**Отчет о диагностике процесса адаптации первоклассников**

**в МБОУ "ЦО с.Рыркайпий" в 2023-2024 учебном году**

Цель**:** Определение уровня адаптации учащихся 1 класса.

Сроки: 16.10.23 г. – 25.10.23 г.

Количество обучающихся – 3 чел.

Для определения адаптации учащихся 1 класса была проведена следующая работа:

- подбор и разработка методических материалов;

- индивидуальное обследование первоклассников;

- наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности;

- беседа с родителями, анкетирование;

- ведение карты наблюдений за состоянием каждого ребенка.

В ходе исследования изучалось следующее:

- Внутренняя позиция школьника, его отношение к учебной деятельности и школе в целом;

- Мотивация к школьному обучению;

- Эмоциональное состояние ребенка в различных учебных ситуациях, выявление его самооценки;

- Уровень школьной тревожности учеников;

- Работоспособность и уровень физической энергии;

- Особенности поведения ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Для исследования степени адаптации были использованы различные методики:

Для обучающихся:

1. **Методика исследования эмоционального отношения к учебной деятельности.**

Результаты:

*Положительное отношение к учебной деятельности* – 3 чел

Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравиться учиться и ходить в школу.

*Нейтральное отношение – 0 чел*

Такие дети хотят учиться, им нравиться заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются.

*Негативное отношение к учебе – 0 чел*

1. **Модифицированная методика Т.А. Нежновой** *(*навыявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения)

Результаты:

*Положительное отношение к школе и чувство необходимости учения* – 2 чел

*Положительное отношение к школе, но с сохранением дошкольной ориентации* – 1 чел.

**3) Цветовой тест Люшера**(на определение комфортности, настроения, функционального состояния ребенка)

Результаты:

2 чел. (Влад, Аля) – состояние оптимальной работоспособности. Дети отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет этим первоклассникам восстанавливать затраченную энергию.

1 чел. (Дима) – выявлено компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление его оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности ребенка на уроках и переменах. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Даны рекомендации родителям.

1. **Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»** (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Результаты:

2 чел. - зона полной адаптации (Дима, Влад)

1 чел. – зона неполной адаптации (Алевтина) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения. Для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и контроль со стороны учителя или воспитателя.

Диагностическая работа для родителей:

1. «Анкета для родителей первоклассников»;
2. Беседа с родителями детей и воспитателями интерната;
3. «Карта наблюдений за состоянием ребенка».

По результатам использования данных методов были сделаны выводы о нормальном уровне школьной тревожности у всех первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их практически ничего не тревожит, на занятия по утрам они ходят с радостью, позитивное настроение сохраняется в течение всего дня, с учебной нагрузкой в основном справляются все.

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства учеников преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка, поводов для беспокойства нет. Отношение к учителям, одноклассникам положительное. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, некоторых школа привлекает лишь внешней стороной.

26.10.2023г. Педагог-психолог Е.А.Ткаченко