**Аналитический отчет**

**о работе педагога – психолога**

**МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»**

**за 2021-2022 учебный год**

Цель работы: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.

2.Проведение мониторингов образовательного процесса.

3.Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

4.Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

5.Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка

6.Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, организационно-методическое в соответствии с перспективным планом работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | | | |
|  | *Виды работы* | *Время проведения* | *Оценка результативности* |
| 1 | Наблюдение за обучающимися 1 класса по вопросу уровня адаптации к школе, выявление мотивации учения, уровня школьной тревожности, сформированности внутренней позиции школьника:  -«Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)  - Анкета оценки уровня школьной мотивации  (Н.Г.Лусканова)  - Диагностика «Социометрия» | Сентябрь  2021 г.  Октябрь  2021 г. | Диагностикой были охвачены 6 учеников 1 класса.  Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить уровень адаптации детей к школе, выявить уровень школьной тревожности, сформированности внутренней позиции школьника, стадию формирования классного коллектива. |
| 2 | Наблюдение, обследование обучающихся 5 класса по вопросу адаптации к обучению в среднем звене:  - Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков, Соколова, Сорокина);  - Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (Хмельницкая);  - Методика «Открытое письмо родителям» | Сентябрь 2021 г  Октябрь  2021 г. | Диагностикой были охвачены 6учеников 5 класса. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить уровень адаптации учеников к обучению в среднем звене, выявить уровень школьной тревожности, дать рекомендации учителям-предметникам и классному руководителю для работы с учениками, показавшим недостаточный уровень школьной адаптации |
| 3 | Социально – психологическое тестирование учащихся старше 13 лет по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (Анадырь). | Октябрь  2021 г. | Тестированием (по согласию родителей) были охвачены 11 человек в возрасте 13-14 лет и 10 учащихся в возрасте 15-17 лет. |
| 4 | Групповая диагностика учащихся 7 класса:  -Анкета оценки уровня школьной мотивации  (Н.Г.Лусканова)  - Диагностика «Социометрия»  -Диагностика уровня самооценки (Ковалева) | Ноябрь  2021 г. | Диагностическая работа была проведена с 9 учениками 7 класса. Получены информативные результаты, позволяющие оценить уровень школьной мотивации, стадию развития классного коллектива, выявить уровень самооценки каждого подростка. |
| 5 | Групповая диагностика учащихся 4 класса:  -Анкета оценки уровня школьной мотивации  (Н.Г.Лусканова)  - Диагностика «Социометрия»  -Диагностика «Моё отношение к школьным предметам» | Декабрь  2021 г. | Диагностика была проведена с 9 учениками 4 класса. Получены информативные результаты, позволяющие оценить уровень школьной мотивации каждого ребенка, стадию развития классного коллектива, выявить степень заинтересованности каждого ученика в изучении школьных предметов |
| 6 | Групповая диагностика учеников 4 класса:  -Диагностика развития понятийного мышления  - Диагностика уровня развития внимания школьников (Гальперин)  - Беседа «За что я буду благодарен начальной школе» | Февраль  2022 г. | Диагностика была проведена с 9 учениками 4 класса. Получены результаты, позволяющие выявить уровень развития понятийного мышления, внимания. |
| 7 | Групповая диагностика учащихся 8 класса:  - Оценка межличностных эмоциональных связей в группе, методика «Социометрия»,  - Методика «5» моих «Я» | Март  2022 г. | Диагностика была проведена с 6 учениками 8 класса. Получены результаты, позволяющие оценить уровень межличностных эмоциональных связей, взаимных симпатий в классе, выявить авторитет, обнаружить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальным лидером. |
| 8 | Рисуночный тест «Несуществующее животное» с учениками 3 и 4 классов, направленный на выявление проблем во взаимоотношениях детей с окружающим миром | Март  2022 г. | Рисуночный тест был проведен с 9 учениками 4 класса и 4 учениками 3 класса. Полученные результаты позволили выявить индивидуальные проблемы каждого ребенка во взаимоотношениях с окружающим их миром. |
| 9 | Групповая диагностика для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных симпатий между учащихся 3 класса  («Социометрия»,  «5» моих «Я»), выявления уровня школьной мотивации (диагностика «Мои любимые предметы», анкета школьной мотивации Лускановой) | Март  2022г. | Диагностика была проведена с 5 учениками 3 класса. Получены результаты, позволяющие оценить уровень межличностных эмоциональных связей, взаимных симпатий в классе, выявить уровень школьной мотивации, склонности детей к тем или иным предметам. |
| 10 | Групповая диагностика учеников 4 класса:  -Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников (Э.Ф.Замбацявичене) | Апрель  2022 г. | Диагностика была проведена с 9 учениками 4 класса. Получены результаты, позволяющие судить об уровне умственного развития обучающихся. |
| 11 | Тестирование обучающихся 9 и 11 классов «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»  - Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»  -Тест «Оценка своего эмоционального состояния» | Апрель  2022 г. | Тестирование помогло оценить уровень тревожности и выявить ситуации, вызывающие повышенную тревожность и страх в преддверии экзаменов обучающихся 9 и 11класса. |
| Вывод. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении педагога-психолога методики позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у респондентов. | | | |
| Коррекционная работа | | | |
| 1 | Беседа с обучающейся В. из 9 класса | Октябрь  2021 г. | Проанализированы различные причины возникновения проблемы, предложены пути решения создавшейся ситуации. |
| 2 | Индивидуальная работа с обучающимся А. из 1 класса | Октябрь  2021 г. | В игровой форме показаны пути решения затруднительной для мальчика ситуации |
| 3 | Индивидуальная работа с учеником Р из 7 класса | Ноябрь  2021 г. | Проанализированы различные причины возникновения проблемы, предложены пути решения создавшейся ситуации. |
| 4 | Оказание психологической помощи матери ученицы А., оказавшейся в нестабильном эмоциональном состоянии | Февраль  2022 г. | Нормализация эмоционального состояния. Принят запрос на индивидуальную беседу с девочкой. |
| 5 | Индивидуальная работа с ученицей А. (по запросу матери девочки) | Февраль  2022 | Выявлены причины аутоагресии, даны рекомендации по нормализации эмоционального состояния (режим занятий и отдыха, налаживание режима дня, сна, питания и т.д.) |
| 6 | Групповая воспитательная беседа с девочками 7 классов по коррекции поведения «Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтной ситуации» | Февраль  2022 г. | В ходе беседы были выявлены причины возникновения конфликта, проанализирована правильность действий каждой из конфликтующих сторон, предложены способы выхода из создавшейся ситуации |
| 7 | Оказание психологической помощи ученику Г. и ученице А, связанной с потерей родного человека | Февраль  2022 г. | Нормализация эмоционального состояния. |
| 8 | Индивидуальная беседа с обучающейся В. 9 класса | Апрель  2022 г. | Проанализированы различные причины возникновения проблемы, предложены пути решения создавшейся ситуации. |
| Вывод. Проведенную групповую и индивидуальную работу с детьми можно считать информативной и достаточно успешной. | | | |
| Консультативная работа | | | |
| 1 | Консультация (по запросу) классного руководителя 1 класс по вопросу методов формирования доброжелательных отношений среди мальчиков 1 класса | Октябрь 2021г | Классный руководитель получил практические советы, направленные на улучшение уровня адаптации учеников 1 класса к школьной жизни, ознакомился с методами и приемами воспитательной работы в классе, направленными на улучшение взаимоотношений среди детей. |
| 2 | Консультация (по запросу) мамы ученицы 7 класса по вопросу взаимоотношений между учениками и педагогами, родителями  (оказание психологической помощи, психологическая поддержка, анализ причин агрессивного поведения ребенка в школе и дома) | Октябрь  2021 г. | В ходе консультации были выявлены причины возникновения кризисной ситуации, проанализирована правильность действий конфликтующих сторон, предложены способы выхода из создавшейся ситуации. |
| 3 | Консультация мамы ученика 8 класса (по запросу) по вопросу снижения качества успеваемости, учебной мотивации ее сына. | Декабрь  2021 г. | Проанализированы причины сложившихся трудностей, предложены пути выхода и дальнейшие действия  для нормализации ситуации. |
| 4 | Посещение на дому семьи «группы риска» ученика 3 и ученицы 7 класса | Январь  2022 г. | Проверены нахождение детей и подростков дома, их состояние и состояние родителей, занятость детей и подростков в свободное время. |
| 5 | Консультация классного руководителя  4 класса по теме «Агрессивность ученика: причины и пути преодоления». | Февраль  2022 г. | Подготовлены методические материалы, даны рекомендации по работе с данным учеником. |
| 6 | Сотрудничество с социальным педагогом, классными руководителями (по запросу) по проблемам воспитания и психологического развития детей и подростков | В течение года | Консультируемые получили практические советы и рекомендации по решению проблем воспитания и развития учащихся. |
| 7 | Консультирование педагогов по актуальным вопросам, касающихся проблем в обучении, поведении конкретных детей и классов в целом | В течение года | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| Вывод.Проведенную групповую и индивидуальную работу с участниками образовательного процесса можно считать удовлетворительной. | | | |
| Просветительская работа | | | |
| 1 | Участие в семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях МО. | В течение года | Озвучены результаты проведенных диагностик. Педагогам предложены рекомендации по решению проблем воспитания и развития учащихся. |
| 2 | Оформление «Уголка психолога», регулярное обновление его рубрик. | В течение года | Улучшение эмоционального настрой на уроках учеников и педагогов, размещение полезных материалов. |
| 3 | Участие в родительском собрании в 4 класса по теме «Развитие понятийного мышления, внимания младших школьников» | Апрель  2022 г | Ознакомление родителей обучающихся с результатами диагностической работы с учениками 4 класса. |
| Вывод. Продолжить пополнение и обновление банка видеоматериалов, презентаций, плакатов, памяток. | | | |
| Методическая работа | | | |
| 1 | Участие в педсоветах и семинарах школы | В течение года | Участие в обсуждении тем педсоветов, семинаров школы |
| 2 | Участие в совещаниях при директоре | В течение года | Участие в обсуждении тем совещаний при директоре |
| 3 | Составление психолого-педагогических характеристик учащихся (по запросу) | В течение года | По запросу администрации, педагогов, классных руководителей, социальной службы села. |
| 4 | Составление отчета о работе | Май  2022 г. | Отчет перед администрацией школы. Осмысление результатов проведенной работы |
| **Вывод.**В дальнейшем необходимо обратить внимание на систематизацию используемых методик и результатов работы, совершенствование и разнообразие эффективных форм организации работы с учениками, педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учётом анализа деятельности за прошедший год. | | | |

Педагог – психолог Е.А.Ткаченко