

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

Рассмотрено на заседании МО Протокол от 25.04.2023 г. № 4 Руководитель МО _____ Т.А. Галиакберова	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Л.Л.Эрендженова 27.04.2023 г.	«Утверждено» И.о.директора МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» _____ Г.И.Недугова Приказ от 28.04.2023 г. №115
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа внеурочной деятельности

по чукотскому языку **«Ныкоргавзэн лыгъоравэтльэн йилыйил»** - «Веселый чукотский язык»
для 1 - 4 классов

Учитель: Постовалова Татьяна Александровна

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Задачи курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковые средства и навыки пользования ими

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Курс чукотского языка для 1-4 классов является первой ступенью единого непрерывного обучения родному (чукотскому) языку средней общеобразовательной школы. Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок начинает изучать родной язык.
Кому адресована программа	Программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательных школ.
Соответствие государственному образовательному стандарту	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы Н.Б. Емельяновой «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Магаданское книжное издательство, 1992 г.), а также Рабочей Программы «Северный (чукотский) язык», составитель Гыргольнаут И.Г., издательство СПб, 2006 г.) Для разработки программы использована Программа по

	английскому языку для 2-4 классов (авторы Р.П. Мильдруд и Ж.А. Суворова)
Цели программы	<p style="text-align: center;">Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений общаться на чукотском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в слушании, в говорении, чтении и письме; • развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладения чукотским языком; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования чукотского языка как средства общения; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чукотского языка • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. <p>Основное назначение чукотского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка</p> <p>Для достижения поставленных целей, реализации рабочей программы используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уровневая дифференциация; ✓ проблемное обучение; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа).
Задачи программы	<p>Научить детей читать, говорить и писать на родном языке.</p> <p>Развивать и обогащать их представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать у них внимание и интерес к родному языку и чтению.</p> <p>Способствовать выработке у детей владения устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста.</p>
Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>В основу обучения чукотского языка положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная направленность обучения; - комплексное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы.

	<p>- принцип преемственности с обучением чукотскому языку. - учет особенностей русского языка в обучении чукотскому языку.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Слушание Говорение Чтение Письмо</p>
<p>Общая характеристика учебного курса</p>	<p>Курс чукотского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: <i>добукварного</i> (подготовительного), <i>букварного</i> (основного) и <i>послебукварного</i> (заключительного).</p> <p><i>Добукварный</i> период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.</p> <p>Содержание <i>букварного</i> периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p><i>Послебукварный</i> (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих</p>

	<p>способностей детей.</p> <p>Систематический курс чукотского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова , грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.
<p>Описание места учебного предмета</p>	<p>На предмет «Чукотский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 231 часов (из них 35 часов выделяется в 1 классе и по 66 часов – во 2, 3, 4 классах.</p>
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся</p>	<p>Чтение.</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом;</p> <p>чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал;</p> <p>чтение и перевод несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;</p> <p>умение находить в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие);</p> <p>прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям;</p> <p>использование двуязычного словаря учебника.</p> <p>составление краткого плана прочитанного;</p> <p>Объем текстов – примерно 60-70 слов.</p>

Письмо и письменная речь.

списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

составление небольших рассказов по заданной теме и по картине;

письмо под диктовку небольшого текста.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

все буквы чукотского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия;

основные правила чтения и орфографии;

написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной

<p>Содержание курса</p>	<p>работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти небольшого текста в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.) (не более 4-5 предложений).</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь, ч. Использование на письме разделительных ъ и ь. Буквы ң и қ. Правописание ь после л и ч. Алфавит. Название и порядок букв чукотского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение первоначальным понятием «родственные» (однокоренные) слова».</p> <p>Морфология. Части речи.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Вопросы <i>ръэнут? ръэнутэт? мэңин? микынти?</i> Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (человек и нечеловек). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Знакомство с изменением</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ Изучается во всех разделах курса.

прилагательных по числам и лицам.. Вопросы: *миңқыри вальын? м иңқыри вальыт? рэқин?*

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *нырьэқин? рэқыркын? гэрэлин?*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование словаря.

Применение правил правописания:

- правописание слов с разделительным ъ;
- буквы е, ё, ю, я;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- гармония гласных;
- правило написания слов с буквами л и ч;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

	<p>разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).</p> <p><i>Текст.</i> Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Создание собственных небольших текстов по заданной теме.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Небольшое изложение. Сочинение.</p>
<p>Требования к результатам универсальных учебных действий</p>	<p>Личностными результатами изучения чукотского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе чукотского, как основного средства общения между людьми,</p> <p>Метапредметными результатами изучения чукотского языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младших школьников; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; <p>формирование мотивации к изучению чукотского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарём). <p>Предметными результатами изучения чукотского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении чукотским языком как средством общения).</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</p> <p><i>говорении:</i></p>

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чукотского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и чукотского языков на уровне отдельных

	<p>звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об изучаемом чукотском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке; • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
<p>Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Комбинированные, обобщающие, уроки-драматизации, импровизации, игры, концерты.</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование в конце учебного года.</p>
<p>Объём программы в часах и сроки обучения (1-4 классы)</p>	<p>1 класс – 33 часа; 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов.</p> <p>Сетка часов:</p> <p>1 класс</p> <p>Чтение и развитие речи – 16 часов Письмо и развитие речи – 13 часов Контрольная работа - 4 часа</p>

2 класс

Письмо и развитие речи – 26 часов

Чтение и развитие речи – 32 часа

Контрольные работы – 10 часов

3 класс

Чтение, письмо и развитие речи -68 часов

4 класс

Чтение, письмо и развитие речи – 68 часов

1 класс

№ п/п № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Вид или форма учебной деятельности, приоритетные на уроке	Формирование УУД
<i>Письмо и развитие речи (17 часов)</i>					
<i>Чтение и развитие речи (16 часов)</i>					
1/1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Правила посадки при письме.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	урок изучения нового	Письмо элементов букв	Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка
2/2	Знакомство	Формирование произносительных навыков.	урок изучения нового	Урок р/р	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Соотносить русский язык со словами на чукотском языке.
3/3	Письмо длинных прямых наклонных линий	Знакомство с штриховкой и обводкой предметных	урок изучения нового	Письмо длинных прямых наклонных	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными

		рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.		линий.	представлениями о нормах чукотского языка.
4/4	Мое имя.	Формирование произносительных навыков	урок изучения нового	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения.	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
5/5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	Знакомство с письмом короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	урок изучения нового	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
6/6	Я и мои друзья. Творческая работа. Составление рассказа «Мой друг»	Формирование произносительных навыков, навыков.	урок изучения нового	Урок р/р	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
7/7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Знакомство с письмом короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу	урок изучения нового	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.

		вправо, наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
8/8	Я и моя семья.	Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	урок изучения нового	Урок р/р	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Букварь (1 класс, авторы И.С.Вдовин, Т.М. Караваева и др., СПб 1998г.) Стр.3
9/9	Проверочная работа		урок проверки знаний		
10/10	Я и моя семья. Творческая работа. Составление рассказа по теме «Моя семья»	Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	урок изучения нового	Урок р/р	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Стр.3
11/11	Строчные буквы ы, а, м, э. Заглавные буквы А,М, Э.	Знакомство с буквами М, м; Э э; Ы, ы	урок изучения нового	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
12/12	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Вести диалог-расспрос Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.

		Воспроизводить наизусть стихотворения.			Стр.4-5
13/13	Закрепление изученного материала по теме правописание букв:А,а: Ы;ы, М, м; Э, э.	Закрепить знания о правописании букв : А,а: Ы;ы; М, м; Э, э.	урок изучения нового	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
14/14	Посуда.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи, описывать (предмет, картинку).	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.9
15/15	Строчные и заглавные буквы Н, н; Т, т.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н; Т, т.	урок изучения нового	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
16/16	Продукты питания.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи, описывать (предмет, картинку).	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.9
17/17	Закрепление изученного материала по теме правописание букв: М,м; Ы, ы; А, а. Н,н; Т, т; Э, э.	Закрепить знания о правописании изученных букв.	урок закрепления	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
18/18	Одежда.	Познакомить со словами по теме	урок изучения	Урок р/р.	Регулятивные - Использование знаково-символических средств

		«Одежда», составлять предложения по данной теме.	нового		представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.12-13
19/19	Строчная и заглавная буквы И, и; К, к.	Познакомить со строчной буквами И,и; К, к.	урок изучения нового.	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
20/20	Поселок.	Пользоваться основными коммуникативны ми типами речи, описывать (предмет, картинку).	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.4-5
21/21	Строчная буква л, р. Заглавная буква Л, Р.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л; Р,р.	урок изучения нового	Письмо букв	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
22/22	Дом, жилище.	Познакомить со словами по теме «Одежда», составлять предложения по данной теме.	урок изучения нового.	Урок р/р.	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.10-11
23/23	Строчная и заглавная буквы О, о; К', к'. Контрольное	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о; К,	урок изучения нового	Письмо букв Чтение	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными

	списывание	қ.			представлениями о нормах чукотского языка.
24/24	Части тела человека.	Учить владеть основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.11
25/25	Строчная и заглавная буквы У, у; Г, г.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у; Г, г.	урок изучения нового	Письмо букв Чтение	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка.
26/26	Животные моря.	Познакомить со словами по теме «Животные моря», составлять рассказ по теме «Море»	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка. Стр.24
27/27	Строчная и заглавная буквы Е, е; В, в.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е; В, в.	урок изучения нового	Письмо букв Чтение	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
28/28	Животные тундры.	Пользоваться основными	урок изучения нового	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации.

		коммуникативными типами речи, описывать (предмет, картинку).			Познавательные Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Стр.26 - 27
29/29	Строчная и заглавная буквы Ѓ,ѓ; П, п; Й, й, Ч, ч.	Продолжить знакомство со строчной и заглавной буквами Ѓ,ѓ; П, п, Й, й; Ч, ч.	урок изучения нового.	Письмо букв Чтение	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
30/30	Детский сад.	Познакомить со словами по теме «Детский сад», составлять рассказ по теме «В детском саду»	урок изучения нового.	Урок р/р.	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Стр.9
31/31	Контрольная работа		урок проверки знаний		
32/32	Игрушки.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи, описывать (предмет, картинку).	урок изучения нового.	Урок р/р	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Стр.8 - 9
33/33	Апостроф (').	Знакомство с апострофом	урок изучения нового.	Письмо букв Чтение	Регулятивные - Использование знаково-символических средств представления информации. Познавательные Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

					связи и отношения между объектами и процессами. с 28
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------

2 класс

№ п/п № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Вид или форма учебной деятельности	Формирование УУД
(66 часов)					
<i>Раздел «Развитие речи, чтение и письмо»</i>					
1/1	Предложение и слово.	Знать и понимать: предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений; оформление предложений в устной и письменной речи.	Урок изучения нового.		Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Оформляют предложения в устной и письменной речи. Чукотский язык (учебник для 2 класса, авторы А.Г.Керек, С.М. Медведева, СПб, Изд. Просвещение, 2017 г.) Стр.4-6
2/2	Детский сад.	Обучению чтению, умение	урок изучения	Чтение.	Читают небольшой текст, отвечают на вопросы. Пользуются основными коммуникативными типами речи

		правильно произносить звуки речи. Расширение словарного запаса, умение отвечать на вопросы, составление предложений.	нового	Р/р	(описанием, сообщением, рассказом по картине), описывают (предмет, картинку; рассказывают о детском саде, игрушках) Лыгэвэтгав (учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 г., авторы Н.Б.Емельянова, Н.И. Корчевая) Стр.3
3/3	Звуки и буквы.	Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; основные гласные звуки; алфавит; название букв чукотского алфавита.	урок изучения нового		Различают звуки: гласные и согласные. Объясняют (характеризуют) особенности гласных, согласных звуков. Характеризуют звук Ң и Қ. Стр.9-11
4/4	Детский сад.	Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической речи.		Р/р	Учатся отвечать на вопросы, составлять рассказ о детском саде. Стр.3
5/5	Большая буква.	Закрепить первоначальные сведения о предложении, умение писать	урок изучения нового		Различают повествовательные, вопросительные, побудительные. Составляют предложения на заданные темы. Стр.13

		большую букву в начале предложения. Знакомство с вопросительным и предложениями.			
6/6	Игрушки.	Обучение чтению, умение правильно ставить ударение. Обогащение словарного запаса, упражнение в произношении звуков гортанно-смычного согласного.	урок изучения нового	Чтение. Р/р	Учатся читать, отвечают на вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой игрушке. Стр.4-5
7/7	Большая буква	Закрепить сведения предложения. Знакомство с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями	урок изучения нового	письмо	Закрепить сведения предложения. Знакомство с повествовательными, вопросительными, побудительными предложениями. Стр.16-17
8/8	Игрушки.	Обучение ответам на вопросы по содержанию	урок изучения нового	Р/р	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом по картине), описывают (предмет, картинку; рассказывают об игрушках) Стр.6-7

		картины. Использование слов во множественном числе. Развитие диалогической речи.			
9/9	Контрольная работа	Проверка знаний по данной теме.	урок проверки знаний	письмо	Закрепляют пройденный материал по теме «Большая буква».
10/10	Семья. Творческая работа «Составление рассказа по теме «Моя семья»	Развивать умение воспринимать на слух небольшой рассказ, передавать свое настроение в рассказывании стихотворения и в совместном обсуждении услышанного. Активное усвоение новых слов. Умение отвечать на вопросы. Воспитание уважения к своим родным.	урок изучения нового	Р/р	Описывают членов семьи. Учатся начинать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст небольшого четверостишия.
11/11	Слог.	Закрепляют умения делить слова на слоги, слоги на звуки.	урок изучения нового	письмо	Проводят фонетический разбор слова. Стр.18-19

		Учатся правильному произношению характерный для чукотского языка.			
12/12	Семья.	Обучение чтению, умение правильно ставить ударение. Активное усвоение слов, с опорой на уже известные. Развитие диалогической и монологической речи.	р/р	Чтение. Р/р	Читают и переводят небольшой текст. Составляют небольшой рассказ о своей семье, о членах семьи. Учат небольшой диалог. Стр.8-9
13/13	Контрольная работа.				
14/14	Одежда.	Знакомство со словами, обозначающими названия одежды. Обогащение словарного запаса, закрепление правильного произношения.	урок изучения нового	Р/р	Знакомятся со словами по теме «Одежда», составляют предложения, рисуют виды одежды. Стр.32-33
15/15	Перенос слов.	Закрепляют умения	урок изучения		Учатся переносить слова с Ъ и Ь.

		правильно писать слова написание которых не расходится с произношением.	нового		22-23
16/16	Одежда.	Обогащение словарного запаса с закреплением пройденного материала. Употребление притяжательных местоимений.	урок изучения нового	Р/р	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка Стр.34-35
17/17	Слова с буквой Ъ (Мягкий знак)	Повторить правописание слов с йотированными гласными, правильно писать слова с данной орфограммой.	урок изучения нового	письмо	Учатся правильно писать слова с Ъ: после Л и Ч всегда пишется Ъ, после остальных согласных Ъ. 24-25
18/18	Спальня.	Обучение чтению на заданную тему, развитие словарного запаса, умение произносить звуки речи.	урок изучения нового	Чтение. Р/р	Сравнивают свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного. Стр. 40
19/19	Слова с буквой Ъ	Закрепить правильное	урок закрепления	письмо	Учащиеся должны запомнить правило: если после согласных (кроме л и ч) стоят гласные е,ё,ю,я, то между ними надо писать

	(Твердый знак)	правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым знаком). Сопоставить слова с Ъ и гортанно-смычным согласным (иръын-памъят)	пройденного		разделительный ъ, который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Стр.27-29
20/20	Спальня.	Закрепление пройденного материала.	урок закрепления пройденного	Чтение	Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Стр.41
21/21	Слова с буквой Ъ (Твердый знак)	Закрепление пройденного материала.	урок закрепления пройденного	письмо	Закрепляют пройденный материал по теме «Разделительный ъ» Стр.30-31
22/22	Части тела человека.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения.	урок изучения нового	Р/р	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты. Стр.28-29
23/23	Правописание слов с Ъ (твёрдым знаком).	Уметь различать слова с разделительным (Ъ) и слова с (Ъ)	урок изучения нового	письмо	Учатся различать слова с разделительным (Ъ) и слова с (Ъ), знакомятся с правилом переноса слов с (ъ). Стр.32-33

24/24	Части тела человека. Личная гигиена.	Обогащение словарного запаса, закрепление правильного произношения.	урок изучения нового	Р/р	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты. Стр.28-29
25/25	Контрольная работа.	Проверить усвоение темы «Разделительный Ъ»			
26/26	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Знать и понимать, что перед согласными Л и Ч пишутся гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	урок изучения нового	письмо	Повторяют правило правописания слов с йотированными гласными, находят ошибочное написание слов с этой орфограммой. 34-35
27/27	Кухня. Столовая.	Обучение чтению, умение правильно ставить ударение. Активное усвоение слов.	урок изучения нового	Чтение. Р/р.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Знакомятся со словами по теме «Кухня, Столовая», отвечают на вопросы, составляют предложения. 46-47
28/28	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление пройденного материала.	урок изучения нового	письмо	Закрепляют пройденный материал. Стр.36-37
29/29	Кухня. Столовая.	Активное усвоение слов, с опорой на уже известные. Развитие	урок изучения нового	Р/р.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Стр.46-47

		диалогической речи.			
30/30	Предметы и название предметов.	Знать и понимать, что существительные, обозначающие человека отвечают на вопрос <i>мэн'ин?</i> , а остальные слова – <i>рьэнут?..</i>	урок изучения нового	письмо	Необходимо разграничить понятие «человек», «нечеловек» и научиться ставить вопросы к обозначающим словам. Слова, обозначающие животных, птиц, рыб и т.д. отвечают на вопросы <i>рьэнут?</i> , а слова, обозначающие человека, отвечают на вопрос <i>мэн'ин?</i> Стр.39-40
31/31	Продукты питания.	Обучение чтению на заданную тему, развитие словарного запаса, умение произносить звуки речи.	урок изучения нового	чтение. Р/р.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Стр.стр.44
32/32	Предметы и название предметов.	Закрепление пройденного материала.	урок изучения нового	письмо	Закрепляют пройденный материал. Стр.42-43
33/33	Продукты питания.	Закрепление пройденного материала.	урок изучения нового	Р/р.	Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и произносят предложения. Стр.44
34/34	Контрольная работа.				
35/35	Поселок.	Самостоятельно определение темы текста, главной мысли,	урок изучения нового	Чтение. Р/р.	Выразительно читают текст, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Стр.39

		деление текста на смысловые части. Понимание заглавия произведения; Умение отвечать на вопросы. Умение работать со словарем.			
36/36	Творческая работа по теме «Наш поселок».				
37/37	Поселок.	Закрепление пройденного материала.	урок изучения нового	Чтение. Р/р.	Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и произносят предложения. Стр.39
38/38	Человек и другие предметы.	Закрепление пройденного материала по теме «Человек и другие предметы»	урок закрепления	письмо	Закрепляют пройденный материал по теме «Человек и другие предметы». 47-49
39/39	Транспорт.	Обогащение словарного запаса с закреплением пройденного материала. Употребление глаголов настоящего	урок изучения нового	Р/р.	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка. Стр.48-49

		времени.			
40/40	Контрольное списывание.				
41/41	Тундра.	Обучение чтению, умение правильно ставить ударение. Активное усвоение новых слов. Воспитание уважения к профессии оленевода.	урок изучения нового	Чтение. Р/р.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Знакомятся со словами по теме «Тундра», отвечают на вопросы, составляют предложения. Стр.54
42/42	Один и несколько предметов.	Знать и уметь: изменять имена существительные по числам. Повторить признак, по которому существительное может быть отнесено к единственному или множественному числу.	урок изучения нового	письмо	Знакомятся с окончаниями существительных множественного числа – <i>ти, -тэ, -т, -ыт</i> . И вопросами: ед.число – <i>мэңин?</i> , <i>ръэнут?</i> и мн.число – <i>микынти?</i> , <i>ръэнутэт?</i> . Стр.52-54
43/43	В тундре.	Закрепление пройденного материала.	урок закрепления	Чтение. Р/р.	Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и произносят предложения. Учатся работать со словарём.

					Стр.55
44/44	Гармония гласных.	Познакомить детей с гармонией гласных, со слабой и сильной позицией гласных в слове.	урок изучения нового	письмо	Учат правило, что в корне слова гласные слабого ряда И,Э,Е,У,Ю заменяются гласными сильного ряда Э,А,Я,О,Ё. Гласная буква И слабого ряда заменяется гласной Э сильного ряда: кымиңын – кымэңэты. Буква У слабого ряда заменяется в корне слова гласной буквой О сильного ряда: кукэт – кокайпы. Стр.55-57
45/45	Животные тундры.	Активное усвоение новых слов, с опорой на уже известные. Развитие речи.	урок изучения нового	Р/р. чтение	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты. Стр.56-57
46/46	Гармония гласных.	Закрепить пройденный материал по теме « Гармония гласных»	урок закрепления	письмо	Закрепляют пройденный материал. Стр.58-59
47/47	Птицы тундры.	Активное усвоение новых слов, с опорой на уже известные. Развитие речи.	урок изучения нового	Р/р.	Сравнивают свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного. Закрепляют материал с помощью рисунков. Учатся работать со словарём. Стр. 58
48/48	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
49/49	Море и река.	Совершенствование навыков чтения.	урок изучения нового	чтение.	Определяют тему текста (о море, о реке, о природе) с помощью учителя. Уточняют тему текста (на основе содержания: о

		Знакомство со словами на заданную тему. Умение составлять предложения.			пробуждении природы весной). Стр.66
50/50	Творческая работа. Составление рассказа по серии картин.				
51/51	Игровая комната.	Активное усвоение новых слов. Умение составлять небольшой текст.	урок изучения нового	Р/р.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты. Стр.3
52/52	Слова, обозначающие действия предметов.	Дать понятие о глаголе. Определить, каким членом предложения является глагол.	урок изучения нового	письмо	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Познакомить с глаголами настоящего времени. Стр.74-76
53/53	Игры зимой.	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. Знакомство с новыми играми.	урок изучения нового	Чтение.	Учатся читать, отвечают на вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют небольшой рассказ о своей любимой игре. Учатся работать со словарём. Стр.6
54/54	Слова, обозначающие действия предметов.	Знать и уметь выбирать глаголы в соответствии с	урок закрепления	письмо	Распознают глагол среди других частей речи по значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Знакомятся с изменением глаголов по числам и по

		задачей речевого высказывания. Познакомить с изменением глаголов по лицам.			лицам. Стр.77-80
55/55	Я и моя семья.	Учатся составлять рассказ на тему «Моя семья» опираясь на изученную лексику.	урок изучения нового	Р/р. Творческая работа.	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка. Стр.8
56/56	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
57/57	Слова, обозначающие признаки предметов.	Дать первоначальные сведения об имени прилагательном. Уметь распознавать прилагательные среди других частей речи.	урок изучения нового	письмо	Определяют лексическое значение имён прилагательных. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Вопросы к прилагательному. Стр.84-85
58/58	Мамины заботы.	Умение озаглавливать текст, выделять опорные слова для рассказа. Умение составлять	урок изучения нового	Чтение. Р/р.	Озаглавливают иллюстрации. Выделяют опорные слова текста для рассказа по иллюстрации. Составляют рассказ при помощи учителя по коллективно составленному плану. Самостоятельный рассказ по иллюстрации. Работа с книгой. Стр.12

		рассказ с помощью учителя.			
59/59	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить пройденный материал по теме «Имя прилагательное»	Урок закрепления	Письмо	Учатся приводить примеры имён прилагательных. Запоминают вопросы к прилагательным. Стр.86-88
60/60	Труд дома.	Умение составлять рассказ на заданную тему. Знакомство с разными профессиями.	урок изучения нового	Р/р.	Составляют рассказ на тему «Труд людей», опираясь на русский язык. Знакомятся с разными профессиями. Стр.14
61/61	Подлежащее – главный член предложения.	Уметь ставить вопросы к подлежащему, обозначать графически грамматическую основу.	урок изучения нового	письмо	Учатся ставить вопросы и находить подлежащее. Стр.92-93
62/62	Жилые дома.	Обучение чтению, умение правильно ставить ударение.	урок изучения нового	Чтение.	Учатся читать, отвечают на вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют рассказ на тему «Магазин». Стр.39
63/63	Подлежащее – главный член предложения.	Уметь выделять главные члены предложения с помощью вопросов. Составлять	урок закрепления	письмо	Учатся находить подлежащее. Устанавливают при помощи вопросов связь между словами в предложении. Разбирают предложение по членам. Стр.94-95

		схемы предложений.			
64/64	Квартира.	Развитие речи, умение рассказывать о своей квартире. Использование в речи глаголов прошедшего времени.	урок изучения нового	Р/р.	Знакомятся со словами по теме «Квартира», отвечают на вопросы, составляют рассказ на данную тему. Стр.40
65/65	Сказуемое – главный член предложения.	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Познакомить с глаголами настоящего времени.	урок изучения нового	письмо	Учатся ставить вопросы к подлежащему и сказуемому, выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
66/66	Белые медведи.	Составление рассказа на тему «Медведи», опираясь на изученную лексику.	урок изучения нового	Р/р.	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка.
67/67	Сказуемое – главный член предложения.	Закрепить пройденный материал по теме «Подлежащее и	урок закрепления	письмо	Учатся разбирать предложение по членам.

		сказуемое»			
68/68	Итоговая контрольная работа.				

3 класс

№ п/п № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Вид или форма учебной деятельности	Формирование УУД
66 часов					
<i>Раздел «Чтение, письмо и развитие речи»</i>					
1/1	Повторение. Слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов. Речь диалогическая и монологическая.	Закрепить понятие о глаголе, существительном, прилагательном. Изменять глаголы по числам и по лицам. Классифицировать глаголы по вопросам.	письмо	Урок закрепления	<p>Определяют число глаголов, изменяют глаголы по числам, Определяют грамматические признаки глагола, существительного и прилагательного. Закрепляют умение изменять глаголы по лицам. Познакомить с диалогической и монологической речью. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Чукотский язык (учебник для 3 класса, СПб., Просвещение, 2017 г., авторы Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу) Стр.4-5</p>
2\2	Игровая комната.	Учить читать вслух целыми словами. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отвечать	чтение	Урок изучения нового	<p>Знакомятся со словами, обозначающими названия игрушек. Составляют рассказ по картине «Кыньёрак» (В детском саду) Стр.3 (Учебное пособие «Лыгэвэтгав», авторы Н.Б. Емельянова, Н.И. Корчевая. Анадырь, 2003 г.)</p>

		на заданные вопросы. Расширить словарный запас по теме «Кыньёран» (Детский сад)			
3/3	Слова с буквами Е,Ё, Ю, Я.	Уметь различать правописание мягких согласных с буквами е,ё,ю,я. Закрепить понятие числа имён существительных.			Определяют и правильно произносят мягкие согласные звуки, знакомятся с правилом, что после букв Л и Ч пишутся Е,Ё,Ю,Я, а после остальных согласных – Э. Повторяют изменение имён существительных по числам. Стр.9-11
4/4	Игры. Игрушки.	Учатся составляют предложения с употреблением слов-действий. Упражнение в проношении звуков (к'н')	р/р	Урок закрепления	Учат диалог по теме «Кыньёрак» (В детском саду) Отвечают на вопросы по содержанию текста. Повторяют глаголы настоящего времени. Стр.4-5
5/5	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	Закрепить пройденный материал по теме. Повторить знания о подлежащем, умение ставить вопросы к подлежащему.	письмо	Закрепление пройденного	Подбирают примеры слов с буквами Е,Ё,Ю,Я. Повторяют вопросы к имени существительному. Повторяют знания о главных членах предложения. Стр.12-15
6/6	Игры осенью.	Учить читать вслух с	Чтение р/р	Урок изучения	Отвечают на вопросы по картине, читают по ролям. Знакомятся с новыми словами (ы'льоравэтлян, гантоленат)

		постепенным переходом на чтение про себя. Развитие связной речи. Упражнение в произношении звуков (Л', Ч).		нового	Знакомятся с глаголами прошедшего времени, их образованием. Стр.7
7/7	Предложение.	Научить выделять предложение из речи. Повторить знания о повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.	письмо	урок изучения нового	Приобретают опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме. Учатся определять границы предложения в деформированном тексте. Составляют небольшие тексты на заданную тему. Стр. 15-16
8/8	Семья.	Закрепляют навык чтения, рассказывают содержание текста с опорой на иллюстрации. Воспитание уважения к членам своей семьи.	Чтение р/р	Урок изучения нового	Выразительно читают текст. Рассказывают о своей семье с помощью вопросов. Составляют рассказ «Моя семья» Стр.8-9
9/9	Главные члены предложения.	Уметь выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	Письмо	Урок изучения нового	Учатся ставить вопросы мэнин? рьэнут? микынти? рьэнутэт? к подлежащему. К сказуемому – нырьэкин? нырьэкинэт? Повторить изменение существительных и глаголов по числам. Стр. 17-19

		Различать главные и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам.			
10/10	Творческая работа. Проект «Семья»	Уметь составлять текст «Моя семья», излагать содержание повествовательного текста по вопросам. Участвовать в презентации своей работы.	Письмо	Урок изучения нового	Отвечают на вопросы по содержанию темы. Составляют текст, самостоятельно оформляют текст. Рисуют рисунок «Моя мама, бабушка»
11/11	Второстепенные члены предложения.	Учить различать главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	письмо	Урок изучения нового	Учатся ставить вопросы к подлежащему и сказуемому. Находят второстепенные члены предложения. Составляют по схемам предложения. Стр.22-23
12/12	Мамины заботы.	Учатся составлять «семью слов» по аналогии с данным	р/р	Урок изучения нового	Познакомить с будущим временем глагола, их образованием, вопросами рэрэқыгъэ, рэрэқыңыт?

		объектом. Составлять с помощью учителя рассказ о своей семье.			
13/13	Второстепенные члены предложения	Закрепление пройденного материала.		Урок закрепления материала	Учатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Стр.24-25
14/14	Труд дома.	Читать текст выразительно, рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Познакомить с профессиями. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Чтение р/р	Урок изучения нового	Учатся воспринимать на слух текст, пересказывают текст подробно, выборочно. Знакомятся с глаголами прошедшего времени: гэрэкылин? гэрэкылинэт?
15/15	Состав слова. Корень.	Учить находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Познакомить со сложными словами.	письмо	Урок изучения нового	Учатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём, находить в словаре однокоренные слова. Стр.33-35
16/16	Осенью.	Учатся воспринимать текст на слух, определяют общее	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Знакомятся с новыми словами. Рисуют картины осени. Знакомятся с птицами тундры: <i>қэтчанрот, вэлвыт, лыгэгалгат</i> и др. Рисуют птиц.

		настроение.			
17/17	Состав слова. Корень.	Закрепить пройденный материал по теме «Корень слова»	Письмо	Урок закрепления	Учатся производить анализ, сравнение и обобщение при выделении в словах корня. Стр.36
18/18	Картины природы осенью.	Закрепление пройденного материала по теме «Осень»	Р/р	Урок изучения нового	Закрепляют слова. Разгадывают загадки об осени. Учат стихотворение: Колё нилетқин Ныгтийгатқэн. Въэй напэтатқэн, Мимыл нытиңэтқин.
19/19	Суффикс.	Познакомить с суффиксами – к'эй, -к'ай, - тьул, тьол, - чьку, -чько, -ль (ын)? Умением выделять корень и суффиксы в словах.. Обогатить речь учащихся родственными словами.	Письмо	Урок изучения нового	Формулируют определение корня и суффикса. Выделяют в словах корень и суффикс. Подбирают родственные слова. Стр.37-38
20/20	Зима.	Учатся читать выразительно, понимать смысл прочитанного. Пересказывать текст с помощью вопросов учителя.	Чтение	Урок изучения нового	Повторяют глаголы прошедшего времени. Составляют рассказ по картине «Зимой». Учатся составлять вопросы к тексту.
21/21	Суффикс.	Закрепить знания о суффиксе.	Письмо	Закрепление пройденного материала.	Учатся планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Стр.39-40

22/22	Контрольная работа.		Урок проверки знаний		
23/23	Части тела человека.	<p>Читать выразительно стихотворение, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи.</p>	чтение	Урок изучения нового	<p>Знакомятся со словами по теме «Части тела человека».</p> <p>Повторяют изменение глаголов по лицам.</p>
24/24	Родственные слова.	<p>Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	Письмо	Урок закрепления	<p>Работают со словарём, составляют рассказ «Нерпа и нерпёнок»</p> <p>Знакомятся с животным миром моря.</p> <p>Стр.43-45</p>
25/25	Предметы для умывания и гигиены тела.	<p>Познакомить со словами по теме «Предметы для умывания и гигиены тела».</p> <p>Воспитывать гигиенические</p>	Р\р	Урок изучения нового	<p>Учат стихотворение</p> <p>Вэты, вэты кыльувтэкви</p> <p>Инъэ эвыр йылкатынок</p> <p>Эвыр итык льучерильу</p> <p>Колё йбарат ңыркычгырын</p> <p>Стр. 30-31</p>

		навыки.			
26/26	Родственные слова.	Закрепить пройденный материал по теме «Родственные слова». Закрепить умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно их выделять на письме.	Письмо.	Урок закрепления.	Закрепляют пройденный материал. Знакомятся со сложными словами. Стр.46-48
27/27	Одежда.	Закрепить слова по теме «Одежда», учить составлять рассказ по теме.	р/р	Урок изучения нового	Познакомить с видами одежды, с тем, как шьют одежду, из каких материалов. Стр.33
28/28	Приставка.	Сформулировать определение приставки. Уметь объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставки.	Письмо	Урок изучения нового	Различать сложные слова, находить в них корни. <i>Эмумқэт, қлиқумқэт, мэлумқэт</i> . Разбирать слова по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Стр. 49-50
29/29	Чукотская одежда.	Закрепить навык чтения, повторить слова по теме «Одежда», учить составлять	Р/р Чтение	Урок закрепления	Читают текст «Чукотская одежда», отвечают на вопросы. Учатся правильно называть виды чукотской одежды, знакомятся с тем, как шьют одежду, как выделывают шкуры. Стр.35

		устный рассказ. Воспитывать уважение к тем, кто шьёт одежду оленеводам.			
30/30	Контрольная работа.		Письмо	Урок проверки знаний	
31/31	Жилые дома.	Закрепить навык чтения, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Чтение Р\р	Урок изучения нового	Знакомятся с новыми словами: рьэттэ, лейвинэцэт. Определяют отличие деревянного дома от традиционного жилья (яранги), знакомятся с ярангой, его устройством. Стр. 38-39
32/32	Имя существительное.	Уметь распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	Письмо.	Урок изучения нового.	Находят имена существительные среди других частей речи. Учатся различать среди однокоренных слов имена существительные. Повторяют понятия «человек» и «нечеловек». Стр.50-51
33/33	Квартира.	Учить читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Познакомить с	Чтение	Урок изучения нового.	Знакомятся со сложными словами: кулиқэлгик, нэраңкомнатыльын. Читают текст выразительно, отвечают на вопросы по содержанию, составляют рассказ по теме «Моя комната»

		новыми словами, учить обсуждать прочитанное.			
34/34	Творческая работа. Проект «Тайна имени».	Развивать интерес к тайнам имен, тайне своего имени. Развитие мотивов к проведению исследовательской работе.			Наблюдают над толкованием значения некоторых имен. Составляют (с помощью учителя) рассказ о своем имени. Закрепляют знания о собственных и нарицательных именах существительных.
35/35	Кухня.	Закрепить навык чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию. Учатся составлять свои вопросы по картине.	Чтение. Р/р	Урок изучения нового	Знакомятся с новыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют свои вопросы по картине учебника. Стр. 42-43
36/36	Число имён существительных.	Знать и уметь: изменять имена существительные по числам; повторить признак по которому существительное может быть отнесено к единственному или множественному числу.	Письмо	Урок изучения нового	Изменяют форму числа имен существительных. Окончание имен существительных множественного числа: -ТИ, -ТЭ, - Т, -ЫТ. Стр.54-55

37/37	Продукты питания.	Закрепить навык чтения, учить составлять рассказ по картине, закрепить слова по теме «Продукты питания»	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Составляют вопросы по картине, учатся давать полные ответы. Читают текст. Разбирают сложные слова по составу. Стр. 44-45
38/38	Число имён существительных.	Закрепить пройденный материал по теме «Число имен существительных». Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	Письмо. Р/р.	Урок закрепления.	Р/р. Учатся работать с текстом: определяют тему, главную мысль, выписывают трудные слова и записывают текст по памяти. Стр.56
39/39	Столовая.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать выразительно стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение Р\р	Урок изучения нового	Разбирают по составу сложные слова: манэрылгатыльын, қамэтвақэвылыт и др. Читают стихотворение, задают вопросы друг другу. Стр.46-47
40/40	Контрольная работа.			Урок учёта и контроля знаний	
41/41	Транспорт.	Познакомить с видами	Чтение Р\р	Урок изучения	Учатся работать с текстом: определяют тему, главную мысль, выписывают трудные слова и записывают текст по памяти.

		транспорта, читать текст, уметь задавать вопросы друг другу, учиться работать в паре.		нового	Стр.48-49
42/42	Склонение имен существительных.	Дать первоначальные представления о склонении имён существительны х. Познакомить с падежными вопросами мэн'ин, мэкгыпы? мэкына? микынэ? и др. (без названия падежа)	письмо	Урок изучения нового	Учатся изменять имена существительные по вопросам. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные с данными вопросами. Р/р. Составляют рассказ по картине. Стр.57-59
43/43	Транспорт.	Познакомить детей с традиционными видами транспорта: нарты, упряжка. Читать текст, отвечать на вопросы.	Р\р Чтение	Урок изучения нового	Закрепляют пройденный материал. Рисуют снаряжение охотника. Стр.50-51
44/44	Склонение имен существительных.	Закрепление пройденного материала по теме «Склонение имён существительны х» Р/ р Составление	письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал. Р/р. Составляют рассказ по картине с помощью опорных слов. Стр. 60-94

		рассказа по картине «Льэлен'кы» (Зимой)			
45/45	Тундра. Растения тундры.	Знать: о лекарственных растениях тундры, их назначении. Уметь: Выразительно читать, составлять рассказ по картине.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Выписывают слова. Находят значение слов в словаре. Р/р. Составляют рассказ по картине с помощью опорных слов. Стр. 54-55
46/46	Местоимения.	Познакомить с личными местоимениями. Учить распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Учить согласовывать личные местоимения с глаголами. Учить редактировать текст с повторяющимися именами существительными.	письмо	Урок изучения нового	Учатся редактировать текст с повторяющимися именами существительными. Заменяют их местоимениями. Р/р. Исправление текста с нарушенной последовательностью повествования. Стр.71-72

47/47	Звери, птицы тундры.	Закрепить знания о животных тундры, их повадках, питании, образе жизни. Закрепить навык чтения.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст «Эмнун'кы». Работают над словарём. Составляют рассказ «Как я помогал в тундре». Стр. 56-57
48/48	Личные местоимения.	Закрепить пройденный материал по теме «Местоимение». Р/р. Учить составлять по рисункам текст диалога.	Письмо. Р/р.		Закрепляют материал по теме «Местоимение». Составляют по рисункам диалоги. Находят в диалогической речи местоимения и определяют их роль в высказываниях. Стр.72
49/49	Звери тундры.	Закрепить пройденный материал по теме «Звери тундры»	Р\р Чтение	Урок закрепления	Отгадывание загадок о животных. Чтение рассказа. Стр.60-61
50/50	Глагол. Настоящее время глагола.	Дать понятие о глаголе, изменение глаголов по числам. Закрепить умение ставить вопросы глаголам настоящего времени: <i>рэк'ыркын?</i> , <i>нырьэк'ин?</i> , <i>нинэнрэк'эвк'ин?</i>	Письмо.	Урок изучения нового.	Учатся узнавать глаголы настоящего времени по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме глаголы настоящего времени. Изменяют глаголы по числам. Учат стихотворение «Тиркык'эй». Стр.72-73

		Р/р Стихотворение «Тиркык'эй» (Солнышко)			
51/51	Море.	Закрепить знания о животных моря, их повадках, питании, образе жизни. Закрепить навык чтения.	Р/р Чтение	Урок изучения нового	Отгадывание загадок о животных. Чтение рассказа. Стр.68
52/52	Глагол. Глаголы настоящего времени.	Закрепляют изученный материал по теме «Глагол». Р/р. Диалог «О'равэтльан ынкъам кэйңын». (Человек и медведь)			Читают по ролям диалог. Находят в тексте глаголы настоящего времени. Составляют свой диалог по картине. Стр.74-75
53/53	Звери моря.	Учатся определять тему рассказа и главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.	Чтение	Урок изучения нового	Рисуют словесные картины, высказывают своё мнение о прочитанном. Стр.67
54/54	Контрольная работа.				
55/55	Животные моря.	Учатся определять тему рассказа и главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.	Чтение	Урок закрепления	Рисуют словесные картины, высказывают своё мнение о прочитанном. Стр.68-69

		Воспитывать уважение к работе морских охотников.			
56/56	Изменение глаголов по лицам.	Знать и уметь: изменять глаголы по лицам, Приводить примеры определённого лица, повторить изменение глаголов по числам. Р/ Уметь восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.	письмо	Урок изучения нового	Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Изменяют глаголы по лицам и числам. Работают с деформированным текстом «Нэнэнэт нувичвэтқинэт» (Игры детей) 78-79
57/57	Праздник кита.	Познакомить детей с традиционными праздниками «Праздник кита», «Первая добыча». Знать традиции и обычаи морских охотников.			
58/58	Изменение глаголов по лицам.	Закрепление темы «Изменение глаголов по лицам».	Письмо Р/р	Урок закрепления	Закрепляют тему «изменение глаголов по лицам» Составляют предложения из слов. (упр 178) Повторяют тему «Связь слов в предложении. Стр.80-81

		Р/р. Составление предложений из слов.			
59/59	Морские животные и их детеныши.	Учатся выразительно читать стихотворение. Закрепить знания о повадках, образе жизни морских животных. Находить сходство и различие стихотворного и повествовательного текстов.	Чтение	Урок изучения нового	Читают стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Стр.84-85
60/60	Изменение глаголов по лицам. Творческая работа.	Учатся работать с текстом-повествованием. Составление письменного ответа на предложенную тему с использованием глаголов настоящего времени.	Письмо Р/р	Урок закрепления	Учитель даёт понятие о тексте - повествовании. Учатся распознавать текст, наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Учатся составлять текст на предложенную тему и записывать ответ. Стр.82-83
61/61	Животные тундры и их детеныши.	Научиться выразительно читать стихотворение. Закрепить знания о повадках, образе	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Стр.86-87

		жизни животных тундры. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.			
62/62	Изменение глаголов по числам.	Закрепить пройденный материал по теме «Изменение глаголов по числам» Повторение темы «Неопределённая форма глагола»	письмо	Урок закрепления	Находят в словаре глаголы неопределённой формы. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Повторяют изменение глаголов по числам. Стр. стр.84-85
63/63	Орудия труда женщин.	Закрепить навык чтения. Познакомить детей с работой швей по изготовлению меховой одежды. Рассказать о преимуществах традиционной одежды в условиях Севера. Воспитывать уважение к	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Словарная работа. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержания. Стр.94-95

		труду людей разных профессий.			
64/64	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний.		
65/65	Оленевод.	Закрепить навык чтения. Повторить пройденный материал по теме «В тундре» Воспитывать уважение к труду оленевода.	Чтение Р/р	Урок закрепления	Беседа по теме «Как я помогал летом в тундре» Составление коллективного рассказа. Стр.102
66/66	Повторение.	Закрепляют пройденный материал по теме «Глагол»	письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал по теме «Глагол»
67/67	Оленевод.	Закрепить навык чтения. Повторить пройденный материал по теме «В тундре» Воспитывать уважение к труду оленевода.	Чтение Р/р	Урок закрепления	Беседа по теме «Как я помогал летом в тундре» Составление коллективного рассказа.
68/68	Итоговая контрольная работа.	Закрепляют пройденный материал	письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал

4 класс

№ п/п № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Вид или форма учебной деятельности, приоритетные на уроке	Формирование УУД
<i>Раздел «Чтение, письмо и развитие речи»</i>					
1/1	Друзья.	Учить читать вслух целыми словами. Составлять устный рассказ по теме «Мой друг»			Читают текст, составляют устный рассказ «Мой друг» Сборник диктантов и текстов изложений по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка, авторы Е.И. Нутекеу, Н.Б.Емельянова. Г.Анадырь, 1998 г.) Стр.16
2/2	Предложение.	Учатся выделять предложение из текста. Составлять предложение из слов. Находить главные члены (основу предложения).	Письмо	Урок закрепления	Повторяют термины: распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из слов (слов, не связанных по смыслу) Стр.4-6 (Чукотский язык. Учебник для 4 класса. Авторы В.В.Леонтьев, А.Г.Керек, Е.В. Лутфуллина. Спб, 2017)
3/3	Наш класс.	Учить читать вслух целыми словами.	Чтение Р\р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют рассказ «Наш класс», повторяют диалог «Дежурные»

		Отвечать на заданные вопросы. Составлять устный рассказ по теме «Наш класс»			Стр.16
4/4	Существительное.	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Учиться ставить вопросы к существительным.	Письмо	Урок изучения нового	Учатся ставить вопросы мэнин? мэкына? мэкгыпы? рьэнут? рақэты? рэқык? рэқэ? и др. Выделяют окончания -эпы, -гпы, -гыпы Стр.9-11
5/5	Школа.	Учить читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Развитие связной речи. Упражнение в произношении звуков (Л', Ч).			Читают текст, рассказывают о своей школе. Повторяют диалог «Встреча друзей» Стр.16
6/6	Склонение имен существительных.	Познакомить детей с изменением имён	Письмо	Урок изучения нового	Работают с таблицей «Признаки падежных форм одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» Разбирают слова по составу. Стр. 12-14

		существительных по падежам, с названиями падежей и их вопросами. Учатся различать имена существительные в начальной и косвенной формах..			
7/7	Новая школа.	Закрепляют навык чтения, умение составлять рассказ по вопросам. Воспитание уважения к своим друзьям, школе.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст, повторяют глаголы прошедшего времени: <i>гэтэйкылин</i> . Рассказывают о своём классе, повторяют диалог. Стр.17
8/8	Именительный падеж.	Познакомить с вопросами именительного падежа. Закрепить умение находить главные члены предложения, ставить к ним вопросы.	Письмо	Урок изучения нового	Составляют предложения по серии картин. Находят главные и второстепенные члены предложения. Стр.18

9/9	На катке.	Читать текст выразительно, рассказывать содержание текста с опорой на картину. Развивать связную речь.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст, отвечают на вопросы, составляют рассказ по картине. Составляют вопросы, план пересказа. Пересказывают по плану. Стр.18
10/10	Местный падеж.	Познакомить с вопросами местного падежа. Уметь обосновывать написание падежного окончания.	Письмо	Урок изучения нового	Упражняются в изменении имён существительных по падежам. Разбирают слова по составу. Стр. 18
11/11	Анадырь.	Учатся читать выразительно, понимать смысл прочитанного. Пересказывать текст с помощью вопросов учителя. Познакомить с главным городом Чукотки, с его достопримечательностями.	Чтение. Р\р	Урок изучения нового	Читают текст. Обсуждают фотографии «г.Анадырь-столица Чукотки» Разбирают по составу сложные слова: <i>қорагынрэттылыт, ынныңыттылыт.</i> Стр.19
12/12	Творительный падеж.	Познакомить с вопросами творительного падежа.	Письмо	Урок изучения нового	Упражняются в изменении имён существительных по падежам. Разбирают слова по составу. Стр. 19

		Уметь обосновывать написание падежного окончания.			
13/13	Наш поселок.	Закрепить навык чтения, умение составлять план, составлять пересказ по плану. Составлять устный рассказ «Наш посёлок»	Чтение Р\р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план. Учатся пересказывать по плану. Составляют рассказ о своём селе. Стр.21
14/14	Отправительный падеж.	Познакомить с вопросами творительного падежа. Уметь обосновывать написание падежного окончания.	Письмо	Урок изучения нового	Упражняются в изменении имён существительных по падежам. Разбирают слова по составу. Стр. 20
15/15	В детском саду.	Закрепить навык чтения, умение составлять план, составлять пересказ по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план. Учатся пересказывать по плану. Стр. 22
16/16	Дательно-направительный падеж.	Познакомить с вопросами творительного падежа. Уметь	Письмо	Урок изучения нового	Упражняются в изменении имён существительных по падежам. Разбирают слова по составу. Стр. 21

		обосновывать написание падежного окончания.			
17/17	Наша семья.	Закрепляют навык чтения, рассказывают содержание текста с опорой на картину. Воспитание уважения к членам свой семьи.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст, подбирают к глаголам синонимы. Отвечают на вопросы по содержанию картины. Рассказывают о своей семье. Стр.22
18/18	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
19/19	Склонение имен существительных.	Закрепить пройденный материал по теме «Склонение имён существительны х	Письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал. Стр.22-23
20/20	Зима.	Учатся воспринимать текст на слух, определяют общее настроение.	Чтение Р/р	Урок закрепления	Составляют вопросы по содержанию текста, задают их друг другу. Отвечают на вопросы. Стр.22
21/21	Повторение. Склонение имен существительных.	Закрепить пройденный материал по теме «Склонение	Письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал. Стр.24-25

		имён существительных»			
22/22	Школьница.	Закрепить навык чтения, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Р/р Чтение	Урок изучения нового	Читают текст, отвечают на вопросы по содержанию. Повторяют глаголы прошедшего, их образование. Стр.24
23/23	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
24/24	Зимой.	Закрепить навык чтения, учить составлять план. Учить детей пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют рассказ по серии картин. Учатся пересказывать текст. Стр.24
25/25	Местоимение.	Познакомить с личными местоимениями. Различать косвенную и начальную форму местоимений.	Письмо	Урок изучения нового	Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Стр.34-35
26/26	Тыкэ.	Читать выразительно текст, уметь составлять план, пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют рассказ по серии картин. Учатся пересказывать текст. Стр.24

27/27	Склонение местоимений.	Познакомить со склонением личных местоимений. Научиться определять лицо, число, падеж личных местоимений.	Письмо	Урок изучения нового	Работают с таблицей склонения личных местоимений. Определяют в тексте местоимения. Стр.36-38
28/28	Дымок.	Закрепить навык чтения, составлять план пересказа. Учить пересказывать рассказ по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план пересказа. Пересказывают текст по плану. Стр.25
29/29	Прилагательное.	Повторение и углубление знаний об имени прилагательном. Учить различать начальную форму прилагательного. Познакомить с антонимами.	Письмо	Урок изучения нового	Находят имена прилагательные среди других частей речи. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество прилагательных. Знакомятся со словами - антонимами. Стр.40-41
30/30	Друг.	Учить читать выразительно. Составлять рассказ «Мой друг» Воспитывать чувство товарищества,	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.27

		взаимопомощи.			
31/31	Изменение имен прилагательных по лицам и числам.	Познакомить с изменением имён прилагательных по лицам и числам, с образованием многоосновных слов.	Письмо	Урок изучения нового	Изменяют имена прилагательные по лицам и числам. Знакомятся с многоосновными словами: выквэн яраңы – выквыран,нытэңкин рьэт – танрьэт и др. Стр.41-42
32/32	Дежурные.	Закрепить навык чтения, учить составлять план, пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.29
33/33	Повторение. Имя прилагательное.	Закрепить знания об имени прилагательном.	Письмо	Урок закрепления	Закрепляют пройденный материал по теме «Имя прилагательное» Стр.43
34/34	В школу.	Читать вслух, передавая настроение. Учить сравнивать рассказ и стихотворение. Составлять устный рассказ «Наш класс – дружная семья»	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.30
35/35	Глагол.	Повторить и углубить представление о глаголе как части речи. Познакомить с временами глагола	Письмо	Урок изучения нового	Знакомятся с вопросами настоящего, будущего и прошедшего времени. Учатся различать глаголы среди других частей речи. Образовывают от глаголов неопределённой формы временные формы глагола. Стр.44-45

		(настоящее, будущее, прошедшее) Различать неопределённую форму глагола.			
36/36	Мои друзья.	Закрепить навык чтения. Составлять план рассказа. Учиться работать в паре обсуждать прочитанное.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.31
37/37	Изменение глаголов по лицам и числам.	Познакомить со спряжением глаголов. Уметь определять грамматические признаки глагола (число, лицо, роль в предложении)	Письмо	Урок изучения нового	Учатся трансформировать текст, изменяя время глагола. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивают правильность употребления в них глаголов. Стр.47-48
38/38	Маленькая помощница.	Читать текст, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Учить пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.34
39/39	Изменение глаголов по временам.	Познакомить с изменением глаголов по временам.	Письмо	Урок изучения нового	Учатся работать с таблицей изменения глаголов по временам. Образовывают от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Определяют лицо и число глагола.

		Уметь различать вопросы, приставки, суффиксы.			Стр.49-51
40/40	Друзья.	Читать текст, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Учить пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.35
41/41	Изменение глаголов по временам.	Закрепить пройденный материал по теме «Спряжение глагола»	Письмо	Урок закрепления	Составляют устные высказывания по рисункам с использованием в них диалога. Трансформируют текст, изменяя время глагола. Стр.52-53
42/42	Наше село.	Закрепить навык чтения. Учить составлять рассказ «Наш посёлок», пересказывать по плану.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Составляют план, вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Стр.37
43/43	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
44/44	Таблица спряжения глаголов настоящего 2 го времени.	Познакомить с таблицей спряжения глаголов	Письмо	Урок изучения нового	Знакомятся с таблицей глаголов настоящего 2-го времени. Учатся изменять глаголы по временам. Стр.52

		настоящего 2-го времени.			
45/45	Летом (проект)	Уметь рассказывать о своём летнем отдыхе, о своих впечатлениях, о собранном за лето материале. Придумывать свои вопросы по содержанию. Составлять устный рассказ. Участвовать в проектной деятельности.	Р/р	Урок изучения нового	Участвуют в работе группы. Самостоятельно оценивают свои достижения. Учатся работать над проектом.
46/46	Таблица спряжения глаголов прошедшего 2-го времени.	Познакомить с таблицей спряжения глаголов прошедшего 2-го времени.	Письмо	Урок изучения нового	Знакомятся с таблицей глаголов прошедшего 2-го времени. Учатся изменять глаголы по временам. Стр.53
47/47	Олений доктор.	Закрепить навык чтения. Отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план рассказа.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Учатся составлять вопросы по содержанию текста. Составляют план рассказа. Пересказывают по плану. Стр.40
48/48	Таблица спряжения глаголов настоящего 1-го времени.	Познакомить с таблицей спряжения глаголов настоящего 1-го	Письмо	Урок изучения нового	Знакомятся с таблицей глаголов настоящего 1-го времени. Учатся изменять глаголы по временам. Стр.54

		времени.			
49/49	Весна на Чукотке.	Уметь рассказывать о весенних изменениях в природе, выразительно читать стихи. Работать с трудными словами.	Р/р Чтение	Урок изучения нового	Читают стихи. Проверяют чтение друг друга. Сочиняют свои стихи.
50/50	Таблица спряжения прошедшего 1-го времени.	Познакомить с таблицей спряжения глаголов прошедшего 1-го времен	Письмо	Урок изучения нового	Знакомятся с таблицей глаголов прошедшего 1-го времени. Учатся изменять глаголы по временам. Стр.55
51/51	Летят журавли.	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают стихотворение. Рисуют словесные картины. Заучивают стихи наизусть.
52/52	Контрольная работа.		Урок учёта и контроля знаний		
53/53	Работа над				

	ошибками.				
54/54	В тундре.	Закрепить навык чтения. Уметь рассказывать об отличительных особенностях леса и тундры. Отвечать на вопросы по содержанию.	Р\р Чтение	Урок изучения нового	Читают текст, задают вопросы друг другу. Составляют рассказ по картине. Стр.41
55/55	Повторение. Имя существительное.	Закрепить материал по теме «Имя существительное» (склонение имён существительных)	Письмо	Урок закрепления	Повторяют склонение существительных, падежные вопросы, окончания. Работа по карточкам.
56/56	Наша Родина.	Читать выразительно, соблюдая паузы, ударение. Воспитывать уважение к своему краю.	Чтение Р\Р	Урок изучения нового	Читают текст. Рассказывают о Чукотке. Смотрят и обсуждают видеофильм. Стр.42
57/57	Повторение. Имя прилагательное.	Закрепить материал по теме «Имя прилагательное» (изменение по лицам и числам)	Письмо	Урок закрепления	Повторяют тему «Имя прилагательное» (изменение прилагательных по лицам и числам)
58/58	Медведь.	Читать и воспринимать на слух текст.	Чтение. Р/р	Урок изучения нового	Смотрят и обсуждают видеофильм «Белый медведь». Читают текст. Составляют план

		Учить определять основную мысль рассказа. Продолжать знакомить с животным миром Чукотки.			Стр.44
59/59	Повторение. Местоимение.	Закрепить пройденный материал по теме «Местоимение»	Письмо	Урок закрепления	Повторяют тему «Местоимение» (изменение по лицам и числам)
60/60	На охоте.	Читать и воспринимать на слух текст. Учить определять основную мысль рассказа. Придумывать свои рассказы о животных.	Чтение. Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют рассказ о любимом животном (кошке, собаке). Стр.46
61/61	Повторение. Глагол.	Закрепить пройденный материал по теме «Глагол»	Письмо	Урок закрепления	Повторяют тему «Глагол».
62/62	Весной.	Читать текст выразительно. Находить в тексте средства художественной выразительности . Устно составлять	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план. Разбирают по составу сложные слова. Стр.50

		рассказ «Весна на Чукотке»			
63/63	Творческая работа. Сжатое изложение.	Учатся писать сжатое изложении.	Письмо	Урок учёта и контроля знаний	Учатся на слух воспроизводить небольшой текст. Самостоятельно излагать письменно содержание текста.
64/64	Ильин'эв.	Читать и воспринимать на слух текст. Учить определять основную мысль рассказа.	Чтение Р/р	Урок изучения нового	Читают текст. Составляют план. Разбирают по составу сложные слова. Стр.50
65/65	Изложение «Медведь».	Учатся писать изложении.	Письмо	Урок учёта и контроля знаний	Учатся на слух воспроизводить небольшой текст. Самостоятельно излагать письменно содержание текста.
66/66	Диалог.	Учить читать диалог, составлять свои диалоги. Уметь работать со словарём.	Р\р	Урок изучения нового	Составляют диалоги. Обсуждают составленные диалоги.
67/67	Практика перевода. Сказка «Муравей и птичка».	Уметь работать со словарём. Закрепить дословный перевод небольшого текста.	Письмо	Урок учёта и контроля знаний	Работают со словарём, с текстом
68/68	Итоговая контрольная работа.		Письмо	Закрепление изученного материала	Закрепляют пройденный материал .

<p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (для обучающихся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венстен Ш., Нутекеу Е.И., Венстен-Тагрина З.В. Чукотский язык, Якутск, 2012 2. Н.Б.Емельянова, С.М.Медведева. Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку, Анадырь, 1998. 3. Методические рекомендации по преподаванию языков, дисциплин декоративно-прикладного, танцевального искусства коренных малочисленных народов Севера, СПб., 2006. 4. Вдовин И.С., Караваева Т.М. и др. Букварь для 1 класса, СПб, 2017. 5. Леонтьев В.В., Керек А.Г., Лутфуллина Е.В., Чукотский язык для 4 класса, 2017. 6. Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И., Чукотский язык для 3 класса – 2-е изд. – СПб., 2017 7. Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И., Лыгэвтгав. Анадырь, 2003 8. Емельянова Н.Б. Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов, Магадан, 1992 9. Емельянова Н.Б. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 года до 4 лет, Анадырь, 1988. 10. Емельянова Н.Б. Программы по чукотскому языку для 5-9-х классов, Магадан, 1992 11. Емельянова Н.Б. Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада, Магадан, 1986. 12. Скорик П.Я. Программа по чукотскому языку для Анадырского педагогического училища, Анадырь, 1989. 13. Инэнликэй П.И. Чукотско-русский и русско-чукотский словарь, Л., 1982. 14. Куликова И.Д. Чукотский язык в таблицах, СПб., 2003 15. Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах, СПб, 2008 16. Молл Т.А., Инэнликэй П.И., Чукотско – русский словарь, СПб, 2005 17. Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка, СПб., 2008 18. Леонтьев В.В., Алексеева К.А. Гичивкэй, Л., 1980 19. Керек А.Г., Медведева С.М. Чукотский язык для 2 класса, СПб., 1998
<p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (для учителя)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венстен Ш., Нутекеу Е.И., Венстен-Тагрина З.В. Чукотский язык, Якутск, 2012 2. Н.Б.Емельянова, С.М.Медведева. Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку, Анадырь, 2017. 3. Методические рекомендации по преподаванию языков, дисциплин декоративно-прикладного, танцевального искусства коренных малочисленных народов Севера, СПб., 2006. 4. Емельянова Н.Б. Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов, Магадан, 1992 5. Емельянова Н.Б. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 года до 4 лет, Анадырь, 1988.

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Емельянова Н.Б. Программы по чукотскому языку для 5-9-х классов, Магадан, 19927. Емельянова Н.Б. Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада, Магадан, 1986.8. Скорик П.Я. Программа по чукотскому языку для Анадырского педагогического училища, Анадырь, 1989. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|