

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
|  | Паспорт программы | 2 |
|  | Оглавление | 3-4 |
|  | Введение | 4-5 |
| **I** | **Целевой раздел** | **6-40** |
| **1.1.** | **Обязательная часть** | **6-33** |
| 1.1.1 | Пояснительная записка  Цель и задачи реализации Программы | 6-7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  **Общие сведения о коллективе детей, родителей (законных представителей)**  *Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*  **Особенности осуществления образовательной деятельности (климатические, демографические, национально-культурные и др.)** | 8-12 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы  *Целевые ориентиры в Обязательной части (в младенческом и раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования)* | 12-13 |
| 1.2.1 | Планируемые промежуточные результаты освоения Программы  *Показатели нервно-психического развития детей 1г 3мес-2лет*  *Основные показатели социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста* | 13-14  15-16 |
| 1.3 | Диагностика нервно-психического развития детей | 16-17 |
| **II** | **Содержательный раздел** | **18-40** |
| **2.1.** | **Обязательная часть** | 18-40 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| 2.1.2 | Ранний возраст  Социально-коммуникативное развитие …………………………  Познавательное развитие………………………………………….  Речевое развитие…………………………………………………...  Художественно-эстетическое развитие…………………………..  Физическое развитие……………………………………………… | 18-  18-22  22-24  24-26  27-30  30-32 |
| 2.1.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32-35 |
| 2.1.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35-36 |
| 2.1.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36-37 |
| 2.1.6 | Особенности взаимодействиявзрослых с детьми | 37-38 |
| 2.1.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38-40 |
| **III** | **Организационный раздел** | **41** |
| 3.1 | **Обязательная часть** | **41** |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 41-42 |
| 3.1.2 | Кадровые условия | 42 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение  *Материально-технические условия*  *Учебно-методический комплект*  *Оборудование и оснащение* | 42-  42-43  43-48  48-49 |
| 3.1.4 | Режим дня | 49-54 |
| 3.1.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 54 |
| 3.1.6 | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды | 54-59 |
| 3.1.7 | Модель воспитательно-образовательного процесса  *Планирование по структурным компонентам образовательного процесса*  *Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО*  *Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО*  *Детская деятельность в образовательном процессе*  *Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности*  *Режим двигательной активности*  *Примерная система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении*  *Оздоровительный режим дошкольного отделения*  *Формы организации двигательного режима в дошкольном отделении*  *Двигательный режим детей дошкольного отделения в режимных моментах* | 60-70 |
| 3.1.8 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 70-71 |
| 3.1.9 | Учебный план | 71 |
|  | **Приложения** |  |
|  | Приложение 1 Списочный состав детей |  |
|  | Приложение 2 План работы в период адаптации |  |
|  | Приложение 3 Карта наблюдений в период адаптации |  |
|  | Приложение 4Перспективный план работы с родителями |  |
|  | Приложение 5 Расписание ООД |  |
|  | Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование |  |

**Введение**

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с Изменениями Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №32)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями [Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 33](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/p_minprosvet_33.pdf?1550941164672))
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

**Региональный уровень:**

1. Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского АО от 19.03.2014 г. № 01-21/125 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Чукотского автономного округа».
2. Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского АО от 05.03.2015 г. № 01-21/110 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Чукотского автономного округа».

**Муниципальный уровень**

1. Приказ от 11.03.2015 г. №46 «О внедрении федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразованиявсистемеобразованияИультинского муниципального района».

**Локальный уровень**

1. Устав МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»
2. Основная образовательная программа МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»

**Программа разработана:**Стародуб Роза Гасановна, воспитатель

Рабочая программа (далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях ([пункт 2.5](#sub_25) Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Обязательная часть**

**1.1.1 Пояснительная записка**

**Цель и задачи реализации Программы**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном отделении МБОУ «ЦО с. Рыркайпий».

**Основная цель работы с детьми первой группы раннего возраста:**

* формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* + 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
  1. **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей**

**Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет )**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

* 1. **Особенности осуществления образовательной деятельности(климатические, демографические, национально-культурные, и др.)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При организации образовательного процесса учитываются:

1. **Климатические особенности:** организация прогулок, динамических часов, режим деятельности; график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* - ***холодный период*** – учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
* - ***летний период*** (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

1. **Демографические особенности:**при организации работы с семьями воспитанников: это укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирование мотивации для ведения здорового образа жизни.

Одним из условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети-родители-воспитатели являются главными участниками педагогического процесса.

1. **Национально-культурные особенности:***национально – региональный компонент* планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы.
   1. **Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

**Целевые ориентиры в Обязательной части**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ (общие по ФГОС ДО)**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* уребёнкаразвитакрупнаямоторика,онстремитсяосваиватьразличныевидыдвижения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижныхиграх.

## Оценка индивидуального развития детейможет производиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых ) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

## Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 2лет

*Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Линииразвития** | | | | | | | | |
| **Пониманиеречи** | **Активнаяречь** | **Сенсорноеразвитие** | **Игра и**  **действие с предме-тами** | **Движения** | **Навыки** | **Конструктивнаядеятельность** | **Изобразительная**  **деятельность** | **Социальноеразвитие** |
| 1год Змес. | Запас понимаемых слов  быстро увеличивается | Пользуется лепетом, облегчёнными  словами | Ориентиру-ется в  Двухвеличинахпредметов(2 куба) | Воспроизводит в игре разученные действия | Ходитдлительно, меняя положения | Самостоя-тельно ест густую пищу | Накладываетодин  кубик  надругой, кладетплашмя,  воспроизводитдействия взрослых | Оставляеткарандашом  Следнабумаге | Легко отвечает  Наконтакты взрослого в совместной деятельности,иногдапроявляетсобственную инициативу |
| 1 год  6 мес. | Отыскивает по  слову взрослого однородные  предметы | Пользует ся словом в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в  четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображаетотдельныедействия | Перешагиваетпрепятствия  пристав ным шагом | Самостоятельно ест жидкую  кашу | Воспроизводя действия взрослых, ребенок,  ставит кирпичик на узкую грань  (делает забор) | Действу я  карандашом, пытается  целенаправленн о  оставить след на бумаге | Постоянно проявляет инициативу при  общении со взрослым по разным поводам |
| 1 год  9 мес. | По слову взрослого отыскивает  изображениязнакомыхдействий | Пользуется  двухсловными  предложениями. Облегчен ные слова заменяет правильными | Ориентируется в трех контраст ных величинах предметов | Использует в игре  предметы-заместители | Умеет ходить по узкой доске (ширино й 15—20  см, высокойот пола) | Умеет  частично раздевать ся с  небольшой помощью взрослого | Воспроизводитнесложные  постройки (скамейка) | Оставляеткарандашом  след на бумаге, не выходя за  пределы листа | Эмоциональноконтактирует со  сверстника ми |
| 2 года | Понимает короткий рассказ(без покза взрослого)о событиях многократно повторявшихся , имевших в собственном опыте | Пользуется предложениями из 3 слов | Ориентируется в трех контрастныхцветах, подбирает к обрахзцу парные предметы одногоцвета | В игре воспроизводит ряд последовательных действий | Перешагиваетчерезпрепятствия чередующимся шагом | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого( шапку, сапого) | Воспроизводитнесложные постройки (стол , стул) | Подражая взрослому рисует горизонтальные и вертикальные линии | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности и Как другие дети кормит куклу ,втыкаке грибочки в отверстие, сторит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные показатели социально-эмоционального развития**

**ребёнка раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социально-эмоциональное развитие |
| 1год 6 месяцев | Эмоционально-уравновешенное, спокойное, деловое состояние в течение дня.   * Появляются социально-значимые жесты и мимика («Жалеет»): по приказу; по просьбе взрослого; редко пособственной инициативе в ответ на знакомуюситуацию. * Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливымвозгласам). * Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»). * Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается).Отвлекается. * Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычныхусловий. * Интересуется действиями другихлюдей. * Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает игрушку,отнимает). * Привлекаетвниманиеблизкоговзрослогоэмоциональноокрашеннымивозгласами,мимикой,движениямиилиплачем, берет заруку. * Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к ихдействиям. * Плачет при расставании с мамой, некоторое времяскучает. * Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия). Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово ( напевностьстихов).   С удовольствием повторяет знакомые движения подмузыку. |
|  | Поведение спокойное, уравновешенное.   * Радостно настроен, постоянно интересуетсяокружающим. * Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги,безразличия. * Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен,доволен. * Приобщении с близким взрослым использует эмоционально-окрашенные возгласы (слова), мимику,жесты. * Скучает при расставании смамой. * Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему сним. * Напряжен в незнакомойобстановке. * Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание жестом, возгласами, заглядываниевглаза. * Самостоятельные игровые действия сопровождает эмоционально выразительными «высказываниями»,мимикой. * Получает эмоциональное удовлетворение от действий сигрушками. * Радуется или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельнымидействиями * Обижает, делает недовольное лицо в ответ на наказание,запрет. * Эмоционально по-разному реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональноеузнавание). * Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовыхситуациях. |
| 2 года | Эмоционально-активное, деятельное состояние.  Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.  Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.  Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.  Кричит, жестикулирует, капризничает:   * при нежелании выполнять просьбувзрослого, * подражая близкому человеку, другомуребенку, * для привлечениявнимания.   Непослушен, злиться при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.  Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.  Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.  Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.  Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).  Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.  Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.  Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).  Восторженно относится к развлечениям, к играм.  Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.  С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.  Эмоционально предвосхищает результаты:   * собственногодействия,   действиявзрослого.  Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого. По собственной инициативе (редко).  - Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова «хорошо», «плохо». |

Воспитатель группы ведет на каждого ребенка карту наблюдения в период адаптации(Приложение №1), проводит диагностику нервно-психического развития детей.

**Диагностика нервно-психического развития детей (образец таблицы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Речь | | Сенсорное развитие | Игра | Движение | Навыки | Поведение | Выводы |
| ***пр*** | ***ар*** |
|  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Плохо
* Средне
* Хорошо

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Обязательная часть**

**2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.1.2.** **Первый ранний возраст (1-2 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Развитие игровой деятельности**

*Сюжетно-ролевые игры*

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Подвижные игры*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры*

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым ( бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками ( живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Дидактические игры*

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку ( башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник , квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий -тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).***

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (понапоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляяслова «спасибо» и«пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.***

*Образ Я.*

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении ) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

*Семья.*

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.*

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.*

Напоминать детям название города, в котором они живут.

***Развитие трудовой деятельности.***

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.***

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.***

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый , зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

* помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности*** Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы,никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

***О правилах безопасности дорожного движения.***

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:

автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движениетранспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

***Формирование предпосылок экологического сознания.***

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия

с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред ; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательноеразвитие»

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

•развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Сенсорное развитие.***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.***

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

***Формирование элементарных математических представлений.***

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много—один (один-много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом—маленький домик, большая матрешка— маленькая матрешка, большие мячи—маленькие мячи и т.д.)

Форма.

Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*** Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с

названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой.*

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д .): называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками ваквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения.*

Осень.

Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег , лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.***

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету , размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

•глаголами, обозначающими трудовые действия ( стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать—закрывать,

снимать—надевать, брать—класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто , что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой ?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: «Продуктивная деятельность».**

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Развитие продуктивной деятельности**

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметовприроды (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем на брать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствахглины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красотуокружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить сэлементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда.

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

**Вид деятельности «Музыкальная».**

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей,

Способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

**Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

Слушание.

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образованность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.)

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Вид деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и физическое развитие:

•сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

•воспитание культурно гигиенических навыков;

•формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

* + течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик–нюхать, язычок–пробовать (определять) на вкус, ручки–хватать, держать, трогать; ножки– стоять, прыгать, бегать, ходить; голова–думать, запоминать; туловище– наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* + развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

•накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

* + 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

## В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1 до 2 лет)

## Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей:

**Двигательная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| Игра- занятие | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * Игроваябеседа с элементамидвижений * совместная деятельность взрослогои детей тематическогохарактера * игровыеупражнения * подвижная игра большой ималой подвижности | * игроваябеседа с элементамидвижений * совместная деятельность взрослого идетей тематическогохарактера * игра | * игровыеупражнения * подражательныедвижения |

**Игровая деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| Игра-занятие | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * наблюдение | * игровоеупражнение | * подражательныедвижения |
| * чтение | * совместная с воспитателемигра |  |
| * игра | * индивидуальнаяигра |  |
| * игровоеупражнение | * ситуативныйразговор сдетьми |  |
| * беседа | * беседа |  |
| * совместная с воспитателемигра | * ситуацияморальноговыбора |  |
| * индивидуальнаяигра |  |  |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | |
| Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * совместныедействия * наблюдения * поручения * беседа * чтение * совместная деятельность взрослого и детей тематическогохарактера * рассматривание * игра | * элементарный бытовой труд по инициативеребенка |

## Познавательно-исследовательская деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| |  | | --- | | Игра-занятие | | * сюжетно-ролеваяигра * рассматривание * наблюдение * чтение * развивающаяигра * рассказ * беседа | | Режимные моменты | Самостоятельнаядеятельность  детей |
| * рассматривание * наблюдение * чтение * развивающаяигра * ситуативныйразговор сдетьми * конструирование * рассказ * беседа | познавательно- исследовательская  деятельностьпоинициативеребенка |

**Коммуникативная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| Игра-занятие | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * чтение * рассказ * беседа * рассматривание * игра, игроваяситуация * дидактическаяигра * беседаопрочитанном * показнастольноготеатра * разучиваниестихотворений * театрализованнаяигра * разговорсдетьми | * ситуация общения в процессе режимных моментов * дидактическаяигра * чтение (в том числе и напрогулке) * словестнаяигранапрогулке * наблюдениенапрогулке * труд * игранапрогулке * ситуативныйразговор * беседа * беседапослечтения * разговорсдетьми * разучиваниестихов,потешек | * игровоеобщение * общениесосверстниками |

**Конструирование из разного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| Игра - занятие | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * конструирование ихудожественноеконструирование * рассматриваниеэстетическипривлекательныхобъектов * игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые) | * наблюдение * рассматриваниеэстетическипривлекательныхобъектовприроды * игра * игровоеупражнение | * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,произведений искусства * самостоятельнаяконструктивнаядеятельность |

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * чтение * рассказ * беседа * заучивание | * чтение * рассказ * ситуативныйразговор сдетьми * игра (сюжетно-ролевая,театрализованная) * беседа | * игра * рассматривание * самостоятельная деятельность в книжномуголке |

**Музыкальная деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыобразовательнойдеятельности | | | |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей |
| * слушаниемузыки * музыкально-дидактическаяигра * разучиваниемузыкальныхигр итанцев * совместноепение * музыкальноеупражнение * пение * танец | * слушание музыки,сопровождающей проведение режимныхмоментов * музыкальнаяподвижнаяигра * концерт-импровизация | * музыкальная деятельность по инициативеребенка |

**2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Виды игровой деятельности:**

*Творческие игры:* сюжетно-ролевые;игры-драматизации;театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

*Игры с правилами:* дидактические(по содержанию:математические,речевые,экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

*Познавательная деятельность* -форма активности ребенка,направленнаянапознание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

*Познавательно-исследовательская деятельность* -форма активности ребенка,направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование. *Коммуникативная деятельность* -форма активности ребенка,направленнаянавзаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

*Формы общения с взрослым:* ситуативно-деловое;внеситуативно-познавательное;внеситуативно-личностное.

*Формы общения со сверстником:* эмоционально-практическое;внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

*Двигательная деятельность* -форма активности ребенка,позволяющаяемурешать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

*Трудовая деятельность* -это форма активности ребенка,требующаяприложенияусилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

*Продуктивная деятельность* (конструирование и изобразительная деятельность) форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

*Музыкально-художественная деятельность* -это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное,инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

*Восприятие художественной литературы* -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор, беседа.

*Культурно - досуговая деятельность* -развитие культурно-досуговойдеятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

*Самостоятельная деятельность* -содействие развитию индивидуальныхпредпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всѐм, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребѐнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чѐтко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребѐнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребѐнка.

**2.1.6 Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика** |
| Партнерские отношения | Равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. |
| Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности | Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. |
| Формирование у ребенка различных позитивных качеств | Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. |
| Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним | Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. |
| Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки | Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. |
| Ребенок приучается думать самостоятельно | Поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. |
| Ребенок учится адекватно выражать свои чувства | Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. |
| Ребенок учится понимать других и сочувствовать им | Потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. |

**2.1.7Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленияработы** | **Формывзаимодействия** |
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства.  Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей). |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю.  Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).  Оформление стендов. Организация выставок детского  творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам  семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). |
| Педагогическоепросвещениеродителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары,  семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания  «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера. |
| Совместнаядеятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента.  Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека) |

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательныеобласти и направления** | **Содержание.** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие.** | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности  окружающего мира. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию,  спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице.  Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. |
| Овладениекоммуникативнойдеятельностью. | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы  ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.  Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками. |
| Овладение элементарными  общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и  формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых  семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. |
| Овладениеэлементарнойтрудовойдеятельностью. | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду.  Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательноеразвитие.** |  |
| Овладениепознавательно-  Исследовательскойдеятельностью. | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводитьигры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевоеразвитие.** | |
| Обогащение активного словаря в процессе  Восприятия художественной литературы. | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и  художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. |
| **Художественно-эстетическоеразвитие.** | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью. | Поддерживать стремление родителей развивать художественную  деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). |
|  | |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной  деятельностью. | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах,  проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |
|  |  |
| **Физическоеразвитие.** | |
| Овладение  элементарными нормамии правилами  здорового образа жизни. | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровьеребёнка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое ипсихическое здоровье (питание, закаливание, движение,переохлаждение,  перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском  саду, городе, микрорайоне. |
| Овладениедвигательной  деятельностью. | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного  физического развития ребёнка.  Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома.  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Обязательная часть**

**3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация создает возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать [санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13](http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&sub=1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным [постановлением](http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&sub=0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**3.1.2 Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается:

- педагогическими работниками: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог;

- учебно-вспомогательными работниками: младшие воспитатели.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=1000) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями внесенными [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=55071672&sub=1000) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

**3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; Группа, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение группой требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В группе для детей имеется магнитофон для прослушивания детских познавательных передач, песен, релаксирующей музыки. Так же в группе есть ноутбук для просмотра детских познавательных передач, наглядного материала в организованной образовательной, совместной деятельности с детьми, а также презентаций о жизни детей в детском саду, расширения педагогических знаний родителей.

Группа систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Территория прогулочной групповой площадки оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно- образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы группы.

Программа оставляет за группой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

**Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС)**

**Управление в ДОО**

***Методические пособия***

ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное)

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:*«ФГОС Авиация», «ФГОС Автомобильный транспорт», «ФГОС Арктика и Антарктика», «ФГОСБытовая техника», «ФГОСВодный транспорт», «ФГОСВысоко в горах», «ФГОСИнструменты домашнего мастера», «ФГОСКосмос», «Офисная техника и оборудование», «ФГОСПосуда»

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «ФГОСВ деревне», «Кем быть?», «ФГОСМой дом», «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе»

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

***Электронные образовательные ресурсы***

Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОСФормирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

СоломенниковаО.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая ранняя группа. (2-3 года)

***Электронные образовательные ресурсы***

СоломенниковаО.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая ранняя группа. (2-3 года)

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты*: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты и ягоды», «Времена года»

*Картины для рассматривания:* Кошка с котятами

*Серия «Мир в картинках»:*«ФГОСДеревья и листья», «ФГОСДомашние животные», «ФГОСПтицы домашние», «ФГОС Птицы средней полосы», «ФГОСЖивотные – домашние питомцы»,«ФГОСЖивотные жарких стран», «ФГОСЖивотные средней полосы»,«Животные Севера», «ФГОСМорские обитатели», «ФГОС Высоко в горах», «ФГОСНасекомые», «ФГОСОвощи», «ФГОС фрукты», «ФГОСРептилии и амфибии», «ФГОСЦветы», «ФГОСЯгоды лесные», «ФГОС ягоды садовые», «Собаки – друзья и помощники»

*Серия «Рассказы по картинкам»*: «Времена года», «Родная природа», «ФГОС Осень», «Лето», «Зима», «ФГОС Весна»

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях»,«Расскажите детям о домашних животных»,«Расскажите детям о домашних питомцах»,«Расскажите детям о животных жарких стран»,«Расскажитедетям о лесных животных»,«Расскажите детям о морских обитателях»,«Расскажите детям о насекомых»,«Расскажите детям о фруктах»,«Расскажите детям об овощах»,«Расскажите детям о садовых ягодах»,«Расскажите детям о птицах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Методические пособия***

Гербова В.В. ФГОСРазвитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

***Наглядно-дидактические пособия***

Гербова В.В. ФГОСРазвитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок», «ФГОСКурочка Ряба», «ФГОСРепка», «Теремок»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

Зацепина М.Б. ФГОСМузыкальное воспитание в детском саду

Комарова Т.С. ФГОСИзобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

Комарова Т.С. ФГОСРазвитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. ФГОСИнтеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

***Хрестоматии***

ФГОСХрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Методические пособия***

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

ФГОССборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Гурбанова Н.Ф. ФГОСРазвитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Развитие детей раннего возраста**

***Методические пособия***

Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

Ребенок второго года жизни/ Под. ред. Теплюк С.Н.

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Н.В.Иванова, Е.Ё. Бардина **Социальное развитие детей в ДОУ** М.ТЦ Сфера 2010г

Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду.** Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика- Синтез 2006

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Е.Мартынова, И.Сучкова**«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»** Волгоград Учитель 2012г.

Г.В.Лаптева «**Развивающие прогулки для детей»** СП/б Речь 2011г.

Л.Н.Вахрушева**«Воспитание познавательных интересов у детей**» Москва ТЦ Сфера 2012г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир):**

**Посуда** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Серия «Мир в картинках» (мир природы):**

**Домашние животные** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Домашние птицы** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Овощи** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Собаки- друзья и помощники** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Фрукты** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Цветы** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Ягоды лесные** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Ягоды садовые** М. Мозаика-Синтез, 2009

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

**Колобок** М. Мозаика-Синтез, 2010

**Курочка Ряба** М. Мозаика-Синтез, 2010

**Репка** М. Мозаика-Синтез, 2010

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду**, М., Мозаика-Синтез, 2005г

под ред.Л.А.Парамоновой**Развивающие занятия с детьми 2-3 лет** М.ОЛМА Медиа Групп 2008г

**Занятия по развитию речи** в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 1993 год.

О.С.Ушакова , Е.М. Струнина **«Развитие речи детей»** СП\б Речь2012г.

**Наглядно- дидактические пособия:**

Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно- дидактическое пособие**, М., Мозаика-Синтез, 2010

**Серия «Грамматика в картинках»:**

Гербова В.В. **Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.** М., Мозаика-Синтез 2009 г

О.А.Шорохова**Речевое развитие ребенка** М.ТЦ Сфера 2010 г

О.С.Ушакова**Ознакомление дошкольников с художественной литературой**М.Мозаика Синтез 2009г

О.Л. Лащевская**Большая книга сказок на каждый день** ЛЕНИЗДАТ 2006 г

Книги серии **«Я- расту»**М.Алтей и Ко 2009-2011г

Книги серии **«Поэты детям»**М.Алтей и Ко 2009-2011г

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**»

Т.А.Цквитария**Нетрадиционные техники рисования** М.ТЦ Сфера 2011г

И.В.Бодраченко**Игровые досуги для детей** М.ТЦ Сфера 2009г

А.Б.Фирсова**Календарные праздники для детей** М.Либерия-Бибинформ2009 г

Губанова Н.Ф.

Г.А.Лапшина**Календарные и народные праздники в детском саду** Волгоград Учитель 2005г

Н.Сорокина**Кукольный театр для самых маленьких**М.Линка ПРЕСС 2009

**Театрализованная деятельность дошкольников**: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. **Народные праздники в детском саду.** Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М., Мозаика- Синтез 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. **Праздники и развлечения в детском саду**. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2010

**Образовательная область**

**«Физическая культура»**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности** (диск) издательство «Учитель» 2011

М.А.Рунова**Движения день за днем** М., Линка – Пресс, 2007 гПензулаева Л.И.

Степаненкова Э.Я. **Методика проведения подвижных игр**М.,Мозаика-Синтез, 2010г.

Степаненкова Э.Я. **Физическое воспитание в детском саду**М.,Мозаика-Синтез, 2008г.

В.А.Доскин, Л.Г.Голубева**Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка**, М., Просвещение, 2006

В.В.Ветрова**Уроки психологического здоровья**  М. «ТЦ Сфера» 2011г

Н.Н Беляковская , Л.Н.Засорина**Учим ребенка говорить** (здоровьесозидающие технологии) М. «ТЦ Сфера» 2011г

С.В.Барканов**Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья** Москва 1997 г

Козлова С.А. **«Я –человек**»- М.:Линка-Пресс,2001

В.А.Доскин, Л.Г.Голубева**Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка**, М., Просвещение, 2006

С.Н.Агаджанова**Закаливание организма дошкольника** СПб: Детство-Пресс 2011г Ю.А.Кириллова**О здоровье всерьез** СПб: Детство-Пресс 2011г

**Оборудование и оснащение**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Музыкально-физкультурный зал**

В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроя детей *в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты, театр перчаток, ширма*.

Музыкальный зал оборудован: *музыкальными инструментами для детского музыкального творчества.*

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в дошкольном отделении, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Медицинский блок -** состоит из *медицинского кабинета, изолятора*, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок дошкольных групп** оборудован *моечной ванной, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником*. Имеется *кладовая* для хранения продуктов питания.

**Прачечная дошкольных групп** оборудована *стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами*.

**Территория дошкольных групп -** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (*снаряды для развития основных видов движений*). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: *песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.*

**3.1.4 Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на пребывание ребенка в дошкольном отделении 10,5 часов и определен:

- пятидневной рабочей неделей;

- выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни;

- в отдельных случаях допускается посещение по индивидуальному графику, согласованному между руководителем МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» и родителями (или их законными представителями).

Группы работает по двум временным режимам: теплый (летний) и холодный (учебный).

Для воспитанников, вновь поступающих в дошкольное отделение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Дополнительные образовательные услуги проводятся в вариативной части программы.

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Не следует, заставлять детей есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивны играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим жизни детей от 1 года до 2 лет на летний период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***1год -1год 6 мес.*** | ***1год 6 мес.-2 г.*** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 07.00 – 08.00 | 07.00 – 08.00 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 08.00- 09.00 | 08.00- 09.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 09.00– 09.20 | 08.50– 09.30 |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | - | 09.30 – 09.45-10.00 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность | 09.20 – 10.00 | 09.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка ко сну, 1-й сон | 10.00 – 12.00 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, обед | - | 11.00 – 12.30 |
| Постепенный подъём, обед | 12.00 - 12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.30 – 15.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 12.30 – 14.00 | - |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | 13.00-13.10-13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам) | 13.40-13.50-14.00 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 14.00 – 14.30 | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30- 16.00 | - |
| Постепенный подъём. Подготовка к полднику | 16.00- 16.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 16.15- 16.30 | 15.15 – 15.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 -17.45 | 15.30 – 17.45 |
| Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам) | - | 16.00- 16.15 – 16.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.45 – 18.05 | 17.45 – 18.05 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.05 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| ***Дома.*** |  |  |
| Прогулка | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну. Ночной сон | 20.30 – 07.30 | 20.30 – 07.00 |

**Режим жизни детей от 1 года до 2 лет на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***1год -1год 6 мес.*** | ***1год 6 мес.-2 г.*** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 07.00 – 08.00 | 07.00 – 08.00 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём детей, игра. | 08.00- 09.00 | 08.00- 09.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 09.00 – 09.20 | 09.00– 09.20 |
| Самостоятельная деятельность | 09.20 – 10.00 | 09.20 – 09.30 |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам с 10 минутным перерывом) | - | 09.30 – 09.40-10.50 -10.00 |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 10.00 – 12.00 | - |
| Самостоятельная деятельность | - | 10.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | - | 11.30 – 12.30 |
| Постепенный подъём, обед | 12.00 -12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.30 – 15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30 – 14.30 | - |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам | 13.00-13.10-13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам) | 13.50-14.00-14.10 | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.10- 15.40 | - |
| Постепенный подъём. | 15.40- 16.00 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 16.00- 16.30 | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30 -17.45 | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам с 10 минутным перерывом)) | - | 16.00- 16.10 – 16.20 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | - | 16.30 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | - | 17.00 – 17.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.45 -18.05 | 17.45– 18.05 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.05 – 18.30 | 18.05 – 18.30 |
| ***Дома.*** |  |  |
| Прогулка | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну. Ночной сон | 20.30 – 07.00 | 20.30 – 07.00 |

**Режим и режимные процессы**

* На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах)
* При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
* Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
* На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
* Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
* Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

**Игры – занятия**

* Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
* После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
* В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
* Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
* Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
* В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
* Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
* В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера.
* Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

**Самостоятельная игровая деятельность**

* В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
* Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
* При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
* Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
* развернутые игровые ситуации
* оставлять дидактические материалы после занятия
* попросить ребенка назвать предмет
* показать его части, детали
* объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
* предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
* следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 1-2 лет в специально организованной деятельности по следующим направлениям:

-физическому;

-социально–коммуникативному;

-познавательному;

-речевому;

-художественно–эстетическому.

Методики проведения игр - занятий по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации игр - занятий по подгруппам.

При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- игры - занятия: специально организованная деятельность педагога с детьми. -Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественной.

- Эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены . Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут).

Во все виды игр - занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

**3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Праздники в группе первого раннего возраста**

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка милая мама моя» ( чаепите с игровой программой)

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати,лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.**Инсценированиерус.нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**3.1.6Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-развивающая среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей (игровой ) среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности.

Предметно-развивающая среда:

* позволяет формировать пространство группы и выстраивать работу воспитателя по основным направлениям с учётом специфики и возможностями образовательных областей;
* осуществляет гендерный подход, позволяя равномерно развивать и расширять интересы мальчиков и девочек;
* способствует формированию познавательной активности; обеспечивает психофизический комфорт детям и педагогам;
* способствует эстетическому воспитанию детей в быту;
* повышает эффективность образовательной деятельности.

**Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ** направлены нареализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой,строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;

* + создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
  + обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
  + использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
  + своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
  + проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровою деятельность;
  + обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
  + учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

Функции предметно-развивающей среды:

* познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
* оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание предметно-игровой среды** |
| **Физическое развитие** | мягкие модули, мешочки с песком, разноцветные мячики, дорожки, Мяч массажный, Сухой бассейн с комплектом шаров, Набор мягких модулей. |
| **Познавательное развитие** | Пирамидка пластмассовая малая, Пирамидка деревянная из 5элементов, окрашенных в один из основных цветов, Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки, Комплект из 2– 3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе, Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов, Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов, Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами, Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении, Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки, Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением  или звучанием |
| **Речевое развитие** | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика и звуковым эффектом, Деревянная игрушка с  отверстиями и желобом для забивания молоточком и  прокатывания шариков, Деревянная двухсторонняя игрушкас втулками и молоточком для забивания, Игрушка наколесах на палочке или с веревочкой с подвижными илиозвученными элементами,  Игрушка с подвижнымиэлементами в виде зверюшек на платформе с колесами иручкой для толкания и опоры при ходьбе,  Игрушка в видезверюшки на колесиках с механизмом и скоростьюдвижения, зависящей от силы механического воздействия,  Инерционная игрушка на колесиках в виде животных,  Механическая заводная игрушка-забава с простыми  движениями («клюющая птичка»),  Механические заводныеигрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортныхсредств с усложненными движениями, Столик с различными  игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные,съемные или озвученные элементы, Крупный куб сразличными игровыми средствами: сортировщики,подвижные, съемные, озвученные или оснащенныесветовыми эффектами элементы, Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением,  Фигурный сортировщик с отверстиями наверхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами,  Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше» |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Кукла в одежде крупная, Кукла водежде, Куклы-младенцы разных рас и с гендернымипризнаками, Кукла-младенец среднего размера в одежде,  Кукла-голышок,  Комплекы одежды для кукол-младенцев,  Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка, Комплект мебели для игры с куклой, Кукольная кровать  Комплект кукольного постельного белья,  Комплекткухонной посуды для игры с куклой, Комплект столовойпосуды для игры с куклой, Грузовые, легковые автомобили,  Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) сплитой, посудой и аксессуарами, Игровой модуль«Мастерская» на тележке, Игровой модуль в виде кухни сподвижными элементами, звуковыми и световыми  Комплект игровой мягкой мебели,  Домик иг деревянных игрушек-забав. |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба», Шапочка-маска для театрализованных представлений, Комплект элементов костюма для уголка ряжения, Кукла перчаточная, Ширма для кукольного театра  настольная, Ширма трехсекционная трансформируемая, Погремушки, Музыкальные молоточки, Сундук с росписью,  Бумага для рисования, Бумага цветная, Стаканчики (баночки) пластмассовые, Краски гуашь,  Кисточка беличья№ 10, Кисточка беличья № 11, Карандаши цветные, Пластилин, не липнущий к рукам, Доска для работы с пластилином, |

**Паспорт группы первогораннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| НАША ГРУППА | Площадь игровой комнаты – 48.4 м2  Площадь раздевальной приемной – 16.1м2  Площадь санузла – 7.45м2  Спальня- 32.8 |
| Раздевальная приемная | 1. Информационный стенд для родителей;  2. Советы специалистов (консультации и рекомендации  родителям по организации досуга детей, материалы для игр);  3.Стенд «АЙ –Болит» -информация медицинской сестры;  4. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся  выставка детских работ);  5. Стенд для лепки;  6. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем  индивидуальной принадлежности (яркими картинками). |
| «Природный уголок» | 1. Комнатные растения по программе с указателями, алгоритм ухода за растениями; 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 3. Ящики для рассады, вазы для цветов; 4. Дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений; 5. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». 6. Дидактический материал по экологии. |
| Художественный центр | 1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые   краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;   1. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеёнки; 2. Образцы по рисованию; 3. Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», 4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафареты различные; 5. Книжки – раскраски |
| Центр Физической культуры | 1. Мячи надувные, резиновые, пластмассовые (разного цвета размеров); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки,платочки 6. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; 7. Ворота, для прокатывания мяча; 8. Мешочки с песком; 9. Нетрадиционный спортивный инвентарь (дорожки с пуговицами, шнуром» дорожка гусеничка, накладные формы цветов) |
| Центр «Музыкально-театрализованной деятельности» | 1. Ширма для и кукольного театра;  2. Кукольный театр;  3. Настольный театр;  4. Театр пальчиковый  5. Шапочки;  6. Маски.  7. Дудочки;  8. Погремушки;  9. Бубен; |
| Центр «Сенсорного  развития» | .1Книги «Сравнение», «Форма», «Цвета»;  2. Шнуровка;  3. Мозаика;  4. Бусы;  5. Кубик - рубик;  6. Гусеница;  7. Дидактические игры «Определи по запаху», «Определи по шуму», «Найди по цвету». |
| Центр «Строительно-конструктивных игр» | 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;  2. Пластмассовый напольный конструктор;  3. Мозаика, пазлы;  4.Тематический конструктор «Город»;  5. Игры со шнуровками и застёжками (для развития мелкой моторики);  6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и  грузовые. |
| «Книжный уголок» | 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; ;  4. 2-3 постоянно сменяемых детских журнала;  6. Книжки – малышки с произведениями фольклора малых форм;  7. Аудиокассеты , видеокасеты и диски с записью литературных произведений по программе. |
| Центр Экспериментально - исследовательской деятельности | 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло 2. Демонстрационный материал «Виды тканей» 3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла 4. Часы механические, песочные 5. Микроскоп детский 6. Резервуары с крупами 7. Вспомогательные материалы 8. Халаты, передники. |
| Центр «Сюжетно-ролевых игр» | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  1. Накидки пелерины для кукол и детей;  2. Набор парикмахера;  3. Альбом причёсок;  4. Баночки из-под кремов |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  1. Комплект кукольной мебели;  2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, одежда для кукол;  4. Коляски;  5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; |
| **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  1. Медицинский халат и шапочка, косынка;  3. Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки,;  5. Лекарства. |

**3.1.7 Модель воспитательно-образовательного процесса**

При планировании и организации образовательного процесса надо учитывать то, что ведущий вид деятельности детей – игра. Именно она должна стать и основной формой работы с дошкольниками.

В ходе реализации плана программные образовательные задачи осуществляются в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (ООД, режимные моменты). Поэтому так важно составление гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный период времени года, а также на отдельные тематические недели и дни.

С введением в действие ФГОС ДО преобразуется сама организация образовательного процесса, что естественно предполагает необходимость пересмотра и формы планирования.

Выбор формы планирования крайне важен не только потому, чтобы он был удобным для воспитателя. Но и чтобы он стал эффективным для организации образовательного процесса.

Для работы педагогам предложена форма планирования, которая основывается на структурных компонентах образовательного процесса.

**Планирование по структурным компонентам**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослого и детей  **Совместная деятельность** строится: на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого и детей; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/ отсутствие интереса. | | Самостоятельная деятельность детей  **Самостоятельная деятельность**: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. | Прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность |
|  | Организованная образовательная деятельность  **Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельности в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  **В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.  Индивидуальная работа с детьми  **Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. |

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Дети раннего возраста(1 год – 3 года) |
| 1 | Предметная деятельность и игры с ставными и динамическими игрушками |
| 2 | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| 3 | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) |
| 4 | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок |
| 5 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) |
| 6 | Восприятие смысла музыки |
| 7 | Двигательная активность |

Существует разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

**Детская деятельность в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной)позиции | Творческие игры:  - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  -сюжетно- ролевые;  -игры- драматизации;  -театрализованные;  -игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);  -игры-фантазирование;  -импровизированные игры – этюды.  Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);  -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой);  -развивающие;  -музыкальные;  -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие) |
| **2** | **Познавательно- исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Экспериментирование, исследование, моделирование:  -замещение;  -составление моделей;  -деятельность с использованием моделей;  -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| **3** | **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата | Формы общения со взрослым:  -ситуативно- деловая  -внеситуативно – познавательная;  -внеситуативно- личностная  Формы общения со сверстниками:  -эмоционально- практическая;  -внеситуативно- деловая;  -ситуативно- деловая  Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| **4** | **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | Гимнастика:  -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  -строевые упражнения;  -танцевальные упражнения;  -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)  Игры:  -подвижные;  -с элементами спорта  Простейший туризм  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| **5** | **Самообслуживание и элементы бытового труда** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать | Самообслуживание;  Хозяйственно- бытовой труд;  Труд в природе;  Ручной труд |
| **6** | **Изобразительная деятельность** – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
| **7** | **Конструирование из различных материалов** – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование:  -из строительных материалов;  -из коробок, катушек и другого бросового материала;  -из природного материала  Художественный труд:  -аппликация;  -конструирование из бумаги |
| **8** | **Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки  Исполнительство (вокальное, инструментальное):  -пение;  -музыкально- ритмические движения;  -игры на детских музыкальных инструментах  Творчество (вокальное, инструментальное):  -пение;  -музыкально- ритмические движения;  -музыкально- игровая деятельность;  -игра на музыкальных инструментах |
| **9** | **Восприятие художественной литературы и фольклора** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание);  Обсуждение (рассуждение);  Рассказывание (пересказывание), декламация;  Разучивание;  Ситуативный разговор |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 1-2 года |
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  20 — 30 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 4 -5 мин  из 3-4 общеразвивающих упражнений |
| Занятия физической культурой в зале | 2 раза в неделю по 10-15 мин.  по подгруппам |
| Занятия физической культурой на прогулке | — |
| Физкультминутки во время занятий | 1-2 мин |
| Музыкально- образовательная деятельность | 2 раза в неделю |
| Прогулка | Не менее 2 раз в день 30-40 мин |
| Прогулка за пределы участка | — |
| Корригирующая гимнастика после сна | 5-7 мин |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально |
| Физкультурный досуг | — |
| Спортивные упражнения, игры | — |
| Спортивный праздник | — |

* 1. **Оздоровительный режим дошкольного отделения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| 1 | Приём детей на воздухе | Ежедневно, в летнее время с 4 лет |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 минут |
| 3 | Воздушно-температурный режим:  в группе  в спальне | Ежедневно  + 18…+20°С  + 16…+18°С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14…+16°С |
| 5 | Одежда в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| 8 | Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет |

* 1. **Формы организации двигательного режима в дошкольном отделении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **1-2 лет** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 3-4 мин. |
| 2 | Гимнастика пробуждения | 2-3 |
| 3 | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 3-4 мин. |
| 4 | Спортивные игры | - |
| 5 | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленноеобучение педагогом не реже  1 раза в неделю |
|  |
| 6 | Физкультурные упражнения на прогулке |
|  |
| 7 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 6-10 мин. |
| 8 | Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю |
| 2-3 мин. |
| 9 | Двигательные игры под музыку |  |
| 10 | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
|  |
| 11 | Спортивные праздники | 2 раза в год |
|  |
| 12 | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 13 | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 14 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппам |
| 15 | Физкультминутка |  |

* + 1. **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентомвоспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состояниемздоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая**  **деятельность (ООД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 1-2 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Формы организации образовательной детской деятельности:**

- для детей с 1 года до 2 лет - подгрупповая;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| **Ранний возраст**  **( 1-2 года)** |
| **• предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками  **• экспериментирование** с материалами и  веществами (песок, вода, тесто и пр.),  **• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством  взрослого,  **• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями**  (ложка, совок, лопатка и пр.),  **• восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564 с внесенными изменениями согласно Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Для детей в возрасте от 1 до 2 лет образовательная детская деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную детскую

деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной детской деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Образовательная детская деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**3.1.9 Расписание ООД (Приложение 5)**

Приложение 1

Списочный состав воспитанников

1 группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.воспитанника | Дата рождения |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |

Приложение 2

**План работы с детьми в период адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры и упражнения в группе** | | | | | | | | | | | |
| **Игры с речевым сопровождение** | | **Подвижные игры** | | **Пальчиковые игры** | | | **Игры - драматизации** | **Игры развлечения** | | **Игры на прогулке** | |
| **«Мы знакомимся»** | | | | | | | | | | | |
| «Давайте познакомимся» | | «Карусели» | | «Пальчики здороваются» | | | Настольный театр «Курочка Ряба» | «Заводные игрушки» | | «Солнечный зайчик» | |
| Потешка «Водичка, водичка» | | «Пузырь» | | «Сорока, сорока» | | | «Мы едем друзья в далекие края» | «Пальчики пляшут» | | «Лови –лови» | |
| «Расскажи стихи руками» | | «Солнышко и дождик» | | «1.2.3.4.5 вышли пальчики гулять» | | | «Лягушата» | «Артист из платка» | | Игры с воздушными шарами» | |
| «Найди игрушку» | | «Соберем мяч в корзинку» | | «Этот пальчик дедушка» | | | Настольный театр «Репка» | «Заводные игрушки» | | Догонялки | |
| **«Мы привыкаем»** | | | | | | | | | | | |
| «Привет» | «Проведи зайку через мостик» | | | «Пальчик – мальчик» | | Настольный театр «Колобок» | | «Кто живет в домике» | «Мыльные пузыри» | | |
| Потешки при кормлении | «догони мяч» | | | «Коза рогатая» | | «Котята» | | «Поиграем с погремушкой» | Игры с воздушными шарами | | |
| Музыкальные игры | «Где звенит» | | | «Кошка» | | «Кто разговаривает?» | | «пакетик с сюрпризом» | Догонялки | | |
| Что в коробочке? | «Поезд» | | | «Моя семья» | | Настольный театр «Теремок» | | «Покормим Мишку» | «Гуси» | | |
| «Расскажи стихи руками» | «Солнышко и дождик» | | | «Птенчики в гнезде» | | Игра – инсценировка «Кисонька – мурысонька» | | «Артист из платка» | «У медведя во бору» | | |
| **«Мы осваиваемся»** | | | | | | | | | | | |
| «Найди игрушку» | «Зйчики» | | | «Где же наши ручки» | | «Лягушата» | | «Заводные игрушки» | «Мыльные пузыри» | | |
| Потешка «Кто из нас хороший» | «Соберем мячи в корзину» | | | «Моя семья» | | Настольный театр «Курочка Ряба» | | «Артист из платка» | «Солнечный зайчик» | | |
| «Привет» | «Пузырь» | | | «Пальчики здороваются» | | «Кто как разговаривает?» | | Поиграем с погремушками» | «Мы топаем ногами» | | |
| Музыкальная игра «Медвежонок» | «Догони мяч» | | | «Кошка» | | «настольный театр: «Колобок» | | Пакетик с сюрпризом» | Игры в песочнице | | |
| «Найди игрушку» | «Карусели» | | «Коза рогатая» | | | Настольный театр «Репка» | | «Кто в домике живет?» | «Лови- дови» | | |
| **Детский сад – наш родной дом** | | | | | | | | | | |
| Потешка при кормлении | «Зайчики» | | «Кошка» | | «Кто разговаривает?» | | | «Артист из платка» | Игры с мыльным пузырями | | |
| «Что в коробочке?» | «Мотыльки» | | «Зайка и ушки» | | Настольный театр «Теремок» | | | «Наш любимый Мишка» | «Совушка – сова» | | |
| Потешка «Водичка – водичка» | «Воробьишка и кот» | | «шарик» | | Игра – инсценировка «Кисонька – мурысонька» | | | «Пальчики пляшут» | «Игра с воздушными шарами | | |
| «Привет» | «пузырь» | | «Птенчики в гнездышке» | | «Мы едем, едем , едем» | | | Пакетик с сюрпризом» | Игры в песочнице | | |
| Потешка «Кто у нас хороший» | «Мыши и кот» | | 1.2.3.4.5! Вышли пальчики гулять» | | «Настольный театр «Репка» | | | «Заводные игрушки» | «Умедведя во бору» | | |

Приложение 3

**Карта наблюдения в период адаптации**

**Фамилия Имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационныеданные | Днинаблюдений | | | | | | | | |
| 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 32-й | 64-й | 128-й |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завтракобед  ужин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон:  засыпание  длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность:  в игре  в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с  детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения  совзрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Перспективный план работы с родителями**

**на 2020-2021учебный год**

**Цель: оказание практической помощи родителям в повышении эффективности воспитания, обучения и развитиядетей.**

**Задачи:**

Распространять педагогические знания среди родителей.

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | * Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д. * Анкетирование родителей «Социальный паспорт группы». * Оформление тетради "Сведения о родителях". * Консультация для родителей «Особенности адаптации к детскому саду» * Памятка для родителей при поступлении в детский сад «Здавствуй малыш». * Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка * Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Адаптация» * Буклет «Баю – бай» - ( подборка песенок и потешек на сон). * Папки передвижки с рубриками ( сентябрь):   - «Развиваемся играя»;  - «Давайте почитаем»  - «Игры на прогулке»  - «Учимся наблюдать» |
| *Октябрь* | * Консультация для родителей: «В детский сад без слезили как уберечь ребенка от стресса». * Буклет «Идеи для осенних поделок» * Выставка поделок – семейные творческие работы на осеннюю тематику * Консультации для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых» * Подбор методической литературы для родительского уголка: «Осторожно - огонь», «Безопасность на дороге». * Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». * Анкетирование « Удовлетворенность родителей условиями ДО». * Родительское собрание: «Знакомсто родителей с оздоровительными мероприятиями в ДО» * Папки передвижки с рубриками( октябрь):   - «Значение пальчиковых игр»; |
| *Ноябрь* | * Папки передвижки с рубриками( ноябрь):   - «Развиваемся играя» - Покажи мне сказку;  - «Давайте почитаем» - произведения и стихи А.Барто  - «Игры на прогулке» - Эти правла должен знать каждый.  - «Учимся наблюдать»- Поздняя осеннь.   * Консультация для родителей на тему: «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет» * Рекомендации «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» * Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» * Месяц добрых дел. (Помощь в оформление нетрадиционного физкультурного оборудования родителями). |
| *Декабрь* | * Папки передвижки с рубриками ( январь):   - «Развиваемся играя»; - Пальчиковые игры  - «Давайте почитаем» - подборка стихов к Новому году  - «Игры на прогулке»- Катание на санках.  - «Учимся наблюдать»- Зимний пейзаж   * Консультация: «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств» * Памятка : «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». * Индивидуальная беседа: «Какой новогодний костюм необходим для ребенка раннего возраста». * Мастер – класс «Елочная игрушка своими руками» * Конкурс семейного творческого мастерства «Елочка- зеленая иголочка» * Консультация : «Как с пользой провести новогодние каникулы» |
| *Январь* | * Папки передвижки с рубриками( январь):   - «Развиваемся играя»- Игры с мамой на кухне ( из подручного материала)  - «Давайте почитаем» - Интерактивная библиотека – «Русские народные сказки»  - «Игры на прогулке» - Какие снежные скульптуры можно оформить на участке.  -«Учимся наблюдать» - Снег и его свойства.   * Консультация: «Рекомендации психолога по преодолению упрямства и капризности у детей» * Консультация « Своевременно заботимся об осанке» * Выставка- совместноетворчество родителей и детей на тему: «Снежинки». |
| *Февраль* | * Консультация : «Как помочь ребенку заговорить». * Консультация : «Начинаем утро с зарядки» * Папки передвижки с рубриками ( февраль):   - «Развиваемся играя» - Играем дома.  - «Давайте почитаем» - Фольклор в развитии малыша.  - «Игры на прогулке» - Игры со снегом.  - «Учимся наблюдать» - За птицами – ворона.   * Родительское собрание : «Самостоятельность – это важно» * Конкурс: «Работы из подручного материала сделанного с папой » |
| *Март* | * Праздник « Милая Мамочка моя» * Поздравление родителям в родительском уголке. * Консультация для родителей на тему: «Развитие трудолюбия в семье». * Консультация для родителей : « Грипп . Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» * Фотовыставка : «Весело с мамочкой моей» * Папки передвижки с рубриками (март):   - «Развиваемся играя» - Ловкие пальчики – развитая речь  - «Давайте почитаем» \_ Стихи о маме.  - «Игры на прогулке» - Игры с водой.  - «Учимся наблюдать» -   * Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| *Апрель* | * Консультация «Как научить ребенка различать цвета». * Консультация: «Безопасность детской игрушки» * Папки передвижки с рубриками (апрель):   - «Развиваемся играя» - Игры по развитию речи.  - «Давайте почитаем» - Стихи о весне.  - «Игры на прогулке»- Игры с песком.  - «Учимся наблюдать» - Весенние признаки природы.   * Посещение детей на дому, с целью выяснения размещения игоровых уголков в домашних условиях. * Выставка детско – родительских работ «Пасхальный сувенир» * Беседа о мерах профилактике весенноего авитаминоза. * Родительское собрание : «Наши достижения и успехи» * Объявление благодарности родителям за активное участие в жизни группы. |
| *Май* | * Консультация для родителей «Учим детей общаться» * Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» * Фотовыстака «Наши дни в детском саду». * Посещение на дому с целью выяснения условий домашнего уюта, для игр , и занятий. * Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период в дошкольном отделении МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»». * Папки передвижки с рубриками (апрель):   - «Развиваемся играя» - Пальчиковые игры по теме «Насекомые»  - «Давайте почитаем» - Рассказываем сказки.  - «Игры на прогулке»- Игры с выноснымматерилом  - «Учимся наблюдать» - Ручейки побежали.   * Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для театрального и физкультурного уголка. |

Приложение 5

**Расписание игр – занятий**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** |
| 09-30 – 09-40 ; 09-50-10.00 (по подгруппам) | | | | | |
|  | Расширение ориентировки в окружающем | Со строительным материалом | Развитие речи | С дидактическим материалом | Расширение ориентировки в окружающем |
| 16.00-16.10; 16.20-16-30 (по подгруппам) | | | | | |
|  | Музыка | Развитие движений | Развитие движений | Музыка | С дидактическим материалом |

Приложение 6

Комплексно-тематический план на 2020-2021 учебный год

**Первая группа раннего возраста (1-2 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  Период | Развернутое содержание работы | Темы игр - занятий | Итоговое  мероприятие |
| Сентябрь 01.09.2020 год- 11.09.2020 | Адаптация |  |  |
| Здравствуй детский сад  14.09. - 25.09.2020г | 1.Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы.  2.Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень);  побуждать детей к произношению  звукоподражаний (мяу, ав –ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка) 3.Способствовать  формированию положительных  эмоций по отношению к  детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские,  доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя.  4.Прививать культурно – гигиенические навыки (умываться до и после еды,  сообщать о своих естественных потребностях, самостоятельно кушать и пить из чашки).  5.Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду.  6.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. «Наша группа» (Знакомство с группой).  2. «Где мы будем играть?»  (Рассматривание игрового оборудования в группе).  3.Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок».  4. Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек.  5.Чтение стихотворений А. Барто из цикла  «Игрушки».  Игровая (с дидактическим  материалом).  1.Знакомство с предметами (шарик, кубик).  2.Знакомство с предметами и действиями ними.  строительным материалом).  1. Знакомство со строительным материалом (кирпичик, кубик).  2. «Кубик на кубик». | Выставка  «Моя любимая игрушка» |
| Осень золотая  28.09. – 02.10.2020г | 1.Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).  2.Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем).  3.Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).  4.Продолжатьзнакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность  5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад).  6.Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем.  7.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и  подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.  8.Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени.  2.Дид. игра «Чудесный мешочек»  3Наблюдение за прохожими в осенней одежде.  4. Чтение потешек: «Дождик-дождик»,«лужи».  5.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»  6. Кукольный театр «Репка».  Игровая (с дидактическим материалом).  Знакомство с формой предметов.  Знакомство с величиной предметов.  Игровая (со строительным материалом).  «Башенка для петушка».  «Дорожка» | Кукольный театр.  Сказка  «Репка» |
| Подарки осени  05.10. – 16.10.2020г | 1.Продолжать формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, часто идет дождь, появляются лужи, листья на деревьях желтеют и опадают); умение замечать  сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке.  2.Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица). 3.Расширять запас понимаемых  слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).  4.Развивать у детей умение слушать сказки: «Репка», «Курочка Ряба», стихи:  «Дождик», «Осень».  5. Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия коробки; нанизывать на  стержень большие и маленькие колечки.  6. Развивать у детей подражание действиям взрослого, учить элементарным действиям с одинаковыми  строительными деталями: строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу. 7.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; ползании и перелезании бревна, повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве.  8.Развивать умение детей прослушиваться к звучанию колокольчика; побуждать детей подпевать повторяющиеся интонации. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Дид. игра«Что нам заинька принес?»  2. «На осенней клумбе». Рассматривание цветов на клумбе.(картина)  3. Рассматривание картины «Осенний лес».  4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом.  5.Рассматривание однопредметных картинок с изображением одежды.  6.Дид. игра  «Кто как кричит?».  7.Чтение потешки «Киска и собачка».  8.Дид. игра «Что положим в корзинку осени?»  9.Рассматривание картины «Дети обедают».  Игровая (с дидактическим материалом).  1. «Нанизывание колец на стержень». 2.Знакомство с цветом предметов.  3. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».  Игровая (со строительным материалом).  «Дорожка для машины».  «Машина едет по дороге»».  «Дорожки для большой и маленькой машин». | Развлечение  «Осень ты прекрасна»  Выставка «У тебя мы осень спросим»- семейные творческие работы. |
| Игрушки в детском  саду  19.10. – 30.11.2020г | Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.).  Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать).  Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон», «Самолет»).  Развивать умение детей различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать и группировать их; находить  предметы одного цвета, формы в группе.  5.Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек (мяч, кукла, машинка); действий с игрушками (катать,  накладывать кубик на кубик), цвет (красный, желтый, синий, зеленый); форма (кубик, шарик); размер (большой,  маленький).  6.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  .1.Чтение стихотворения «К нам пришла собачка».  2.Дид. игра «Поиграем с куклой Лялей».  3.Дид. игра «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел 4.Дид. игра  «Чудесный мешочек».  5.Чтеие стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки».  6.Дид. игра «Кто в домике живет?»  Игровая (с дидактическим материалом).  «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень». 2. «Найди пару по  форме».Игровая (со строительным  материалом). 1.  «Стульчик для зайчика».  «Стол для зайчика». | Развлечение «В гости к игрушкам» |
| Мой дом  02.11. –  13.11.2020г | 1.Знакомить детей со зданием  детского сада и участком, закрепить название игрового оборудования на участке (горка, поезд, лестница).  2.Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, туалете; знать назначение этих  мест; находить свой шкафчик в  раздевалке, свое место за столом, свою кровать.  3.Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов:стол, стул,  кровать, чашка, ложка, тарелка;  знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор,чайник).  4.Развивать игровую деятельность детей,  формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения.  5.Познакомить детей с бросанием мешочка вдаль правой (левой) рукой,  упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия,  умение ориентироваться в  пространстве.  6.Познакомить детей с бубном, учить действовать с ним самостоятельно. Упражнять детей в подпевании  повторяющихся слов и звукоподражаний.  Формировать умение детей реагировать на смену музыки движениями (бег – шаг).  7.Учить детей сооружать мебель для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приему накладывания и прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая  сюжет(мишка сидит на диване, кукла пьет чай).  8.Учить детей порядку одевания и раздевания перед сном и после сна (снимаем сандалики, носочки, шортики, платье; одеваемся в обратном порядке); формировать умение детей складывать в  определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности. элементарные плясовые навыки. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. «Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели.  2. Игра с водой «Купаем кукол».  3.Наблюдение за рыбками в аквариуме.  4. Рассматривание картинок с изображением посуды.  5.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».  6. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Игровая (с дидактическим материалом)  1. «Разноцветные ленточки».  2. «Веселые  матрешки».  Игровая  (со строительным материалом).  «Мишка сидит на диване».  «Мебель для куклы Ляли». | Развлечение. Инсценировка сказки  «Теремок» |
| Мамы и детки  16.11. – 27.11.2020г. | 1.Формировать первоначальные представления о себе, и о своей семье, о  родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).  2.Формировать у детей  элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).  3.Учить детей отзываться на свое имя, отвечать на вопросы: как тебя зовут? как зовут маму, папу?  4.Расширять запас понимаемых слов (члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; животные: кошка, собака; птицы: петушок, курица,  цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (киса-кошка, петя-петушок).  5.Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 6.Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать  основные цвета.  7. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. 8.Развивать умение детей  различать звучание бубна и погремушки, подпевать знакомые слоги, осваивать  движения, формировать элементарные плясовые навыки. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.  2.Дид. игра «Покатаем наших друзей на машине».  3.Чтение стихотворений Н. Мигуновой «Мамы и детки». 4.  4.Чтение стих-й «Очень мамочку люблю»  «Бабушка-бабуля».  5.Дид. игра «У кого какая мама».  6. Рассматривание картины «Кошка с котятами».  Игровая (с дидактическим материалом).  1. «Нанизывание колец на стержень,  убывающих по величине».  2. «Разложи мячи по цвету».  Игровая  (со строительным материалом).  «Загородка для животных».  «Домик для собачки». | Развлечение «На бабушкином  дворе» |
| Зима  30.11. – 11.12.2020г | 1.Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).  2. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки,  варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.  3.Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.  4.Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать  внимание и ориентировку в пространстве.  5. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.  6.Развивать динамический, тембровый слух детей. Учить чувствовать радостный характер песни.  Знакомить детей с художественными  произведениями о зиме, о красоте зимней природы.  Формировать исследовательский и  познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Чтение стих-я А.Барто  «Снег».  2. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок…». Приметы зимы.  3.Рассматривание картины «Зимние забавы».  4.Дид. игра «Магазин зимней одежды».  Инсценировка стих-я В. Хорола «Зайчик».  «У кормушки». Наблюдение за птицами.  Игровая (с дидактическим материалом).  «Группировка предметов по форме».  «Разложи фигурки по местам».  Игровая (со строительным материалом).  «Горка».  «Кукла Ляля катается с горки». | Развлечение «На деревья, на лужок выпал  беленький снежок» |
| Новогодний праздник  14.12 – 30.12.2020г | 1.Продолжать знакомить детей  с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).  2.Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).  3.Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.  4. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног,  познакомить с катанием мяча, повторить ползание . | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  .1.Чтение потешек «Снежок»,  «Санки».  2. Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я О. Высоцкой «Елочка».  3.Чтение стих-я Я. Аким  «Елочка наряжается».  4.Рассматривание новогодней елочки в музыкальном зале.  5. Рассматривание картины «Праздник в детском саду».  6.Дид. игра «Гости из леса». Игровая (с  дидактическим материалом).  1. «Группировка предметов разной величины на две группы».  2. «Разложи шарики по цвету».Игровая (со строительным  материалом). | Новогодний  утренник |
| Я в мире человек  11.01. – 22.01.2021г | 1.Дать представление детям о себе, как о человеке.  2.Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот -разговаривать, руки - держать, хватать, ноги –ходить, бегать), называть их. 3.Формировать первичное представление: что такое «хорошо» и что такое «плохо», приучать детей здороваться и прощаться  .4.Знать и откликаться на свое имя, знать и называть воспитателя и младшего воспитателя по имени и отчеству.  5.Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры.  6.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании мешочка одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.  7.Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, кубик на кирпичик, умение детей добиваться определенного результата,  использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.  8. Учить называть.имена родителей, детей группы. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Знакомство с частями тела и их назначением «Я и мое тело».  2.Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»  3.Дид. игра «Кукла Ляля заболела».  4.Дид. игра «Для чего нам это нужно?»  5.Чтение потешки «Заболел наш Мишенька».  6.Игра «Где же наши ручки?»  Игровая (с дидактическим материалом).  «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».  «Раскладывание однородных предметов, различных по форме не две группы».Игровая  (со строительным материалом).  1. «Дорожка для большой и маленькой  машин».  2. «Разноцветные башни» | Развлечение  «Кто у нас хороший?»  Выставка «Парад снеговиков» - совместное творчество родителей и детей» |
| Домашние и дикие животные и птицы  25.01. – 12.02.2021г | 1.Продолжать знакомить детей  с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).  2.Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).  3.Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц  прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегает, любит молочко).  4.Знакомить детей с произведениями о животных и птицах (А. Барто «Бычок», потешки: «Петушок-петушок»,  «Киска-киска-киска, брысь!»,  «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц.  5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Д\игра «Кто с нами рядом живет?  2.Рассматривание  картинок «Животные и их детеныши». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Чтение потешки «Звери обедают».  3.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?»  4.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»  Игровая (с дидактическим материалом).  «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия».  «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы».Игровая  (со строительным материалом).  «Петушок сидит на заборе».  «Загородка для животных» | Кукольный  спектакль  «Сказка про  дружных зайчат» |
| Добрые дела  15.02. – 26.02.2021г | 1.Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не  отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).  2.Формировать интерес к положительным героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку).  3.Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).  4.Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в  ходьбе по наклонной доске. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Чтение потешек  «Помощник», «Поручение».  2.Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»  3.Дид. игра  «Чудесный мешочек».  4. Чтение сказки«Репка».  5.Дид. игра «Мамины помощники».Игровая (с дидактическим материалом).  «Веселые Матрешки». 2. «Выбор предметов с ориентировкой на большую величину».  Игровая  (со строительным материалом).  1. «Устроим кукле комнату».  «Домик для матрешки» | Фотовыс-тавка  «Как я маме помогаю» |
| Мамин день  01.03. – 12.03.2021г | 1.Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное  настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму,  бабушку.  2.Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму,  бабушку, сестру?  3.Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. ( «Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит?»,  Н. Бондаренко «Подарок»).  4. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, желание помогать родным и близким, заботиться о них,  радовать их добрыми делами. Отражать мамины дела в играх.  5.Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой  доске, в ползании и | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. «Скоро мамин праздник» (Рассказ о празднике мам).  2.Чтение потешки «Наша мама».  3. Я. Аким «Мама».  4.Дид. игра «Поможем маме накрыть на стол».  5.Чтение стих-я О. Высотской «Кто нас крепко любит?»  6. «Расцвёл на окошке цветок - огонёк» (Рассматривание комнатных растений).  7.Чтение стих-я Н. Бондаренко «Подарок»  8.Дид. игра «У кого какая мама» (Животные и их детеныши)  9.Чтение стих-я У. Раджаб «Мамочка»  Игровая (с  дидактическим материалом).  1. «Выбор предметов с ориентировкой на меньшую величину».  2. «Пирамидки».  3. «Найди такую же фигуру  Игровая (со строительным материалом).  «Кроватка для куклы Ляли».  «Лесенка».  3. «Горка с лесенкой». | Развлечение  «Мама солнышко мое» |
| Весна  15.03 – 26.03.2021г | 1.Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель,  бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). 2.Расширять знания детей о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц  весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).  3.Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и  заканчивать движение вместе с музыкой.  4.Упражнять детей в бросании мяча, у  ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  5.Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Рассматривание картины «Весна пришла».  2.Чтение потешки «Солнышко- колоколнышко».  3. Д\игра «Оденем куклу Лялю на прогулку».  4.Наблюдение за птицами  5.Чтение стих-я А. Барто «Солнышко»  6.Дид. игра «Кто в домике живет?»  Игровая (с  дидактическим материалом).  1. «Бочата».  2. «Найди лишнюю фигуру»  .Игровая (со строительным материалом).  1. «Ворота для машин».  2. «Ворота для большой и маленькой машин» |  |
| Неделя здоровья  29.03 – 09.04.2021г | 1.Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей;  2.Формировать умение самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек (одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки);  3.Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком);  4.Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не  наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль);  5.Расширять кругозор о здоровом образе жизни человека (гимнастика,  закаливающие процедуры);  6.Повторить с детьми ползание и перелезании через бревно, упражнять в бросании мяча, ходить, меняя направление.  7.Продолжать развивать навык основного вида движений – ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать  движение вместе с музыкой. 8.Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки  строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Чтение потешки «Водичка- водичка, умой мое личико».  2.Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку». 3.Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»  Игровая (с дидактическим материалом).  1.«Цветные ленточки»  .Игровая (со  строительным материалом).  1. «Ворота». | Спортивное развлечение  «Вот шагают малыши как цветочки хороши» |
| Любимые игрушки  12.04 – 23.04.2021г | 1.Продолжать знакомить детей  с игрушками и находить их в группе.  2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и  каталки катать).  3.Побуждать детей к совместным играм; учить детей играть не ссорясь, делиться игрушками, убирать игрушки после игры на свои места, не ломать их.  4.Расширять запас понимаемых слов, учить повторять за  взрослыми: названия игрушек, | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Чтение стих-й А. Барто из цикла «Игрушки».  2. «Мой веселый, звонкий мяч!» (игры с мячом).  3.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».  4.Чтение ст- я Т. Волгиной «Загудел паровоз».  5.Дид. игра «Неваляшка деток радует»  6.«С утра до вечера» Чтение потешек про игрушки.  Игровая (с дидактическим материалом).  1.«Пирамидка с сюрпризом».  2. «Разложи шарики и кубики по коробочкам».  Игровая (со  строительным материалом).  «Устроим комнату для куклы Ляли».  «Большая и маленькая машины» | Развлечение  «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез» |
| Играем в сказку 26.04-  07.05.2021г | 1.Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки  «Репка»)  2.Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение  слушать.  3.Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.  4.Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок (курочка Ряба, баба, дед, мышка, кошка, собачка, внучка,коза).  5.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить  ползание, развивать глазомер и  ориентировку в пространстве. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Настольный театр «Курочка Ряба». 2.Чтение сказк«Репка».  3.Чтение сказки «Как коза избушку построила».  Игровая (с дидактическим материалом).  1. «Разложи фигуры по местам».  Игровая (со строительным материалом).  1. «Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба» | Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» |
| Транспорт  10.05 – 21.05.2021г | 1.Формировать у детей понятие  «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они  отличаются друг от друга.  Обогащать речь детей словами:  транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция.  2.Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина,  колеса, кузов, руль).  3.Знакомить детей с транспортом особого  назначения (названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя.  4.Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый –  переходим.  5.Учить детей ходьбе со сменой  направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и  ориентировку в пространстве.  6. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и  заканчивать движение вместе с  музыкой. 8. Развивать у детей желание строить по собственному замыслу,  объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для большой и маленькой машин), обыгрывать их, побуждать детей к  совместным играм. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Наблюдение за транспортом. 2.Чтение стих - й А. Барто «Грузовик»  «Самолет» «Кораблик» 3.Рассматривание альбома «Транспорт».  4.Рассматривание альбома «Спецмашины». 5.Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедяевой «Не играйте на дороге».  6.Дид. игра «Кто на чем ездит?»  Игровая (с дидактическим материалом  1. «Разноцветные вагончики». 2.  «Нади такую же игрушку по форме»  Игровая (со строительным материалом).  1. «Гараж для машин».  2. «Прокатим наших друзей на поезде» | Развлечение «Светофорик покажи дорогу» |
| Лето  24.05 –  31.05.2021г | 1.Прививать интерес детей к  окружающему миру.  Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце, тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы.  2. Наблюдать за насекомыми (бабочка, муравей, божья коровка), птицами, растениями. 3.Обогащать речь детей  словами: тучка, дождь, гром,  солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка.  4.Знакомить детей с правилами безопасного поведения. Объяснять детям, что нельзя брать в рот незнакомые  растения, грибы, ягоды.  Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).  Расширять знания детей о домашних животных (корова, кошка, собака), птицах  (петушок, курица). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами). | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.«Вот и лето пришло».  Приметы лета.  2.Чтение стих – я В. Берестова«Веселое лето».  3. «Божья коровка – черная головка». Наблюдение за насекомыми.  4.Рассматривание картины «На летнем лугу».  5.Чтение потешек: «Дождик», «Радуга - дуга».  6. «Кто живет в лесу?». Рассматривание  альбома «Животные и их детеныши».  7.Дид. игра «Кто как кричит?»  8. Чтение потешек  «Пчелка», «Улитка-улитка».  9.Чтение стих-я А. Барто «Вполе колокольчики»  Игровая (с дидактическим материалом).  1.«Разноцветные ленточки»  2. «Разложи фигуры по домикам» 3.«Матрешки»  Игровая (со строительным материалом).  1.«Устроим кукле комнату».  2.«Загородка для животных». 3.  «Машины едут по дороге»». | Развлечение «На лесной опушке» |
| Солнце, воздух и вода – наши лучшие  друзья!  01.06 – 25.06.2021г | 1.Формировать начальные  представления детей о здоровом образе жизни через привитие культурно –  гигиенических навыков.  2.Закреплять у детей знания о предметах личной гигиены (мыло, зубная щетка,  полотенце, расческа); умение детей самостоятельно мыть руки, лицо (не разбрызгивать воду, не мочить одежду, пользоваться мылом и полотенцем, своевременно сообщать о своих естественных потребностях).  3.Воспитывать желание детей следить за своим внешним видом (расчесывать  волосы, заправлять футболку в  шортики, умываться).  4.Формировать умение детей замечать  изменения погоды (идет дождь,  светит солнце, дует ветер).  5.Воспитывать усидчивость и желание слушать художественные произведения,  активизировать словарь детей.  6.Побуждать детей к совместным играм, играть не | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1.Чтение потешек«Ай, лады,  лады, лады, не боимся мы воды…», «Водичка, водичка, умой мое личико…!»  Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены».  Чтение стих-я Э. Мошковской «Кран откройся, нос умойся…»  4.Дид. игра «Что нужно для умывания?»  Чтение стих-я П. Синявского.  «Зарядка»  Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь»  Игра с водой «Купаем кукол»Чтение стих-я О. Высотской «Кукла ванночке не плачет»  8. Рассматривание картины «На зарядке»  9.Чтение стих-я Л. Авдеева «Не забудь о гигиене»  Игровая (с дидактическим  материалом) 1.  «Большая и маленькая пирамидки»  «Разноцветные шарики»  «Чудесный мешочек».  Игровая (со  строительным материалом)  1.«Домик для матрешки»  2. «Кукла гуляет по дорожке»  3. «Гараж для большой и маленькой машин» | Спортивное развлечение  «Мой веселый, звонкий мяч» |
| День  заботы и любви.  28.07 – 30.07.2021г | 1.Формировать у детей первичное понимание того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).  2.Формировать интерес и  положительное отношение к героям русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».  3.Закреплять знания детей о родственных связях (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра); воспитывать дружелюбие к родственникам, внимательное отношение и любовь.  4. Учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне,  спасибо), не отказывать в помощи друг другу,  5. Побуждать детей к совместным играм, учить подражать действиям взрослых  (членов семьи). | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. Чтение потешек  «Помощник», «Поручение».  Рассматривание сюжетных картинок «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  Чтение сказки «Репка».  Чтение стих-я О. Высотской«Маме надо отдыхать…»  Дид. игра «Поможем маме прибраться в комнате».  6.Чтение стих –я В. Берестова «Больная кукла»  Игровая (с дидактическим  материалом).  1. «Помоги зайчику разложить мячи по цвету»  2.«Веселые матрешки»  Игровая (со строительным материалом).  «Домик для матрешки»  «Зайчик едет на машине» | Развлечение  «Поможем зайчику» |
| Закаляйся, будь здоров!  02.08 – 13.08.2021г | 1.Формировать первоначальные  представления детей о здоровом образе жизни, необходимости закаляться  (прогулки, гимнастика, игры подвижные, культурно- гигиенические навыки).  2. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек навыков личной гигиены в процессе игр  («Покажи, как правильно мыть руки», «Что нужно для умывания»).  3.Вызвать у детей желание участвовать в подвижных играх, развивать ловкость,  быстроту, силу.  4.Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды…»  Рассматривание альбома «Способы закаливания»  Чтение стих-я Г. Лагздынь «Зарядка»  Рассматривание картины « Дети купаются»  Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»  6.Дид. игра «Научим куклу Лялю мыть руки»Игровая (с дидактическим материалом).  «Что в коробочке лежит?»  «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверствия»  Игровая (со  строительным материалом).  1. «Домик»  2.«Кукла гуляет по дорожке» | Спортивное развлечение  «Вот как мы умеем!» |
| Там, на  неведомых дорожках  16.08. – 31.08.2021г | 1.Формировать у детейпервичные представления об основных источниках  опасности на участке детского сада, лесу, на природе, объяснять детям, что нельзя брать в рот .  2.Формировать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире (солнце спряталось за тучки – на улице прохладно, на небе тучи - будет дождь, идет дождь - на улице лужи).  3.Формировать у детей умения замечать красоту природы в процессе чтения  художественной литературы и наблюдений. Воспитывать у детей бережное отношение к природе (не рвать цветочки, не обижать насекомых).  4.Обогащать речь детей  словами: природа, красивые цветы, насекомые, яркое  солнышко, опасность, лес, водоем. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  1. Рассматривание альбома  «Безопасное поведение детей на природе».  2.Чтение потешек «Сидит белка на  тележке…», «Ай, ду - ду, ду - ду, ду - ду, сидит ворон на дубу…» 3.  3.Рассматривание картины «На летнем лугу».  Рассматривание альбома «Насекомые»  Чтение стих-я «Вместе с солнышком встаем…»  6.Игра-инсценировка «На лесной лужайке».  Игровая (с дидактическим  материалом). 1.  «Открой коробочку».  2.«Чудесный мешочек»  Игровая (со строительным материалом).  1. «Загородка для животных».  2.«Домик для зайчика». | Развлечение  «Раз, два,  четыре, пять-  мы идем гулять!» |