**Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**для родителей (законных представителей)**

**Основная**

**общеобразовательная программа дошкольного образования**

**для дошкольного возраста**

(3-7 лет)

**для детей раннего возраста**(1-3 лет)

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы**

охватывает следующие структурные единицы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности

представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

познавательное развитие

речевое развитие

социально-коммуникативное развитие

физическое развитие

художественно-эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Речевое развитие | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Виды деятельности в ДОУ**

**для детей дошкольного возраста**

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

игровая, коммуникативная

исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними

познавательно-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора

самообслуживание и элементарныйбытовой труд

в помещении и на улице

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

конструирование из разного материала

изобразительная

рисование, лепка, аппликация

восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

музыкальная

овладение основными движениями) формы активности ребенка

двигательная

**Программа включает разделы:**

***целевой***

***содержательный***

***организационный***

в каждом из них отражается **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. **Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть**  Объем Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; | Разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
| Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях ([пункт 2.5](#sub_25) Стандарта). |
| Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  Объем Программы составляет не более 40%. | Представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы |
| Представлена выбранными парциальными программами, направленными на развитие детей вобласти познавательного развития с учетом образовательных потребностей иинтересов детей, условий образовательного учреждения дошкольного отделения. |
| Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей |

К ***целевым ориентирам*** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** |
| * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

1. ***Содержательный раздел***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | Содержание Программы представляет общее, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| раскрывает задачи:  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;  - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);  - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);  - развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. |
| Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:  - о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Представлена **парциальными программами:**  «Ознакомление с природой» (О.А. Соломенникова) (2-3 года);  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина) (3-4 года);  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина) (4-5 лет);  «По дороге в школу» (Е.А. Ульева) (5-6 лет; 6-7 лет)  **Дополнительными общеобразовательными программами:**  «Обучение чукотскому языку», составитель Омрынав У.В., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДО ГО Эгвекинот» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет);  «Музыкальная мозаика», составитель Бабенко Г.В. – педагог дополнительного образования МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет)  «Дошкольник и … экономика» составитель Матвеева Л.Н., воспитатель МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» (дошкольное отделение) (6-7 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы**  **с учетом образовательных потребностей и интересов детей** | |
| Программа **«Ознакомление с природой»**  Расширять представления детей об овощах (о моркови). Дать детям элементарные представления о природных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето). Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.  Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, о кормушках для птиц. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.  Дать представления о домашних животных и их детенышах.  Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.  Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | |
| Программа **«Ознакомление с предметным и социальным окружением»** | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** |
| Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — одежда; чайная, столовая, кухонная посуда).  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).  (воспитатели, няня, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель) по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «вы». С сентября целесообразно проводить дидактические игры типа «Кто в домике живет?», которые дают детям возможность лучше запомнить имена друг друга, имена и отчества работников детского сада. Игру, продолжающуюся всего 3–4 минуты, следует неоднократно повторять на занятиях, постепенно усложняя ее содержание. Так, вначале дети просто запоминают имена товарищей; далее их внимание обращают на черты характера, особенности поведения каждого ребенка, например: «Не живет ли в домике Игорек? Он знает несколько стихотворений и, если вы его попросите, непременно прочтет их»; «Не живет ли здесь Оленька, которая умеет одеваться на прогулку быстрее всех?».  Обращаясь к ребенку, надо называть его только по имени, желательно использовать и ласковые обращения (Костя — Костик — Костенька). Это важно по ряду причин: дети начинают называть друг друга так же, как называет их воспитатель; ласковые обращения не только способствуют возникновению симпатий, но и обогащают словарь.  Продолжается работа по ориентировке в дошкольном учреждении. В процессе экскурсии по детскому саду воспитатель вместе с детьми выясняет следующее: где они находятся? Для чего нужны эти помещения? Как можно узнать, что это раздевальная, туалетная, групповая комнаты? Основная цель — объяснить детям: все, что их окружает, сделано руками человека. Люди вложили в эти предметы много труда, поэтому их надо беречь.  Необходимо совершить целевую прогулку по улице, где расположен детский сад (если это безопасно), подвести детей к пониманию того, что в городе (поселке) много улиц, поиграть с ними в игру «Я живу в городе (назвать его), а ты?» и т. п. Такие игры-упражнения проводятся для закрепления материала, который легче переносится детьми в повседневную жизнь. Очень эффективным средством, способствующим усвоению названия города (поселка), названий улиц, является использование художественных средств в различных сочетаниях. В праздничные дни воспитатель вместе с детьми рассматривает красочное оформление зала детского сада, формирует у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.  Детей продолжают знакомить с трудом близких взрослых. Им легче понять личностные и деловые качества человека, его трудовые действия на примере труда их мам, пап, бабушек, дедушек.  ***Предметное окружение***  Во второй младшей группе продолжают расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивают умения выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы.  Необходимо упражнять детей в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями — способом использования (резать, жарить, варить), назначением (способностью предметов удовлетворять потребности человека), строением (у автомобилей впереди кабина, сзади кузов). Детей продолжают учить различать материалы (глина, бумага, ткань, дерево), выделять их качества и свойства (мягкий, твердый, тонкий, рвется, мнется, ломается). Важно научить их различать величину предметов (большой, не очень большой, маленький), их цвет; вес (легкий, тяжелый), ориентироваться во времени (сейчас, потом, после обеда), в пространстве (высоко, далеко, близко).  Ребенок уже способен понимать несложные логические связи, лежащие в основе объединения предметов под общим названием: посуда — это то, из чего едят и пьют. Поэтому его начинают учить группировать предметы по способу употребления, подводят к пониманию слов с обобщенным значением. Однако отношения между общим и частным осознаются детьми этого возраста своеобразно. Так, они часто называют незнакомый предмет известным им собирательным существительным: «Это салатница называется посуда», «Папа купил большую мебель с зеркалом» (сервант) и т. п.  Особое внимание детей необходимо обращать на то, что одни предметы сделаны руками человека (мебель, посуда, одежда, предметы гигиены и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки и т. п.).  ***Явления общественной жизни***  Во второй младшей группе продолжается работа по формированию представлений о семье. В индивидуальных беседах воспитатель спрашивает у ребенка: «С кем ты живешь? Кто еще живет вместе с тобой? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя брат, сестра? Как зовут сестру, брата?» И тому подобное. Беседовать на эти темы можно на прогулке, во время утреннего приема и во время других режимных моментов.  Необходимо учить детей называть некоторых работников детского сада | ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***  ***Предметное и социальное окружение***  Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.  Продолжение знакомства детей с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам.  Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.  Формирование первичных представлений о школе.  Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения.  Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширение представлений о профессиях.  Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования.  Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  ***Предметное окружение***  В возрасте 4–5 лет у детей просыпается интерес к предметам, не имевшим места в их личном опыте. Этот интерес необходимо удовлетворять. Детей также продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Основная задача заключается в том, чтобы способствовать накоплению знаний о предметах, назначение которых — удовлетворять потребности дошкольника в игре, труде, продуктивных видах деятельности. Следует продолжать знакомить детей с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал и др.). Предметы объединяются по общему существенному признаку — так осваиваются понятия (посуда, одежда, обувь, игрушки, предметы труда, личной гигиены и т. д.), имеющие общую функциональную основу.  При ознакомлении с предметным миром необходимо учитывать, что названия отдельных предметов, например, мебели, дети уже знают, но обобщающим словом пользуются редко и с трудом могут объяснить существенный признак. Трудность состоит в том, что у каждого предмета свой способ употребления (например, стул используют для сидения, кровать — для сна, шкаф — для хранения одежды и т. п.). Поэтому необходимо побуждать детей объединять и классифицировать предметы по разным признакам. С этой целью можно использовать дидактические «Игры-определения»: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Петрушка в спортивной форме», «Петрушка идет рисовать» и т. д.  ***Социальное окружение***  Продолжается работа по расширению представлений детей о семье. С ними надо часто говорить о маме («Как зовут маму? Какая она? Какое ее любимое занятие? Какое ее любимое блюдо?»).  Педагог должен убедить родителей в том, что дети должны иметь дома постоянные обязанности для того, чтобы чувствовать себя полноправными членами семьи; ребенку можно поручить: позвонить бабушке, накрыть на стол, помочь убрать посуду со стола, полить цветы и т. д.  Необходимо побеседовать с детьми об обязанностях членов семьи; объяснить, что каждый в семье заботится о других; спросить, что дети делают для других членов семьи, какие обязанности выполняют. В беседах воспитатель подводит детей к пониманию того, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком: мама, папа, братья и сестры, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят, старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим членам семьи.  Детям дают первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки. Для этого используются беседы с демонстрацией фотографий, иллюстраций, дидактические игры и упражнения: «Сколько мам (пап) в твоей семье?» (бабушка — мама мамы, мама — мама твоя и твоей сестры и т. п.); «Мамины помощники» (какие обязанности лежат на маминых плечах, какие службы призваны помочь ей); «Порадуем бабушку» (позвонить бабушке, изготовить подарки своими руками, написать письмо, сказать ласковые слова и т. д.) и др.  В средней группе продолжается работа по ознакомлению с дошкольным учреждением. С детьми необходимо беседовать о том, что такое детский сад, какие помещения есть в здании, зачем они нужны. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.  Следует посетить с детьми одну из групп детского сада, обратить их внимание на то, что в детском саду много групп. Рассмотреть игрушки, книги, познакомиться с воспитателем, помощником воспитателя, детьми, пригласить их к себе в группу. Можно посетить самых маленьких детей и предложить детям сравнить, чем различаются группа малышей и средняя группа.  Детям (по очереди) можно давать задания сходить в медицинский или методический кабинеты, выполнить поручения (взять книгу, отнести тетрадь и т. д.). Им надо систематически напоминать, как зовут старшего воспитателя, медицинскую сестру, как надо приветствовать взрослых, как попросить о чем-либо. |
| **«По дороге в школу»**  Программа дает возможность расширить кругозор дошкольников, формировать целостную картину мира с учетом их индивидуальных способностей. Менее подготовленным детям можно предложить меньше упражнений. Педагог сам решает, какие задания выполнить во время занятия, какие – в свободное время или дома, а какие оставить на закрепление материала. | |
| **Развитие математических представлений**  *Представление о количестве* | |
| **Старшая группа**  Формировать представление о количестве. О равенстве и неравенстве, учить определять равное и неравное количество предметов.. Познакомить с цифрами от 0 до 9 и их написанием. Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; решать примеры на сложение и вычитание при записи примера использовать знаки: +, -, =. Познакомить с составом чисел от 3 до 10. | **Подготовительная группа**  Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве, учить определять равное и неравное количество предметов. Учить обозначать результаты сравнения двух групп множеств при помощи знаков: >, <, =, ≠. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; решать примеры на сложение и вычитание при записи примера использовать знаки: +, -, =. |
| *Пространственные представления* | |
| **Старшая группа**  Формировать пространственные представления: ближе-дальше; выше-ниже; на, над, под, за, между, посередине; впереди-сзади; слева-справа; левее-правее, налево-направо; вверх-вниз; к себе-от себя. | **Подготовительная группа**  Закреплять и расширять пространственные представления: ближе-дальше; выше-ниже; на, над, под, за, между, посередине; впереди-сзади; слева-справа; левее-правее, налево-направо; вверх-вниз; к себе-от себя. |
| *Временные представления* | |
| **Старшая группа**  Формировать временные представления: время суток, дни недели, вчера-сегодня-завтра. | **Подготовительная группа**  Закреплять и расширять временные представления: время суток, дни недели, вчера-сегодня-завтра.  Учить умению определять и выражать последовательность событий: сначала-потом, раньше-позже. |
| *Представления о величине* | |
| **Старшая группа**  Формировать представления о величине, размере. Учить сравнивать предметы по величине: больше-меньше; шире-уже; толще-тоньше; длиннее-короче; одинаковой длины, одинаковой ширины, одинаковой высоты. Добиваться понимания того, что часть меньше целого, целое можно разделить на части | **Подготовительная группа**  Учить устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака: самый большой-самый маленький; самый высокий-самый низкий; самый длинный-самый короткий; самый широкий-самый узкий; самый толстый-самый тонкий.  Учить отличать целое от части, определять части целого и сравнивать их, составлять целое из частей. |

|  |
| --- |
| **«Обучение чукотскому языку»**  Тематика занятий построена следующим образом: образ Я, семья, предметы ближайшего окружения, детский сад, одежда и обувь, животный и растительный мир. Изучение каждой темы происходит поэтапно: введение новых слов, повторение слов с использованием дидактической игры, закрепление через продуктивную деятельность (рисование, лепка). Активизация словарного запаса осуществляется через игру-драматизацию, сюжетно-ролевую игру. |

|  |
| --- |
| **«Музыкальная мозаика»**  Программа имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся.  Дети занимаются на свободной основе. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в воспроизведении вокального материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения музыкальный и песенный материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься пением. Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон хоровыми группами (дуэт, трио и т.д) тембровыми подгруппами при включении в хор солистов, пение под фонограмму.  Программа включает подразделы:   * восприятие музыки; * развитие музыкального слуха и голоса; * песенное творчество; * певческая установка; * певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально- выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции)   Занимаясь в вокальном кружке, дети получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной, классической, народной музыки, приобретают навыки выступления перед зрителями. |

|  |
| --- |
| **«Дошкольник и … экономика»**  Главным героем,  был выбран  персонаж мультипликационного фильма «Утиные истории», СкруджМакдак, Это один из самых известных  символов предприимчивости, темперамента, умение выживать  в реальных условиях. Скрудж путешествует с  ребятами на протяжении всего курса, ненавязчиво знакомит с финансовой грамотностью на примере сказок, мультфильмов. |

1. **Организационный раздел**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Культурно-досуговая деятельность** - направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обес­печить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональ­ное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольном отделении осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель директора по ДВ, педагог дополнительного образования, а также родители воспитанников.

**Виды и содержание культурно-досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отдых** | **Развлечения** | **Праздники** | **Самостоятельная деятельность** | **Творчество** |
| ***Цель:*** снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка | ***Цель:*** возмещение рутины будничной и однообразной обстановки | ***Цель:*** создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры. | ***Цель:*** развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, заня­тий различного содержания | ***Цель:*** формирование творческих наклонностей каждого ребенка. |
| **2-7 лет** | **2-7 лет** | **2-7 лет** | **3-7 лет** | **5-7 лет** |
| **Содержание** | | | | |
| Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,  Самостоятельные занятия физическими упражнениями  Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,  просмотр мутьтфильмов, рассматривание книжных иллюстраций,  забавы с игрушками,  Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой,  беседа со взрослым,  чтение книг  и др.;  Рассматривание  красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка | Прослушивание звукозаписей;  просмотр мультфильмов.  изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения,  тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры **(**русское народное творчество, искусство народов Крайнего Севера, декоративно- прикладное искусство),  Игры с пением, инсценирование песен,  забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы  Познавательные вечера: КВН и викторины  Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.  Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок. | Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День Чукотки;  международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;  народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;  бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу  традиционные праздники в детском саду или группе: День Знаний, праздник «Встречи с Солнцем», «Мама, папа, я – спортивная семья»  праздники специально придуманные взрослыми: «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».  Тематические, спортивные праздники | Разнообразные виды деятельности, заня­тий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен­ного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество  Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций,  проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др  Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры  Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы  Слушание музыки, музицирование и т.д. | Самостоятельная музыкально-худо­жественная и познавательная деятельность по интересам:  изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд),  музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д),  познавательная (проекты) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**  Важным звеном в построении образовательного процесса в дошкольном отделении является взаимодействие педагогов с семьей дошкольника. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.  В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: публикации, памятки, проведение родительских собраний, анкетирование, организация родительских гостиных, клубов, тематических встреч, тренингов, семинаров, Дней открытых дверей и др.  Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: | |
| Семейные праздники | новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспи­тывающих взрослых. Это особый день, объединяю­щий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День се­мьи, любви и верности (8 июля). |
| Детские праздники | традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. |
| Проектная деятельность | новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, на­правленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. |