с существительными. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Умение составлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.	<b>42</b>
<b>3</b>	<b>Местоимение</b>	Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам. Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образованные от прилагательных и существительных.	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Глагол</b>	Понятие о глаголе, его значение и вопросы. Умение употреблять глаголы в связной речи.	<b>6</b>

Контрольные работы: 4 часа

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание	Речевой материал	Количеств	Дата	Форма провед	УУД Деятельность учащихся
-------	---------------	------------	------------------	-----------	------	--------------	------------------------------

уро ка				о часов		ения	Планируемые результаты обучения Знать/понимать, уметь/применять
<b>Повторение (4 ч)</b>							
1	Введение	<p>что такое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; общее значение главных и второстепенных членов предложения; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.</p>	<p>Лексика: (а)атчъэляк, атчык, атчытвак, атчычетык, ачгыта,а,ачек,а,лыгаттэ, а,кагты валъын, а,нэлёк,а,ткэвма,а,тчак.</p>	1		комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• <b>познавательные:</b> Учащиеся научатся: - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); - выделять существенную информацию из небольших текстов;</li> </ul>
2	Предложение.			1		комбинированный	
3	Предложение		1	комбинированный			
4	Предложение		1	комбинированный			

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения.</li> <li><b>Предметные результаты:</b></li> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);</li> <li>- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul>
<b>Имя существительное (42 ч)</b>							
<b>5</b>	Имя существительное	правило, что такое имя существительное; склонение существительных;	Лексический: Гырыткогыргын, гытган, гытгықай, гытгын, гытъатгыргын,	(1) С. 9 упр. 17		комбинированный	<b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);</li> <li>- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul> <b>Личностные универсальные учебные действия:</b>
<b>6</b>	Имя существительное	число имен существительных; особенности каждого из падежей; изменять имена	гытъылын,гытъэтык, гыюлетык, гэкэңылын, гэкэңыльэтык, гэмо, гэмо лыңык, гэчевкы, гэчэвкы вальын.	С. 11 упр.20		комбинированный	
<b>7</b>	Имя существительное	существительные по числам; склонять в единственном числе;	Грамматический: рэкэ? Рэкык?ракэты? микынэ? Микынэ варкын?	С. 12 упр. 25		комбинированный	
<b>8</b>	И. Пэумэт. Осень в тундре	отличать имена существительные от других частей речи; находить имя существительное;	Мэкгыпы? мэкына? Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме.	С. 59 выуч.		Практическое применение знаний	
<b>9</b>	В. Леонтьев.		Животный и растительный	С. 61		Практи	



	Тундра осенью.	различать, выявлять, распределять имя существительное по числам, падежам; давать определение; сравнивать падежи; классифицировать имя существительное по различным признакам; применять знания правописания падежных окончаний в практике;	мир осени.			ческое применение знаний	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;	
10	Имя существительное		Лексический: инэн, инэнэк, инэр, инэрук, ититык, и,гнэтык, и,рык. Грамматический: рэкэ? Рэкык?ракэты? микынэ? Микынэ варкын? Мэкгыпы? мэкына? Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме. Животный и растительный мир осени.	С. 15 упр. 31		комбинированный	-учебно-познавательный интерес к предмету; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;	
11	В. Леонтьев.Море осенью.			С. 62		Практическое применение знаний	-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;	
12	Склонение имен существительных			С.16 упр.34		комбинированный	-развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.	
13	М. Вальгиргин. Новый снег.			С. 63-64		Практическое применение знаний	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку;	
14	Склонение имен существительных			Лексический: Ынэррук, йынэнлек, йыпык(-йп-), йыпэк, йытык(-гт-), йыток	С. 17 упр. 35		комбинированный	-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы
15	Контрольное списывание № 1 по теме «Имя существительное»					Контроль умений и навыков		
16	Работа над ошибками				комбинированный			

							<p>выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение добывать новые знания;</li> <li>-умение перерабатывать информацию;</li> <li>-умение строить суждения в простой форме;</li> <li>-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</li> <li>-интерес к познанию природы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>-умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-умение договариваться;</li> <li>-умение работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>-умение адекватно использовать речевые средства;</li> <li>-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Вторая четверть (16 ч)**

<b>1</b>	Именительный падеж	<p>правило, что такое имя существительное; склонение существительных; число имен существительных; особенности каждого</p>	<p>Лексический: кэлиткунэн, кэличитык, кэликин, кээт, кээтвинэн, кэтьок, кэмлилюн, кэттывак, кэңкэл, кэңунэн, кэркэр(кэттэ).</p> <p>Грамматический:мэңин?</p>	С. читать		комбинированный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне</li> </ul>
<b>2</b>	В. Кэулькут. Снег			С.74 выуч.		Практическое применение	

		из падежей; изменять имена существительные по числам;	Микынти? Ръэнут? Ръэнутэт? Стихотворения чукотских писателей и поэтов о зиме.			знаний	рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
3	Местный падеж	склонять в единственном числе; отличать имена существительные от других частей речи;	Лексический: кэвиирьын, кэуюнэлгын, кыгитэ(-гын), кытык(-лкыт-), кытлирэк, кэтчанрон, кэпэр, кьоляк, кэтакэт(кэта-т). Грамматический: микынэ? Микынэ рээн? Рэкык? Рэкык кача? Рассказы чукотских писателей о зиме.	с. 18 упр. 38		комбинированный	- понимать на слух речь учителя и одноклассников; - знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);
4	Развитие речи. Зима.	находить имя существительное; различать, выявлять, распределять имя существительное по числам, падежам;		С. 75-76		Практическое применение знаний	- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. <b>Личностные универсальные учебные действия:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
5	Творительный падеж	давать определение; сравнивать падежи; классифицировать	Лексический: лымңыльан, лымынкы, лувтэвык, лыук, лылыын(лыткульын), лъэленрьюк. Грамматический: микынэ?рэкэ? Труд людей зимой. Рассказы чукотских писателей о зиме.	С. 19 упр. 40		комбинированный	-учебно-познавательный интерес к предмету;
6	Развитие речи. Зима. Капканы.	имя существительное по различным признакам; применять знания правописания падежных окончаний		С. 76-77		Практическое применение знаний	-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
7	Отправительный падеж	в практике;	Лексический:Мытқымыт (мытк-ыт), мычек, мэйңэтык, мэйңылыын, мэлмэл, мэмылытъял, мэнкө?, мэткиит, муурил,муут. Грамматический:мэкгыпы? Ръагыпы? Жизнь животных зимой.	С. 20 упр.45		комбинированный	-развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств:
8	Развитие речи. Куропатки.					Практическое применение знаний	трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
9	Дательно-направительный падеж		Лексический:нымытлөкэн, нымлыкэн, нымыркукин, нымытвак, нытгылқин, нытымгэтқин, нычевароқэн,	С. 21 упр 47		комбинированный	<b>Регулятивные универсальные</b>

10	Развитие речи. Зима		нычывмытвикин, нэмкумьыкин, нэнэны(нэнэнэ-т), нэнаныыкытчовкэн. Грамматический: мэкына? Рақэты? Рассказы чукотских писателей о зиме.	С. 78- 80		Практи ческое примен ение знаний	<b>учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку; -умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Изменение имен существительны х по падежа»					Контро ль умений и навыко в	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию природы.
12	Работа над ошибками.					комбин ирован ный	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> -умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение договариваться; -умение работать в паре, группе, коллективе; -умение адекватно использовать речевые средства;
13	<i>Обучающее изложение № 1 по картинке</i>			С. 22 упр. 48		Практи ческое примен ение знаний	
14	Работа над ошибками						
15	Изменение имен существительны х по падежам		Лексический: ңыток(-нто-), ңытэт, ңытэтык, ңэвыскэткэй, нэй(ңэгны), ңэранпытвыльын, ңэюк. Грамматический: мэнин? Микынэ? Микынэ (варкын)? Мэкгыпы? Мэкына?	С. 23 упр.50		комбин ирован ный	
16	Изменение имен существительны х по падежам			С. 23 упр. 52		комбин ирован ный	

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Третья четверть (20 ч)**

1	Склонение имен существительных.	правило, что такое имя существительное; склонение существительных;	Лексический: оча вак, очыткок, очык, о,нтык, о,тчой, о,раак, о,ратчек. Грамматический: мэнин?	С. 24 упр. 55		комбинированный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:</li> <li>диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);</li> <li>- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;</li> <li>-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</li> </ul>
2	Развитие речи. Сказки.	число имен существительных; особенности каждого из падежей; изменять имена существительные по числам;	Микынэ? Микынэ (варкын)? Мэкгыпы? Мэкына? Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.	С. 109-110		Практическое применение знаний	
3	Употребление имен существительных в местном падеже с послеслогами: рээн, к,ача, рымагты, гыргоча, эвыча.	склонять в единственном числе; отличать имена существительные от других частей речи; находить имя существительное; различать, выявлять, распределять имя существительное по числам, падежам;	Лексический: пыткы, пычвэтгавык, пэкул, пэлкынтэтык, пэлятык, пэляк, пэнрык, пэкэзатык, пэрак, пэтле, пэчайвык. Грамматический: микынэ? Микынэ рээн? Рэқык? Рэқык кача? Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.	С. 26 упр. 58		комбинированный	
4	Сказка.Медведь и копые.	давать определение; сравнивать падежи; классифицировать имя существительное по различным признакам;		С. 110-111		Практическое применение знаний	
5	Употребление имен существительных в местном падеже с послеслогами: рээн, к,ача, рымагты,	применять знания правописания падежных окончаний в практике;	Лексический: рыпэткук, рырак, рыркатьол, рытыяатык, рытэйнэтык, рытэйкэвэтык, рычичевэтык, рычиткук, рыюк, рыюльын, рыюнэвык (рынлевых), рэймыскэвык, рэймэвэтык.	С. 26 упр. 60		комбинированный	

	гыргоча, эвыча.		Грамматический: микынэ? Микынэ рээн? Рэқык? Рэқык қача? Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.				выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
6	Сказка. Олень и лось.			С. 111-112		Практическое применение знаний	
7	Употребление имен существительных в местном падеже с послеслогами: рээн, к, ача, рымагты, гыргоча, эвыча.		Лексический: рэквыт, рэқык? рэлқиинэн, рэлкун, рэллюк, рэлюукэтык, рэмкичик, рэмыннуңык, рэңанаңытван, рэтык, рэтэм, рэнрэн, рэңэтык, рэрык, рэрэтык (-нэрэт-). Грамматический: микынэ? Микынэ рээн? Рэқык? Рэқык қача?	С. 28 упр. 63		комбинированный	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку; -умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
8	Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных»					Контроль умений и навыков	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию природы.
9	Работа над ошибками					комбинированный	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>
10	Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе		Лексический: тақы, тақыак, тигылын, тигыльэтык, тымгытым, тымгэтык, тымык, тымңэтвак. Грамматический: микынэ? рэқэ?	С.30 упр. 66		комбинированный	
11	Сказка. Две белые птицы.		Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.	С. 113		Практическое применение	

						ение знаний	-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
12	Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе		Лексический: тымңэвык, тыник(-нии-), тэнкэвңык, тэнуйгын, тэнэлгыңык, тэнъэк, тэңычъэтык, тэргатык. Грамматический: микынэ?рэкэ?	С. 31 упр. 69		комбинированный	-умение оформлять свои мысли в устной форме;
13	Сказка. Собаки и человек.		Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.	С. 114- 116		Практическое применение знаний	-умение адекватно использовать речевые средства;
14	Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе		Лексический: уңэлык, упык, уткучын, уткучыткук, уттыгиң. Грамматический: микынэ?рэкэ?	С. 33 упр. 75		комбинированный	-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.
<b>Местоимение (6 ч)</b>							
15	Местоимение.	что такое местоимение; личные местоимения; грамматические	Лексический: гым, гыт, ытлён, мури, тури, ытри. Грамматический: мэңин? Микынти?	С. 35 упр. 78		комбинированный	<b>Предметные результаты:</b> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:
16	Изменение личных местоимений	особенности личных местоимений 1,2 и 3-го лица; отличать местоимения от других частей речи; устанавливать зависимость, сходства, различия	Лексический: гым, гымык, гымнан, гымыкайпы, гымыкы, гыт, гынык, гынан, гыныкайпы, гыныкы, ытлён, ынык, ынан, ыныкайпы, ыныкы. Грамматический: мэңин? Микынти?	С. 36 упр.82		комбинированный	диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
17	Изменение личных	местоимений с другими частями	Лексический: мури, мурык, моргынан, морыкайпы,	С. 38 упр.		комбинированный	- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
							- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
							- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);

	местоимений	речи; уметь правильно писать местоимения, формирование умения заменять имена существительные личными	морыкагты, тури, турык, торгынан, торыкайпы, торыкагты, ытри, ырык, ыргынан, ырыкайпы, ырыкагты. Грамматический: мэңин? Микынти?	85		ный	- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. <b>Личностные универсальные учебные действия:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; -учебно-познавательный интерес к предмету; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
18	Контрольное списывание № 2 по теме « Местоимение»	местоимениями 3-го лица				Контроль умений и навыков	-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
19	Работа над ошибками					комбинированный	-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
20	Повторение. Местоимение		Лексический: гым, гыт, ытлән, мури, тури, ытри. Грамматический: мэңин? Микынти?	С. 39 упр 89		комбинированный	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку;



							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение добывать новые знания;</li> <li>-умение перерабатывать информацию;</li> <li>-умение строить суждения в простой форме;</li> <li>-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</li> <li>-интерес к познанию природы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>-умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-умение договариваться;</li> <li>-умение работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>-умение адекватно использовать речевые средства;</li> <li>-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Четвертая четверть (14 ч)</b>							
<b>Имя прилагательное (7 ч)</b>							
<b>1</b>	Имя прилагательное.	что такое имя прилагательное, на	Лексический: чопьалгын (чупьэ-т), чывик, чывиткук,	С. 40 упр.		комбинирован	<b>Предметные результаты:</b> - вести элементарный этикетный

		какие вопросы отвечает имя прилагательное; зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного; правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и множ. числе. Различать имя прилагательное от	чымңы(чымңа-т), чымйычым, чымъеты, чымъятык, чымче, чычеткин, чъэчеңэтык, чъэченрьюк. Грамматический: миңкыри вальын? рэкин? ръэкин? миңкэкин? микын? Произведения о красоте северной весенней природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.	92 С. 95-96		ный Практическое применение знаний	диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов); - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
3	Имя прилагательное	других частей речи; уметь устанавливать связь слов в предложении и найти	Лексический: ы,лкэп, ы,лкэпык, ы,мрил, ы,ръунтэтык, ы,твьэ́т (ы,твьы́т), ы,твьыльэтык, ы,твьы́пэк, ы,твьэ́рым, ы,тгы́ёл, ы,ттыкэ́й, ы,скагты́ткок. Грамматический: минкыри вальын? Минкыри вальы́т? Танъоравэ́тльан – ны́тэңкин о,равэ́тльан. Произведения о красоте северной природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.	С. 42 упр 95		комбинированный	<b>Личностные универсальные учебные действия:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; -учебно-познавательный интерес к предмету;
4	Развитие речи. Мамин праздник	то существительное от которого зависит прилагательное; устанавливать зависимость,		С. 96-97		Практическое применение знаний	-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств
5	Имя прилагательное.	сходства, различия между именем существительным и прилагательным; находить существенные признаки прилагательного;		С. 43 упр. 98		комбинированный	других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания;
6	Контрольный диктант № 3 по теме « Имя прилагательное»	составить повествовательный текст с элементами описания, используя имена				Контроль умений и навыков	-формирование основ социально
7	Работа над					комбин	

	ошибками	прилагательные; составить таблицу падежных окончаний прилагательных; Сложные слова, образованные от прилагательных и существительных.			ированный	ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку; -умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию природы. <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> -умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умение оформлять свои мысли в устной форме;
--	----------	--	--	--	-----------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение договариваться;</li> <li>-умение работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>-умение адекватно использовать речевые средства;</li> <li>-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Глагол ( 7 ч )</b>							
<b>8</b>	Глагол	<p>что такое глагол; лексическое значение глагола, морфемные признаки глагола, изменение по числам, временам;</p> <p>синтаксическую роль в предложении, отличать глагол от других частей речи; находить глагол в предложении; различать временные формы глагола и правильно их употреблять; уметь правильно ставить к глаголу вопросы, различать окончания глаголов 1 и 2 времени; соотносить начальную форму и личную форму глагола; уметь спрягать</p>	<p>Лексический: эчьыльын, эчьэтык, эюпык, эюпинэн, э,вэймит, э,йңэк, э,йңэвык, э,йңэльэтык, э,йңэвыткук, э,мэтык, э,кэгнитык, э,кэгнир്യук,э,чуулгын.</p> <p>Грамматический: рэқыркын?нырэқин? рырэкэвыркынин? рырэкэвнин? нинэнрэкэвкин? гэнрэкэвлин? Стихотворения о тундре чукотских поэтов.</p>	С. 44 упр 101		комбинированный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);</li> <li>- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</li> </ul>
<b>9</b>	Глагол			С. 46 упр 104		комбинированный	
<b>10</b>	Развитие речи. В тундре.			С. 99 выуч.		Практическое применение знаний	
<b>11</b>	Спряжение глаголов			С. 47 упр. 108		комбинированный	
<b>12</b>	Время глаголов			С. 50 упр. 114		комбинированный	
<b>13</b>	Спряжение глаголов	С. 53		комбинированный			

		<p>глаголы; распознавать лицо глагола в тексте по местоимению; вопросу и окончанию; уметь писать изложения по самостоятельно составленному плану, точно употреблять глаголы; составить таблицу 1 и 2 времени глаголов; уметь самостоятельно составить текст повествовательного характера с элементами рассуждения.</p>	<p>нырэжигым? Гыт нырэжигыт?</p>				<p>мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> -умение учитывать установленные правила в планировании; -умение решать проблемы творческого характера; -умение адекватно воспринимать оценку; -умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> -умение добывать новые знания; -умение перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме;</p>
14	Итоговый контрольный диктант № 4 по итогам года					Контроль умений и навыков	

							-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию природы. <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> -умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение договариваться; -умение работать в паре, группе, коллективе; -умение адекватно использовать речевые средства; -умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.
--	--	--	--	--	--	--	--

**В конце года:**

**Учащиеся должны знать части речи:**

- имя существительное, его изменение по падежам;
- глагол, его вопросы;
- личные местоимения, их склонение;
- послеслоги;
- прилагательные.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путем повторов одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно и сжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание картины;
- составить план прочитанного;

- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, ценам детского спектакля.

**Использованная литература:**

1. : Н.Б.Емельянова. Чукотский язык ( Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы  
Маг.книж. изд. 1992г. С. 38-41)
2. В.В.Леонтьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина. Лыгъоравэтльэн йилыйил(Чукотский язык) 4 класс, С.- Петербург, Просвещение 1998 г.