***МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»***

*(дошкольное отделение)*

Общее родительское собрание

Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников»

Заместитель директора

по дошкольному воспитанию Родионова Л.В.

село Рыркайпий

ноябрь 2019 год

Начало формы

|  |
| --- |
|  |

**Общее**

**Родительское собрание**

**Тема:** «Патриотическое воспитание дошкольников».

**Цель:** формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.

**Задачи:** Воспитывать интерес к культуре своего народа, поддерживать проявление потребности в получении и потребности в практическом применении сведений о национальной культуре. Способствовать формированию понятий о Родине, родном крае, городе.

**Предварительная работа:**

1. Выставка совместных работ родителей и детей : «У тебя мы осень спросим», «Дары тундры», «Мой Северный край».
2. Оформление зала в национальном стиле .
3. Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания.
4. Разработка проекта решения родительского собрания.

**План проведения собрания.**

1. Выбор председателя и секретаря родительского собрания.
2. Сообщение темы, цели и задач родительского собрания.
3. Концерт детей.
4. Доклад на тему : «Патриотическое воспитание дошкольников».

А. Назвать пословицы, в которых отражается отношение к Родине.

Б. Составь слово.

1. Ознакомление родителей с нормативыми документами.
2. Выборы в общий родительский совет.
3. Награждение грамотами родителей.
4. Разное.

**Ведущий.**

Дорогие родители наших детей! Мы очень рады видеть Вас на общем родительском собрании. На нашем общем родительском собрании присутствует и.о.директора О.П.Чоботар. Для проведения общего родительского собрания необходимо выбрать председателя и секретаря родительского собрания.

Тема нашей сегодняшней встречи «Патриотическое воспитание дошкольников».

Патриотическое воспитание - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки воспитания патриотизма у дошкольников. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Предлагаем Вашему вниманию выступление детей.

*Стихотворение читает воспитанники подготовительной группы*

Земли нет прекрасней,

Дороже с рожденья,

Тебя воспеваю я,

Родина – мать!

Россия! Просторы какие!

Земля, на которой ты с детства живешь.

И дом хлебосольный,

Такой, как Россия,

На свете нигде никогда не найдешь!

**Песня «Родина»**

**Стих на чукотском языке**

**Танец «Оленята»**

**Стих «Наши просторы» Степанов В.**

**Песня «На севере далеком»**

**Стих «Лучше нет родного края» П.Воронько**

«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?» Как отвечают некоторые «да зачем, да пусть детство почувствуют, да наиграются». Так отвечают те, кто не понимает значение слова «патриотизм».

Перед собранием было проведено **анкетирование**, из которого мы сделали выводы.

**- Анализ анкет.**

Патриотические чувства нужно начинать воспитывать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза говорит: «Всё начинается с детства». С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки которые волнуют, увлекают, ребёнка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказки, ребёнок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к стране. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке с любви к своему дому, улице, на которой живёт, детсаду. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, тундра, море от первого общего восприятия ребёнок переходит к конкретизации- у него появляются любимые уголки для игры, любимые места в родном селе. Это всё у ребёнка остаётся родным в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским и чукотским традициям и промыслам. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Эта достаточно кропотливая работа. Мы проводим беседы, тематические занятия на темы: Семья. Детский сад. Родная улица. Родной город. Россия и её столица Москва. Чукотка и ее столица – Анадырь, читаем художественные произведения.

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Сейчас мы вспомним русское народное творчество.

Вспомните и назовите пословицы, в которых отражается отношение к Родине.

Хотелось, чтобы вы, передавали знания своим детям.

**Сейчас мы с Вами поигрм в игру составь слово. Предлагаем вам такое нужное и забытое слово ПАТРИОТИЗМ.**

Из букв этого слова нужно составить новые слова отражающие патриотическую тему.

Молодцы Ваш запас слов очень богат.

**Говоря о патриотизме, мы не можем не вспомнить о тех, кого по всей Руси простой народ любит, славит и чествует. Богатырская наша сила. Слава и в наши дни богатырям защитникам Родины!**

Назовите богатырей, которых вы помните по сказкам и былинам.

(Ответы родителей) . ( Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Дюк Степанович, Вольга Святославович, Святослав Мегабогатырь, Аника Воин, Микула Селянинович, Никита Кожемяка).

Если уж вы так хорошо помните их, тогда назовите нам, что характерно для внешнего вида богатыря.

(Ответы родителей) (высокий, сильный, смелый, смекалистый, большой, сидящий на коне, одет в кольчугу, булава или лук в руке).

Родители должны знать, что изучают дети в дошкольном отделении, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов. В дошкольном отделении проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Воспитателями разработан региональный компонент по каждой возрастной группе.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае.

**Задачи:**

• приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чукотку и район.

• формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах.

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

• формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе)

• формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Севера России.

• ознакомление с картой Чукотского автономного округа.

**Принципы работы:**

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

• Принцип учета специфики региона.

**Формы и методы организации детской деятельности:**

* народные подвижные игры и забавы;
* дидактические игры;
* слушание музыки;
* наблюдения в природе;
* чтение детской литературы;
* знакомство с народноприкладным искусством и др.
* опытно – экспериментальная деятельность.

Педагоги и специалисты дошкольного отделения при реализации задач

регионального компонента применяют все формы и методы по

5 образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чукотки, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное**  **развитие** | Обогащение представлений о народе Чукотки, Чукотском автономном округе, истории города Анадырь, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя  рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях  края, неживой природе, животном и растительном мире Чукотки, экологической обстановке с использованием рассказов о родной  природе, бесед, экскурсий и т.п. |
| **Речевое развитие** | Ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Чукотки, художественными произведениями о Чукотке,  народностями, проживающими на Чукотке, природе нашего края |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Обучение игре на русских народных музыкальных инструментах:  трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства,  обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов |

Поэтому прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного "я", своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно с младшего возраста. Педагоги дошкольного отделения ведут работу по формированию у детей представлений о себе как о личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. позволяет помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку, понять собственную значимость в сердцах своих родителей.

И, пожалуйста, не держите в тайне те знания, которые вы получили от своих дедушек и бабушек, пап и мам, от учителей в школе, те знания, которые вы приобрели на своем жизненном пути, дарите их детям, чтобы они любили свою Родину, любили и хранили её культуру.

1. **Ознакомление с нормативными документами.**
2. **«Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников дошкольного отделения».**
3. **«Положение о Совете родителей дошкольного отделения».**
4. **Выборы в общий Совет родителей.**

Предлагаю сразу выбрать Совет родителей . От группы раннего возраста были выбраны на родительском собрании группы Чуркин Александр Николаевич и Ульвеу Антонина Альбертовна.

Предлагаю сделать выбор остальных групп.

**«Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного отделения».**

1. Выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
2. Вы все обратили внимание на выставку в которой участвовали родители со своими детьми. Мы хотим Вам выразить свою благодарность за огромный труд вложенный в создание этой выставки, за данные знания детям в ходе работы с ними.
3. Награждение родителей.
4. **Решение родительского собрания:**
5. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом по реализации регионального компонента в целях вопитания достойного гражданина и патриота знающего и любящего свой край, село, где он родился и вырос. Срок : постоянно
6. Утвердить Общий Совет родителей в следующем составе:

- Шкаровская К.М.;

- Филатова О.В.

- Чуркин А.Н.

- Тымнерачгувье С.В;

- Эттырагтына А.А.

1. Утвердить комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в составе:

-Федосова Ю.П.;

Коновалова Н.С.;

Нахова М.В..

1. Принять к исполнению все нормативные документы и разместить их в родительских уголках групп.

**Анализ анкет:**

Предложено 36 анкет. Что составляет 100%. Из общего количества – (одна анкета) – отказ от заполнения 2 анкеты - дети находились на больничном листе (болезни).

1. На вопрос «Что понимаете под понятием «Патриотическое воспитание» - 70% отметили «Любовь к Родине». 15% - отметили, что это любовь к природе, 51% - отметили родному краю, селу. И 23% - отметили что «патриотическое воспитание – это чувство гордости за народ, его достижения , традиции – исключив все остальные определения из этого понятия.
2. На вопрос «Читаете ли Вы сказки?» - все родители ответили утвердительно.
3. 100% опрошенных родителей отметили, что в общении с ребенком используют народные потешки, но 67% используют их только при укладывании ребенка спать.
4. 78% приобщают ребенка (детей) к национальной культуре через посещение праздников с проведением обрядов, участие в различных кружках по чукотской культуре, просмотрах видео и мультфильмов, чтение чукотских сказок. 33% родителей ответили отрицательно ( возраст детей от 3 до 5 лет) , т.е. не считают этот вопрос актуальными. Родители детей от 1 года до 3 лет отметили, что стараются приобщать, но 43% - считают, что возраст детей еще мал, для понимания и приобщения к национальной культуре.
5. 39 % родителей считают очень важно обращение внимания ребенка на то, к какой нации он принадлежит, а 61% - считает, что выделение к какой нации, кто принадлежит , не обязательно, и как выразились некоторые родители: «У всех Родина – Россиия, все мы живем – на Чукотке, и ребенок не должен искать худшее или лучшее в других».
6. Национальные подвижны игры знают и играют в них с детьми – 35% родителей, 65% - затруднились ответить на этот вопрос, чукотские игры не знают.
7. На вопрос : «Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?»

- 33% родителей считают, что в ребенке воспитывать необходимо все качества указанные в данном вопросе, а именно:

- любовь к старшим;

- любовь к близким;

- интерес к историческому прошлому России;

- уважение народных традиций;

- уважение к своему селу.

Главными качествами: уважение к старшим и любовь к близким считают 63% , а остальные качества второстепенными.

22% - считают необязательным воспитание таких качеств: уважение народных традиций и уважение к своему селу.

56% считают, что воспитание у детей интереса к историческому прошлому России незначимым и не обращают внимания на данные сведения.

1. Данные вопрос анкеты преполагал оказание помощи со стороны родителей в воспитании у наших детей патриотических качеств, так вот: 43% опрошенных считают, что дети еще маленькие для таких знаний.

33% - считают, что и сами недостаточно осведомлены в данном вопросе.

11% - могут познакомить с историей села.

56% - могут познакомить с жизнью и бытом наших предков, с традициями и обычаями, с чукотской и русской культурой.

1. 31% - родителей считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут только педагоги дошкольного отделения.

39% - только родители;

51% - считает ответственными и родителей и педагогов.

1. По мнению родителей в дошкольном отделении ребенок должен быть ознакомлен по разделам:

- моя семья - 49%;

- мое село- 60%;

- мой край 60%;

- моя страна – 58%.

1. 67% рассказывают детям о своих предках и корнях своей семьи;

33% - рассказывают , но редко;

26% - вообще не рассказывают;

1. Готовы оказать помощь в организации выставок по народно – прикладному искусству 52% родителей;

- в целевых прогулках - 17%;

- 12% - поделиться архивными документами;

- 28% - родителей на данный вопрос не ответили вообще, или отметили, что не компетентны в данных вопросах.

1. На вопрос: «Укажите главные прицины возможных затруднений в приобщении к национальной культуре в современном обществе»:

33% - ответов нет, остальные родители отметили: не знание своей родословной, корней, не уважение к старшим, большое количество негативной информации через ТВ, незаинтересованность самих детей, незнание родителями своих традиций.

В целом по результатам анализа анкет можно сделать следующий вывод: патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому дошкольное отделение будет продолжать работу в этом направлении.