

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики городского округа Эгвекинот
МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Галиакберова Татьяна

Анатольевна _____

Протокол №1 от 23.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Эрендженова Л.Л. _____

от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр
образования с.Рыркайпий»

Чоботар О.П. _____

Приказ №227 от 30.08.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для 9 класса

Составитель рабочей программы:
Бадмаева Алтана Ивановна

с.Рыркайпий, 2023

Пояснительная записка

1. Название рабочей программы

Название рабочей программы - рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса.

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебный предмет «английский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». В учебном плане на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 учебных часов, по 3 часа в неделю (34 учебных недель).

3. Срок, на который разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год

4. Цель рабочей программы по английскому языку.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Изучение школьного предмета «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Дети с ЗПР характеризуются недостаточностью внимания, снижением памяти, замедленным темпом мыслительной деятельности, наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Учащиеся с ЗПР испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические, грамматические (при повторении) и пунктуационные умения и навыки учащихся с ЗПР.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **Языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а

также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

- **Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

6. Краткое содержание учебного предмета, курса:

Предметное содержание речи в 9 классах распределено согласно авторской программе Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса

9 класс:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В УМК «Английский в фокусе» для 9 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 9 класс: языковой портфель. Пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 9 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

4. Кентервильское привидение: (по О. Уайльд): книга для чтения: 9-й класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с аудиоприложением. / Пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе).

5. Аудиоприложение к контрольным заданиям и заданиям учебника для занятий в классе «Английский в фокусе» для 9 класса Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Могут быть использованы рабочая тетрадь и сборник упражнений:

- Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе),

- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – Москва: Просвещение, 2015.

Методическая литература:

1. Федеральная образовательная программа (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

4. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (Английский в фокусе).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Печатные пособия

Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Двуязычные словари.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска,

- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- документ-камера.

Электронные образовательные ресурсы:

Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК «Английский в фокусе» (companion website): <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.study.ru/online>

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>

<http://www.learnenglish.de>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.1september.ru>

<http://www.fipi.ru>

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран)

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выразить модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образов.
		Всего	Контроль льные	Практич еские		

	ния в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)					uroka-po-anglijskomu-yazyku-v-9-klassu-v-seme-6083254.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/02/angliyskogo Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/60c29630cab Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-po-teme-reshenie-konfliktov Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-konfliktov Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-moi-sosed Презентация (Мультиурок) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/prezentatsiya-k-umk Видеоурок https://www.youtube.com/v
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/yazika-na-temu-konflikti-i-ih-razresheni Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-sposoby-resheniya-problem 4145768.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-semya-i-druzya Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannyi-yazyk/2017/02/09/urok-semya-i-druzya-9-klass Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-i-s-druzyami 6153574.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	их разрешение"					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/klasse-po-teme-vneshnost-i-harakter-che Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/teme-vneshnost Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/6076b8edbf
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				Урок (Видеоуроки) https://videouroki.net/uroka-po-angliiskomu-yazyku-na-temu- Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/k-uroku-angliiskogo-iazyka-v-9-klass.htm
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazyk/kogo-iazyka-po-teme-lichnostnye-kachestva Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliiskomu-yazyku-na-temu-cherti-harakt Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/vneshnost-i Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/vneshnost-i Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnaya_rabota_v_9_klasse-577470.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
17	Досуг и увлечения (хобби) современного человека	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/multiurok-angliiskogho-iazyka-art-and-desi.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliiskomu-yazyku-na-temu-art-9-klass

	подростка (живопись)					Видеоурок https://www.youtube.com/v
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-painting-styles-uchebnik-spotlight-9-klasse-4619162.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/problems-it-computers-925813.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-c Видеоурок https://www.youtube.com/v
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				Урок (Учителя) https://uchitelya.com/metodicheskaya-razrabotka-uroka-computernykh-programm Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-c Видеоурок https://www.youtube.com/v
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Урок (Урок) https://урок.рф/library/kompyuternie_igrы Презентация (Шерслайд) https://sharepoint.com/yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/sovremennye-tehnologii-robotov-v-nashey-zhizni Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/modern-inventions-in-our-life-9klass.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-vidy-iskusstva-414 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-modul-5a-6189488.html Видеоурок https://www.youtube.com/v

	искусства)					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-k-uroku-na-temu-m Видеоурок https://www.youtube.com/v
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/klasse-po-teme-kino-3494494.html Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYaziku-uroku-anghliiskogho-iazyka-v-9-klasse Видеоурок https://www.youtube.com/v
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/klasse-po-teme-chtenie-4347540.html Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-na-temu-chtenie-9-klasse Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYaziku-nterwork Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				Урок (Учителя) https://uchitelya.com/konspekt-uroka-my-favorite-leisure-activities Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_u_hobbi.-290822.htm Видеоурок https://www.youtube.com/v
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-dlya-klasa-dosug-i-uvlecheniya-263418 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/and-qualities-9klass-6325068.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/rabota-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-5650097.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
31	Здоровый образ жизни (психологичес кое здоровье)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/uroka-angliyskogo-yazyka-mental-ealt-388495.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-po-teme-umstvenno-3488495.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/zanyatiya-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-1482130.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/dlia-uroka-angliiskogo-iazuka-u-vrvc.html Видеоурок https://vk.com/video-79219 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/yazika-v-klasse-na-temu-poleznie-privichki.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/anglijskogo-yazyka-zdorovye-pri-vychki.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/fitness-in-my-life-4977426.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/fitness-and-you-1538302.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt_uroka_angliyskogo_yazyka_na_temu_sport-185309.htm Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/11/angliyskogo Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/k-uroku-angliiskogo-iazyka-v-9-kl-11.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-na-temu-etremalnogo-sporta-131758.htm Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-etreme-sporta-1363627.html Видеоурок https://ok.ru/video/1343229 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/12/ekstremalnye Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-9-klasse-na-temu-ekstremalnogo-sporta-5360455.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/04/obraz-zhizni Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-2523992.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/rabota-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1093151.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
41	Покупки (виды магазинов)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/konspekt_uroka_shops_and_shopping Презентация (Видеоуроки) https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-yazyku-na-temu-magaziny-i-pokupki-supermarketov.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8mEjKqYk8j8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
42	Покупки (покупки в интернете)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-na-temu-pokupki-v-internete-6675445.html Презентация (Майшер) http://www.maysher.ru/presentation/angliyskiy-yazyk-na-temu-pokupki-v-internete
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/angliyskiy-yazyk/library/2012/06/16/shopping Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-s-temy-pokupki-v-internete.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8mEjKqYk8j8
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			Контрольная работа (Знанио) https://znanio.ru/media/test_po_angliyskomu-yazyku-na-temu-pokupki-karmannye-dengi-9
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-na-temu-learning-at-scool-klass-1250880.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/angliyskiy-yazyk/library/2021/09/angliyskomu-yazyku-0 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8mEjKqYk8j8

	ним)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/prezentatsiya Презентация (Инфоурок) https://info-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-sovremuchenikov-9-klassa-4023771.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Урок (Мультиурок) https://multiurok.angliiskomu-iazyku-tema-pismo-k-d.htm Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/11/ Видеоурок https://www.youtube.com/v
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотноше ния в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/12/russia-urok Презентация (Инфоурок) https://info-po-anglijskomu-yazyku-shkola-9-klass-442 Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотноше ния в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	1		Контрольная работа (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyk/library/2019/02/20/kontrolnaya-ra Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	сверстниками"					
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/10/spotlight-9 Видеоурок https://www.youtube.com/v
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/library/2019/06/12/informatsiya Презентация (Шерслайд) https://sharpyazyk/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo Видеоурок https://www.youtube.com/v
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-kak-my-prilazhim-klass-6363203.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-po-teme-free-time-a Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskogo-yazyka-9-klass-leisure-time Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskogo-yazyka-kakoj-vid-otdyha-vybrat-angliyskoy-english-6228060.html
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/angliyskomu-1 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/04/ Видеоурок https://rutube.ru/video/5d205e51f00a04d
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhovskiy-71-posieshchieni.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/12/visiting Видеоурок https://www.youtube.com/v
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shporyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/10/transporta Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-puteshestviya-2360585.html Видеоурок https://www.youtube.com/v

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/yazika-vidi-otdiha-klass-2097247.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/yazika-vidi-otdiha-klass-2097247.html
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/vyzhivaniya-turizm-spotlight-9-4047422.html Презентация (Учителя) https://uchite.ru/yazyk/144108-prezentaciya-traveling-and-tourism/ Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=...
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/po-teme-puteshestvie-i-turizm-klass-274.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-i-turizm-klass-274.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=...
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/yazika-vidi-otdiha-klass-2097247.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2018/01/14/yazika-vidi-otdiha-klass-2097247.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=...
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/rabota-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vidy-otdiha-i-puteshestviya-po-rossii-i-zarubezhnym-stranam-5650097.html

	зарубежным странам. Транспорт"					
62	Природа (дикие животные)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/sh...yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/05/.../teme-dangerous Презентация (Шерслайд) https://sha...yazyk/prezentatsiya-dikie-zhivotnye-na-... Видеоурок https://www.youtube.com/v...
63	Природа (защита животных)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject... Презентация (Инфоурок) https://info...angliyskogo-yazyka-v-klasse-spotligt-mo...animals-in-danger-2464947.html Видеоурок https://www.youtube.com/v... Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8...
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok...iazyka-borba-s-otkhodami.html Презентация (Мультиурок) https://m...k-uroku-why-recycling-is-important.htm... Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8...
65	Природа (домашние животные)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/k...angliyskomu-yazyku-po-teme-domashnie... Презентация (Шерслайд) https://sha...yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yaz... Видеоурок https://www.youtube.com/v...
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/p...ekologicheskii-bezopasnie-vidi-transporta... Презентация (Инфоурок) https://info...angliyskomu-yazyku-na-temu-ekologiches...1676378.html Видеоурок https://www.youtube.com/v... Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8...
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/k...po-teme-opasnie-zhivotnie-ssha-klass-sp... Презентация (Нспортал) https://nspo...yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/...usas Видеоурок https://www.youtube.com/v...
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/u...na-temu-green-volunteers-4270367.html Презентация (Инфоурок) https://info...angliyskomu-yazyku-na-temu-green-poer... Видеоурок https://www.youtube.com/v...
69	Проблемы	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/u...

	экологии (защита окружающей среды)					klasse-po-teme-okruzhayuschaya-sreda-2 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_angl319512.htm Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.otkrytogo-uchebnogo-zaniatia-po-an Презентация (Инфоурок) https://infochloveka-na-okruzhayuschuyu-sredu-22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/rangliyskomu-yazyku-priroda-flora-i-faun Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yaziku-na-temu-priroda-i-c1147327.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) http://rabota-po-angliyskomu-yaziku-environm
73	Средства массовой информации (интернет)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskogo-yazika-te-internet-klasse-693 Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
74	Средства массовой	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/k-yazika-po-teme-internet-v-klasse-343098

	информации (использование интернета)					Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskogo-yazika-te-internet-klasse-693 Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskogo-yazika-po-teme-televidenie-klasse-27258 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yaziku-po-teme-television Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yaziku-klasse-po-teme-press 2988192.html Презентация (Учителя) https://uchite.ru/yazyk/60673-prezentaciya-the-press-in-t Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-po-teme-smi-9-klasse-miheeva-i-v-6355391.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/12/obobshchenie-temy Видеоурок https://www.youtube.com/v
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/rabota-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-informacii-klasse-2602341.html
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskogo-yazyka-po-teme-prazdniki-9 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yaziku-na-temu-prazdniki Видеоурок https://www.youtube.com/v
80	Родная страна (праздники)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/klasse-po-teme-prazdniki-v-rossii-55407 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/in-russia-po-angliyskomu-yaziku-klasse-3 Видеоурок https://www.youtube.com/v
81	Родная страна и страна	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/npedagogika/library/2019/08/19/proektnay-yazyku-na-temu

	(страны) изучаемого языка (традиции)					Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-tradicii-anglii-i-ross Видеоурок https://www.youtube.com/v
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/kangliyskomu-yazyku-na-temu-pamyatnye Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/01/ Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/uroka-po-angliyskomu-yazyku-dostoprimechatelynosti-4009581.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/puteshestvie-po-velikobritanii.html?reg= Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/uroka-po-angliyskomu-yazyku-v-klasse-2 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/mify-i-legendy-angloiazychnykh-stran.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/10/istoricheskoe Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-kulturnoe-nasledie-6150092.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/uroka-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-gorod-i-selo-klass-3890 Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-na-temu-gorod-i-selo-2314783.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/angliyskomu-1 Презентация (Инфоурок) https://infoangliyskomu-yazyku-na-temu-dostoprimechatelynosti-3427155.html

						<p>Видеоурок https://rutube.ru/video/5d205e51f00a04d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8</p>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				<p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/proekt-na-temu Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznani-i-urok-po-obshchiestvoznaniiu-i-anghliisnarodnaia-kul-tura-rossii-i-vielikobritani Видеоурок https://www.youtube.com/v</p>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				<p>Урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/12/visiting Видеоурок https://www.youtube.com/v</p>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				<p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/9-klass-po-tiemie-populiarnyi.html?reg= Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/03/teme Видеоурок https://www.youtube.com/v</p>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/anglijskomu-yazyku-na-temu-in-an-emer5085860.html Видеоурок https://www.youtube.com/v</p>
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/remembrance-day-strany-izuchaemogo-yazyka-9-klassa-6145421.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/izuchaemogo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8</p>

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-vidayuschih-velikobritanii-3020901.html Видеоурок https://www.youtube.com/v
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskomu-yazyku-na-temu-velikie-uch Презентация (Лузана) https://lusana.ru Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				Урок (Знанио) https://znanio.ru/media/famous-british-musicians-2723949 Презентация (Учителя) https://uchite/yazyk/48060-prezentaciya-a-musical-tou Видеоурок https://www.youtube.com/v
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/angliyskiy-yazyk/klass-9/uchebnik-546/tema-12471 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2014/03/angliyskogo

	языка (писатели)					Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/great-russian-writers-po-umk-kauf.html Презентация (Инфоурок) https://info.ru/russian-poets-4228538.html Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/uroka-angliiskogo-iazyka-u-nas.html Презентация (Алые паруса) https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/angliiskomu-yazyku-po-teme-my-role-n Видеоурок https://www.youtube.com/v
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/p-konspekt_uroka_famous_sportsmen-337 Презентация (Инфоурок) https://info.ru/angliiskomu-yazyku-na-temu-izvestnye- Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/sh/yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/06/lyudi Презентация (Инфоурок) https://info.ru/angliiskomu-yazyku-istoricheskie-lichno Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственн	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/sh/yazyki/library/2011/12/03/urok-angliysk-izvestnye-lyudi Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliiskomu-yazyku-na-teme-izvestnye-lyudi_9klass-531374.htm Видеоурок https://www.youtube.com/v Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	ые деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	1	1			Контрольная работа (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yaazyk/library/2013/07/28/test-17-stranas Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	культуру: государственн ые деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
3. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
4. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
5. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
6. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
7. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
8. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
9. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
10. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
11. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

12. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

13. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

14. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

15. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vkvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

•